

平成26年度
学校経営計画



小浜市立内外海小学校

目 次

1 学校経営等

(1) 小浜市教育方針	p 1
(2) スクールプラン	p 2
(3) 学校経営方針	p 3
(4) 学校評価計画	p 7
(5) 組織・校務分掌	p 8
(6) 学級経営案	p 9
(7) 保健室経営計画	p 15
(8) 事務室経営計画	p 16

2 教務

(1) 学校行事年間計画	p 17
(2) 学習年間指導計画と道徳との関連表	p 18
(3) 道徳教育全体計画・「道徳」年間指導計画	p 24
(4) 特別活動全体計画・学級活動年間指導計画	p 37
(5) 総合的な学習の時間全体計画・評価規準・年間指導計画	p 44
(6) 食の教育全体計画・年間指導計画	p 47
(7) 特色あるふるさと学習全体計画・年間計画	p 50
(8) 外国語活動年間指導計画	p 52
(9) 情報教育全体計画・年間指導計画・情報教育に係る校内規定	p 56
(10) 学校体育全体計画	p 61
(11) 人権教育全体計画・推進計画・年間指導計画	p 62
(12) 特別支援教育計画	p 70
(13) ボランティア（福祉）体験活動全体計画	p 71
(14) 図書館教育全体計画・推進計画	p 72
(15) 性教育全体計画	p 74
(16) キャリア（職育）教育全体計画	p 75
(17) 防災教育全体計画	p 76

3 研修

(1) 研究全体計画・研修年間計画	p 77
(2) 持続発展教育（ESD）全体計画	p 81

4 生徒指導

(1) 生徒指導全体計画・年間計画	p 82
(2) 教育相談推進計画	p 84

5 保健・安全

(1) 学校安全計画	p 85
(2) 学校保健年間計画・保健指導年間計画	p 86
(3) 交通安全指導計画	p 88
(4) 清掃指導計画	p 91

平成26度小浜市教育方針

食育文化都市にふさわしい郷土を愛する心を育て、新しい時代を生き抜く人材を育成する。

小浜市学校教育方針

郷土を愛し、より良い日本の未来を創造しようとする児童生徒の育成を目指す。この目的を実現するため、学校教育においては次の4方針を定める。

- 1 確かな学力を育てる
- 2 認め合う心を育てる
- 3 たくましい体を育てる
- 4 望ましい食習慣を育てる

この方針を具現化するため、教育委員会は学校に対して「校長を中心とした自主的・自立的な運営」を期待する。特に管理職のリーダーシップによる学校改革を推進する。

小浜市学校教育重点施策

学校教育方針を実現するため、重点取組内容を下記のとおり設定する。

1 確かな学力の充実

○「学力と人格の一致」の授業を研究・実践する。

2 心の教育の推進

○子どもの心に響く生徒指導・道徳教育・人権教育の研究・実践に取り組む。

3 体力向上の推進

○体を動かすことが好きな子どもを育てる授業の研究・実践に取り組む。

4 食の教育の推進

○子どもの健康を意識した食の教育の実践と給食の改善に取り組む。

○地域と連携した給食づくりに取り組む。

5 地域との連携の推進

○地域素材の教材化による授業を実践する。

○学校の抱える問題を、地域と連携して解決する。



平成26年度

内外海小学スクールプラン

「共に幸せに生きる社会」を創る力を身につけるために

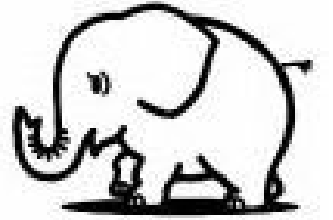
学校教育目標

内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子



スローガン

夢に挑戦！輝け内外海っ子！
ぼくらの輝く毎日が、未来になる！



「知る・体験する」→「考える（夢・志をもつ）」→「行動する」

子どもが輝き

教職員が笑顔になり

地域が元気になる

目指す児童像	具 体 的 方 策 ★・・・重点方策	
<重点課題> 共に学び 合い 志を持つ子	○子どもが自ら学ぼうとする授業の実現のために	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の基盤としての学習ルールの徹底。（学習ルール8ヶ条） ・アシストファイルを活用できたと答える児童90%以上。（2学期末評価） ・聞き方・話し方名人、しつもん名人、司会名人カードを活用できたと答える児童90%以上。（2学期末評価） ・発達段階に応じ、一人調べ等の予習的家庭学習課題に進んで取り組み授業に生かす。
	○児童主体の話し合い学習の実現のために	<ul style="list-style-type: none"> ・場に応じた声の大きさで、最後まではっきり話すことができるようにする。 ★話が終わるまで聞くことができるようにする。 ★友達の発表を聞いたり、自分の考えを発表したりすることが楽しいと答える児童80%以上。（2学期末評価）
	○生き方に結実する授業の実現のために	<ul style="list-style-type: none"> ・ESDカレンダーの作成し活用する。 ・地域を素材とし、ねらいを明確にした体験活動を計画的に実施する。 ・夢ゾウファイルを活用し、自己の成長を確かめながら振り返りを行う。
	○言語活動をさらに豊かにするために	<ul style="list-style-type: none"> ★国語辞典・漢字辞典を、日常的に利用する環境と手立てをつくる。 ★学年必読書リストの作成し活用する。 ・故事成語・百人一首等に触れる取り組みを年間継続する。 ・家庭読書を推進する。
仲間と つながり 合う子	○授業を中心として良好な人間関係を築くために	<ul style="list-style-type: none"> ・授業がよくわかると答える児童80%以上。（各学期末評価） ・学校が楽しいと答える児童80%以上、不登校ゼロ。（各学期末評価） ・みんなで何かをするのは楽しいと答える児童80%以上。（各学期末評価） ・学校管理下で児童同士、呼び捨てをする児童ゼロ。
	○自己有用感を育成するために	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の中での児童の発言・活動が役に立ったとほめることを重視する。 ・良いこと見つけ等の自己有用感を高める学級での活動を継続する。 ・児童の主体性を育てる機会として委員会活動、係活動、給食当番、掃除を重視する。
たくましい 心と体を つくる子	○たくましい心をつくるために	<ul style="list-style-type: none"> ・（書く・音読・読書）のとき良い姿勢を保つことができるようにする。 ・チャレンジスイミングの学年目標 達成率80%以上。 ★担当場所の児童は掃除に集中できていると答える児童90%以上。（各学期末評価）
	○たくましい体をつくるために	<ul style="list-style-type: none"> ・木登りの日の設定（毎週木曜日） ・志の道を利用した足腰の強化。 ・家庭での月1回の食事作り運動実施。 ・児童による健康会議の定期的な実施。（年3回） ・給食後の歯磨きを徹底する。

全活動を貫く視点

○道徳の時間を要とした全教育活動での道徳教育の視点 ○人権教育の視点

○幼保連携と小中連携の視点 ○持続可能な社会を実現する力を育む視点

○特別支援教育の視点 ○自立と自律を促す、生徒指導の視点

平成26年度内外海小学校教育方針

1 ミッション(使命) －学校教育目標以前の前提－

内外海小としての理想の教育を実現し、
未来も子どもたちが幸せであるようにすること！

「子どもたちにどうなってほしいですか？」

→ 「幸福な人生を送ってほしい」

※ 目の前の子どもたちを「良い小学生」にすることが使命ではない。

※ 「未来も」とは、たとえば50年後をイメージする。

これは「キャリア形成」の視点でもある。

自分も異質な他者も社会全体も幸せになる「共に生きる社会」を作り出し・守る力を獲得させるための教育である。

2 ビジョン －学校教育目標－

内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子

(1) 「内外海に誇りを持ち」にこめた7つのねらい **★**：より重点的なねらい

- ① **★**「知る・体験する」→（「考える（夢・志をもつ）」→「行動する」）
- ② **★**大きな展望・視野の中で行動する基礎・基盤をはぐくめる
- ③ **★**児童のアイデンティティをより強固に グローバル化・不確実な未来対応
- ④ 地域の人々に、未来の地域の担い手を育てることへの参画の機会を作れる
- ⑤ 地域の人々に、児童の学ぶ姿や成長・成果を見てもらい、地域を元気できる
- ⑥ 地域の自尊感情に働きかけ、学校への信頼を得る
- ⑦ 他者のふるさとも大切にし尊重しようとする人権感覚を養える

(1) - 2 これまで児童や地域に訴えてきた「内外海に誇りを持ち」に関わる内容

<前項のねらいを理解し教育活動を展開する上で踏まえてほしい内容>

- ① 子どもたちが生きる未来は、世界に広がる未来である。そしてそれは、これまで経験したことのない、異質なものと人との出会いに満ちた未来であるはずである。そんなとき、自分のことを誇りを持って語ることのできない者は、最初から相手に信用してもらえない。

だからこそ、子どもたちには、故郷に残っても、また故郷を離れても、出会った人達に、我が子に、自分の故郷がどんなに素晴らしいところなのかを語れる人になってもらいたい。故郷は、子どもたちにとって根となるものである。しっかりした根を持って、はじめて、未来に大きな果実を実らせることができるのである。 <PTA広報 No. 60>

- ② ある調査結果に、自らが生まれ育った地域を「好きだ」と答える子どもの割合は、どの地域でもそんなに高くないというものがある。内外海の子どもたちにはそうあってほしくない。自分を大事にし、親を愛し、身近なものを愛し、自らの国を愛する。そのためにまず自分の足元を大事にできる子どもになってほしい。

これまでの取り組みのなかで「子どもたちは地域のことを知っているようで実はあまり知らない」ということに改めて気づかされた。だからこそ、これからも「ふるさとの誇りととの良き出会いをつくる学習」を大切に続けていきたい。＜P T A 広報 No. 61＞

- ③ 人と共に生きる・自然と共に生きることを考え行動しようとするとき、しっかりした足場となり支えてくれるのが、君たちが共に学んできた内外海の人々・自然・行事・産業つまり「内外海の誇り」の数々であり「ワカサノタカラ」の数々である。

この内外海よさを自分がよって立つ足場とし、ここから日本を、世界を見てほしい。

＜H25卒業式・式辞＞

(2) 「未来へ大きな志を持つ」のねらい

①★「知る・体験する」→「考える(夢・志をもつ)」→「行動する」

「知る・体験する」ことは、もちろん内外海にかかわることのみではない。カリキュラム内、カリキュラム外、「無意識のカリキュラム」も含め子どもたちが学校にかかわって出会う内容・事柄のすべてととらえる。それらが、いわゆる「詰め込む知識」「這い回る体験」とならぬよう、児童にとって知識・活動内容との出会いを仕組み演出することが「未来に大きな志をもつ」にこめたねらいである。つまり、児童が「考え」や「夢・志」を持てるように、そしてその実現のために「行動」するよう意図的に指導し、結果を求めることこそが目標となる。もちろん、成し遂げやすさや、必要とする時間・労力の多少は問題ではない。

この教育方針として言葉の定義をするとすれば、次のようになる。

※夢＝自分がどうなりたいか

※志＝自分を含め、みんなを、社会を、どうしたいか

ある事を成し遂げようという気持ち

※大きな志・・・一見、成し遂げ難いと思われるような志

高い志・・・自己の利益に終始せず社会や他者に貢献できる志

※夢の積み重ねが、高い志を成し遂げる

これらのねらいを達成するために「夢に挑戦！輝け内外海っ子」などのスローガンの唱和や、発達段階を考慮して、各担任なりのスローガンまたは偉人の格言などを繰り返し意識させることは有効と思われる。

「夢なき者に理想なし、理想なき者に計画なし、計画なき者に実行なし、
実行なき者に成功なし。故に、夢なき者に成功なし。」 <吉田松陰>

夢や目標を達成するには、1つしか方法がない。

小さなことを積み重ねること。

<イチロー>

3 方 策

(1) 目指す子ども像

- ① 共に学び合い 志を持つ子
- ② 仲間とつながり合う子
- ③ たくましい心と体をつくる子

(2) 目指す子ども像をもとめて

次のような「学びの流れ」を基本として「目指す子ども像」せまるようにする。教育活動を、設定、点検、改善する場合には、この流れに照らし合わせながら検討する。

考える力を養い→ ＜教えて＞	課題を見据えながら→	仲間と共に学び合い→ ＜学ばせる＞	成長を喜べる
確かな言葉の獲得 論理的な思考力 比較・因果・条件	課題を解決すればどう なるかイメージを共有 共同の基盤・見通し	支持的風土を持つ学習集団 思いや考えを伝え高め合う 自己有用感を育む・共同	行動し成し遂げ 笑顔・輝き・意欲 さらなる向上心

(3) 目指す子ども像に近づけるために

① 共に学び合い 志を持つ子

○子どもが自ら学ぼうとする授業の実現のために

- ・授業の基盤としての学習ルールの徹底。(学習ルール8ヶ条)
- ・アシストファイルを活用できたと答える児童90%以上。(2学期末評価)
- ・聞き方・話し方名人、しつもん名人、司会名人カードを活用できたと答える児童90%以上。(2学期末評価)
- ・発達段階に応じ、一人調べ等の予習的家庭学習課題に進んで取り組み授業に生かす。

○児童主体の話し合い学習の実現のために

- ・場に応じた声の大きさで、最後まではっきり話す。
- ★話が終わるまで聞く。
- ★友達の発表を聞いたり、自分の考えを発表したりすることが楽しいと答える児童80%以上。(2学期末評価)

○生き方に結実する授業の実現のために

- ・ESDカレンダーの作成し、活用する。
- ・地域を素材とし、ねらいを明確にした体験活動を計画的に実施する。
- ・夢ゾウファイルを活用し、自己の成長を確かめながら振り返りを行う。

○言語活動をさらに豊かにするために

- ★国語辞典・漢字辞典を、日常的に利用する環境と手立てをつくる。
- ★学年必読書リストの作成と活用。
 - ・故事成語・百人一首等に触れる取り組みを年間継続する。
 - ・家庭読書を推進する。

② 仲間とつながり合う子

○授業を中心として良好な人間関係を築くために

- ・授業がよくわかると答える児童80%以上。(各学期末評価)
- ・学校が楽しいと答える児童80%以上、不登校ゼロ。(各学期末評価)
- ・みんなで何かをするのは楽しいと答える児童80%以上。(各学期末評価)
- ・学校管理下で児童同士、呼び捨てをする児童ゼロ。

○自己有用感を育成するために

- ・授業の中での児童の発言・活動が役に立ったとほめることを重視する。
- ・良いこと見つけ等の自己有用感を高める学級での活動を継続する。
- ・児童の主体性を育てる機会として委員会活動、係活動、給食当番、掃除を重視する。

③ たくましい心と体をつくる子

○たくましい心をつくるために

- ・(書く・音読・読書)のとき良い姿勢を保つことができるようにする。(静筋を鍛える)
- ・チャレンジスイミングの学年目標 達成率80%以上。
- ★担当場所の児童は掃除に集中できていると答える児童90%以上。(各学期末評価)

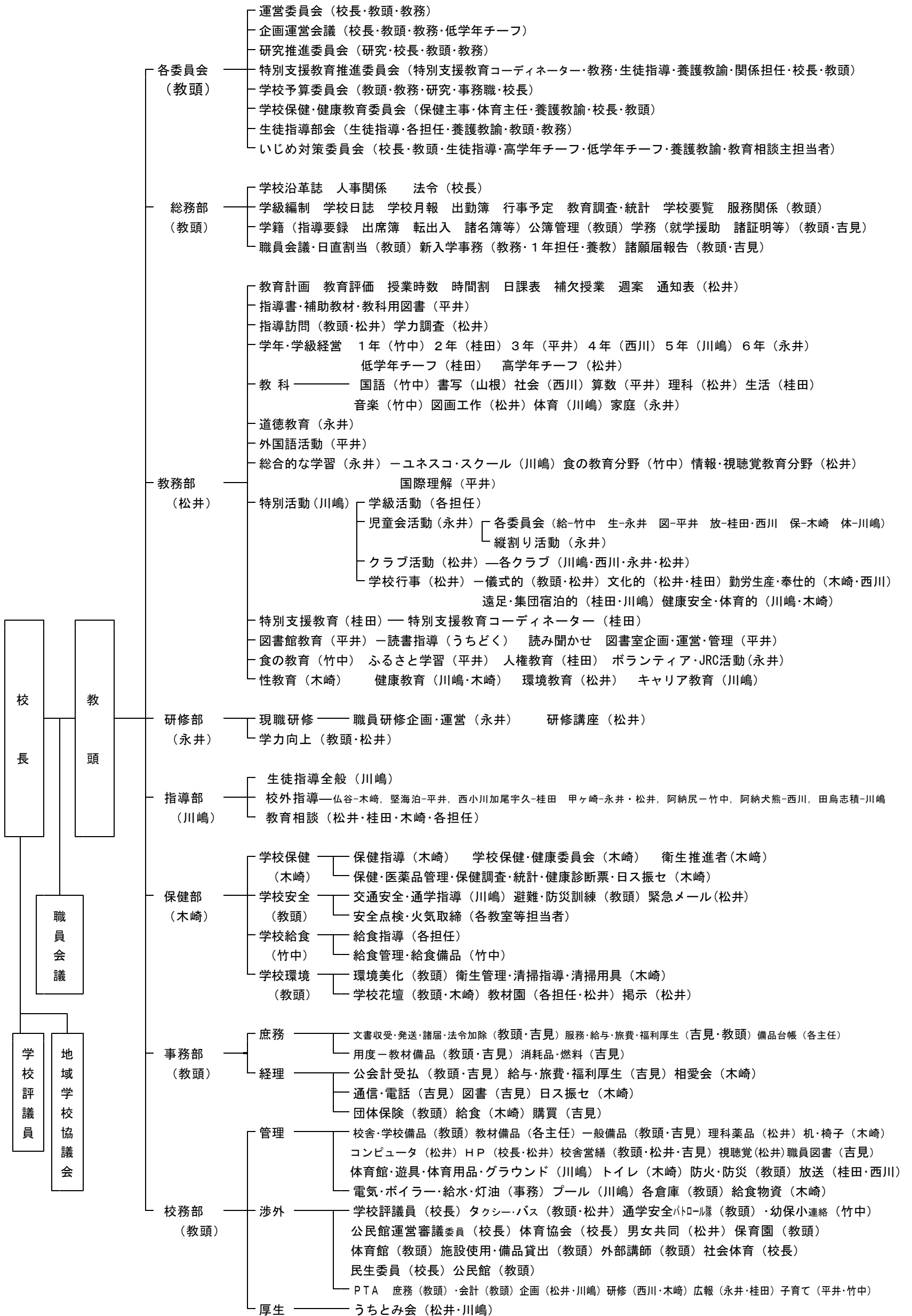
○たくましい体をつくるために(食育も含めて)

- ・木登りの日の設定(毎週木曜日)
- ・志の道を利用した足腰の強化。
- ・家庭での月1回の食事作り運動実施。
- ・児童による健康会議の定期的な実施(年3回)
- ・給食後の歯磨きを徹底する。

学校評価年間計画

平成26年度

月	教職員評価システム	教育計画	学校評価	内部評価
4	目標設定	学級経営案作成		
5	目標設定・面談	教育計画の作成		
6	面談		評価項目の作成 地域・学校協議会に提示し意見を聞く	
7				
8	中間評価			
9	面談(必要に応じて)			
10				
11				
12			児童・保護者・教職員による自己評価	記述式評価(冬季休業中)
1	最終評価・具体的評価		結果分析	結果のまとめ
2	面談		地域・学校協議会に提示し意見を聞く 結果を保護者に報告	今年度の成果と来年度への課題
3	来年度に向けて	教育計画の作成	学校自己評価提出(市教委へ)	今年度の成果と来年度への課題



第1学年学級経営案

担任 竹中 尚美

学校教育目標

内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子

学級目標

あかるく、 つよいこころで

共に学び合い 志を持つ子

学習の基本

- ☆ 話を最後まで聞く態度を身につける。
- ☆ 自分の考えを持ち、最後まで話す。
- ☆ ひらがな、カタカナ、漢字80字を習得する。

挑戦する心

- ☆ 高い目標を持ち、あきらめず努力を続ける。
(国語教材文の暗唱、学期ごとに1つ 他)
- ☆ 読書年間100冊、学年必読図書20冊を達成する。

ふるさと学習

- ・ 地域や人から学ぶ体験をする。(生活科地域探検など)

たくましい心と体をつくる子

あきらめない心

- ・ 朝マラソン(2周以上)や木登り(青リボン達成)に精いっぱい取り組む。
- ☆ さかあがり、水泳、なわとびなどの目標を設定し、挑戦する。

責任感

- ☆ 時間いっぱいそうじに集中して取り組む。
- ・ 責任をもって係や当番の活動をする。

食

- ・ 給食を残さず食べる
- ・ 月1回の食事作りで食を大切にする気持ちを育てる。

めざす児童のイメージ

しっぱいをおそれない子

あいさつやへんじのできる子

わかりあい、なかよくする子

せいいっぱいやれる子



仲間とつながり合う子

一人ひとりのちがいやよさを認め合う

- ☆ みんな遊びを通して集団の楽しさ、心地よさを感じ、仲間意識を持つ
- ・ 日々の学校生活の場面で、相手の身になって気持ちを考えられる。
- ・ 話し合い、みんなで取り組む活動(敬老会・お楽しみ会など)を通して協力することの大切さを学ぶ。

関わり合う力

- ☆ 気持ちのよいあいさつ、返事ができる。
- ・ すなおに「ありがとう」「ごめんなさい」が言える。
- ・ 帰りの会で「よかった見つけ」をして友だちと共感する。
- ☆ みんなのために動く喜びを感じるとともに、自己有用感を持つ。



教師の姿勢

- 児童一人ひとりとの関わりを深め、人間関係を築く。
- 一人ひとりが持っている力を引き出し、活躍の場を設ける。
- 授業では、児童の考えを大切に、「待つ」ことを心がける。
- 粘り強く取り組ませ、成就感や成功体験を味わわせる。
- チャレンジし、精一杯取り組んだ過程をほめる。

家庭・地域との連携

- 基本的な生活習慣の育成
- 保護者の願い
- ふるさと学習(町探検)
- 学級通信「わくわく」

第2学年 学級経営案

担任 桂田 久美子

学校教育目標

内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子

学級目標

☆きらきら星をあつめよう！

－ 心・ことば・がまんを たいせつに －

仲間とつながり合う子

◎ 他人の気持ちを考え、思いやりのある行動ができる子どもの育成、

お互いに認め合えるあたたかい学級づくり

- ★元気な挨拶、丁寧な言葉遣い、「ふわふわことば(心が温まることば)」を大切にする。
- ★思いやりや連帯感を育てるために、踊りや太鼓等、みんなが気持ちを一つにしなければできないことに取り組む。
- ☆障害理解教育の授業を行う。
- ☆モルモットの飼育を通して、命の大切さ、思いやりを育てる。
- ☆学期末の学級自慢大会を継続する。
- ☆「よいとこメガネ」の取り組みをし、教室に掲示する。



共に学び合い 志を持つ子

◎ 自分の思いや考えを堂々と発言し、

みんなで話し合おうとする授業づくり

- ★人の話は「目・耳・頭・心で」しっかり聞くことを合言葉とする。
- ★友だちの意見をよく聞き、自分の考えをしっかりと発表する「発表がつながる」授業づくりに努める。(サポートファイルの活用、話型・話し合いの進め方の指導を徹底する。)
- ☆聞きかた・話し方名人、ノートチャンピオンの設定を行う。
- ☆音読・群読の発表を行う。(学期に2回以上)
- ☆全員読書100冊達成をめざす。(20冊の必読図書を含む)
- ☆学習の基礎基本の習得のため、ドリルタイムの活用、休み明けテスト等を行う。



たくましい心と体をつくる子

◎ つらいことや嫌なことから逃げ

ず、失敗を恐れずに何事にも挑戦し

ようとする子どもの育成

- ★目標を達成した時、「きらきら星」を掲示する。
- ★さかあがり、木登り、バタ足10m、なわとびの技跳び等に挑戦することを支援する。(各自の努力目標を掲示する。)
- ☆朝マラソンは、「毎日3周以上走る」を目標にして体を鍛え、頑張る気持ちも育てる。
- ☆毎月1回の食事作りを勧める。



第3学年 学級経営案

担任 平井 浩美

子ども・学級の様子

- ・活動する力強さがある。
- ・素直で子どもらしい。
- ・真面目にしなければいけない時に、言動にけじめをつけられない時がある。
- ・3年生なので低学年のリーダーとしての行動をとるべきだと考えている。

学校教育目標

**内外海に誇りを持ち、
未来へ大きな志を持つ子！**

保護者の願い

- ・自分で判断して行動できる子
- ・苦手なことにもがんばる子
- ・人の依持ちを考えて行動できる思いやりのある子
- ・いろんな体験・交流をして地域を知っている子

学級経営方針

<学級目標>

⑤にごとも努力、⑤んがえて行動

⑤い姿勢、⑤っかり聞く

- ・友達の行動、言動に対して、正しい判断、行動がとれるように育てる。
- ・友達のがんばり、思いを認め、助け合って物事に努力して取り組んでいく態度を育てる。
- ・3年生として、低学年をリードできるように育てる。



こんな取り組みを進めます！

学び合い 志を持つ子

- ★話す人を見て、姿勢よく、最後まで聞けるようにする。
- ★漢字、計算など基礎学力がつくように反復練習をし、週1回の漢字小テストでは、90点合格を目指す
- ・いろいろな本が読めるように必読図書を作成し、全員読めるようにする。また、1年間で100冊以上読めるように取り組む。
- ・目標を達成したら、自分たちのがんばりがわかるように掲示し達成感を味わわせる。

仲間と つながり合う子

- ★自分の考えを1日1回は発表し、友達の意見を尊重しあえるようにする。
- ・日直や係の仕事をする中で、自己有用感、成就感を味わわせる。
- ・合奏や群読など、クラスみんなで協力して行う活動を通して集団としての仲間意識を育てる。
- ・帰りの会に「友達の良かったところ見つけ」をして、子どもたちが認め合えるようにする。

たくましい心と 体をつくる子

- ・何でも努力することが大切であることを繰り返し伝え、失敗しても成功できるように練習を積み重ねるように励ます。
- ・朝マラソン4周以上・チャレンジジョギング・水泳・木登り・鉄棒・縄跳びなどで、自分の目標を決め、達成できるようにする。
- ・自分で毎日の持ち物、宿題ができるように基本的な習慣の励行。

家庭・地域との連携

各種たよりによる情報公開

ふるさとの教材・人材

あいさつ運動・文化の継承

第4学年 学級経営案

担任 西川 弘城

学校教育目標
内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子

子ども・学級の様子

- ・明るく素直で、元気に生活している。
- ・自分の考えを、進んで発表できる子が多い。
- ・仲よく協力して活動できないことがある。
- ・思いやりに欠ける言動が時々みられ、トラブルの原因になっている。

保護者の願い

- ・他人を思いやることができるやさしい子
- ・やるべき事を自分で判断し行動できる子
- ・自然や命を大切に思い自分自身を大好きになれる子
- ・自分の意見をしっかりと伝えることができる子
- ・失敗を恐れず、挑戦できる子

〈学級目標〉

なかよく、かがやく仲間

【学級経営方針】

- ・お互いのよさやがんばりを認め合い、ともに伸びようとする態度を育てる。
- ・夢や目標を持ち、みんなで励まし合い、ねばり強く挑戦していける学級集団を目指す。
- ・高学年としての自覚を持ち、低学年児童の手本となる行動がとれるようにする。(あいさつや返事、集団登下校、朝マラソン、そうじ、縦割り活動等)
- ・自信を持って5年生に進級できるよう、学力や体力の向上を図る。

具体的な取り組み



■は重点事項

共に学び合い、志を持つ子

- 「わかる授業」や「繰り返し学習」をすることにより、学力の基礎基本の定着を図る。
- 文章ををすらすら読んだり、内容を正しく読み取ったりできるよう、国語学習の充実を目指す。
- 自分の思いを、場に応じた声の大きさと、自信を持って伝えることができる力を養う。
- ・一人ひとりの学習の理解度に応じて個別の指導に努め、学習意欲を高めていく。
- ・ふるさと学習を通して、郷土を愛する心を育てる。

仲間とつながり合う子

- 人にやさしく、自分にきびしくしていくことで仲間との絆を深め、互いに認め合える仲間づくりに努める。
- 夢や目標を持ち、みんなで励まし合い、ねばり強く挑戦していける学級集団を目指す。
- ・道徳の時間や学級活動、帰りの会などで自分の行動を振り返る時間を大切に、よりよい生活を送っていける子を育てる。
- 日記指導や教育相談活動に努め、よりよい仲間関係の維持に努める。

たくましい心と体をつくる子

- ・朝・業間マラソンに目標を待って取り組み、たくましい心と体づくりをしていく。
- 器械運動・プール遠泳・陸上競技・ふるさと駅伝・なわとびなどの体育行事に向けて、精一杯努力し、前向きにチャレンジしていけるようにする。
- ・休み時間にはみんな遊びをして、元気に仲間と活動できるようにする。
- 「早寝・早起き・しっかり朝ご飯」、「月1回の食事づくり」を奨励し、家庭と連携して、児童の健全な心身の育成に努める。

家庭・地域との連携

各種たよりによる情報公開

ふるさとの教材・人材

あいさつ運動・文化の継承

第5学年学級経営案

担任 川嶋 一晃

学校教育目標

内外海に誇りを持ち
未来へ大きな志を持つ子

担任の願い

- ・大きな声で挨拶や返事ができ、けじめのある子に育ってほしい。
- ・何事にも積極的にチャレンジし、一生懸命取り組む喜びが分かる子に育ってほしい。
- ・自分の周りの人を大切に、優しい子に育ってほしい。
- ・高学年として、人のためになることを自分から進んで行動できる子に育ってほしい。
- ・内外海が大好きになり、地域に感謝できる子に育ってほしい。

学級目標

進んで行動 けじめをつけて
心を一つにチャレンジしよう

～あいさつ・元気 一番～

具体的な取り組み

知 …確かな学力

- 基礎・基本の習得
 - ★漢字計算の確認テストを実施
 - ☆個や習熟に応じた指導
- 話す力をつける
 - ★暗唱、音読で言語感覚を養
- 聞く力をつける



- 読む力・書く力をつける
 - ☆豊かな読書量で、語彙力の育成
(年間10000ページ)
 - ★学年必読図書の読破
 - ☆長文視写に取り組む
 - ☆体験したことを、詩や作文に書き残していく

徳 …チャレンジ精神・仲間を大切にする心・感謝の心

- 元気なあいさつ
 - ★自分から先にあいさつできる態度の育成
- 凡事徹底
 - ★時間を守る ★宿題の提出 ★当番活動 等
- 自己有用感や達成感を味わう
 - ★詩の暗唱、朝マラソン、遠泳等に前向きに取り組む心の育成
 - ★自然教室等の行事で子どもに任せる場面を多くとる。(目標設定と振り返り)
- 仲間作り・感謝の心
 - ★遠泳等の各行事を通して、喜びや苦しみを共有し、仲間と一つのことをやり遂げる喜びを味わい、仲間に感謝する心を持つ。(仲間がいるから頑張れる)
 - ☆月一回の食事作り等を通して、家族に感謝する心を持つ。
- 内外海の素晴らしさを学び、地域に感謝する(総合的な学習の時間・社会科を中心に)
 - ★内外海地区の自然の素晴らしさに触れ、海や山の自然を守る活動を行う。
 - ☆わかめを中心に内外海の産業について調べ、内外海の高さを発信する。(京都方面)



体 …体力作り

- 基礎体力の向上
 - <朝マラソン> ★目標周数の達成
 - <自然の中で> ☆木登り、山登りに目標を持ってチャレンジ
 - <生活習慣> ☆早寝、早起き、朝ご飯を呼びかけ、規則正しい生活を促す。



地域・家庭との連携

- ☆学年便り、家庭訪問、電話連絡、連絡帳等で家庭との連携を図る。
- ☆総合的な学習の時間を中心に内外海を知り、愛着を持つための学習を通して地域の方々との交流を深める。



第6学年学級経営案



担任 永井泰子

学校教育目標 内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子

学級目標 「協力しすばやい行動、みんなで輝く無限の力」

笑顔と輝き。思いを形に。みんなで考えに考えた目標、一人一人がさらに考えて形にしてこそみんなの目標。

児童の願い → 自分たちに不足しているのはすばやさ。クラスみんなで輝くことに意味がある。みんなが笑顔でいたい。無限の可能性があると信じてがんばりたい。

担任の願い こんな子に

- ☆一人でスタートを切る強さと、最後の一人を待つ優しさを持つ子
- ☆みんなが主役。一人一人の活躍とクラスの成長が心から願える子。
- ☆自分自身をほめることができる子、クラスが大好きな子。
- ☆自分の無限の可能性を信じる子。

学級経営の基本的考え方

- ☆「心が動く」経験を大切にする。
- ☆「心」や「思い」を形にできるようにする。
- ☆内外海のすばらしさに感謝し、さらに自分たちで高めようという気概を持てるようにする。
- ☆「感謝する」「自分のがんばりをほめる」「うれしいと感じる」「楽しむ」「おおらかな気持ちを持つ」ことを常に心がけられるようにする。
- ☆振り返りと前進のための原動力を大切にする。



共に学び合い志を持つ子



基礎学力の充実、読解力・表現力の育成

- ☆ 自ら、心と思いを形にして伝えようとする意欲を持つ。「書く」「描く」「発表する」「話し合う」活動を重視する。(日記、作文、詩)
- ☆ 自ら、体験する、見る、聞くことから考え、自分の言葉で表現し発信する。
- ☆ 詩の暗唱、一人調べと並行しながらの音読、並行読書、漢字、計算等、丁寧で確実な学習を行い、成長を振り返る。
- ☆ 生き方を学び考え表現する。地域の人々、歴史、東日本大震災の被災地の人、世界の国々の現状などから学ぶ。(キャリア教育関連)
- ☆ 6年生の学習を貫くテーマは「命」であることを常に意識し、学びの力を向上させる。ふるさとを思い、自分たちにできることを考え、行動する。(地域の学習、防災教育、ユネスコスクール関連)
- ☆ 総合的な学習の時間を中心に「地域の海のめぐみ」「海と山のつながり」「食」に注目した学習を行う。



仲間とつながり合う子

学級・学校・地域との関わりから学ぶ

- ☆ 企画・運営を自分たちで行い、全員で達成する厳しさ・楽しさを知る。
- ☆ 学習や運動、読書等の達成目標を全員で達成できるまでやりぬく。
- ☆ はっきりとした意思表示・判断を行う。
- ☆ 学校のリーダーとしての自分の可能性を引き出し、向上心を持って積極的に取り組む。
- ☆ 良いところさがしや振り返りを行い、共に成長する喜びを知る。
- ☆ 地域の人と関わる活動を通し、生き方を学び誇りに思う気持ちを高める。

たくましい心と体をつくる子



強い心と強い体作り

- ☆ 遠泳、マラソン、駅伝、木登り、山登りなどで あきらめない強い心を持つ。
- ☆ 鉄棒、跳び箱、縄跳びの努力目標を達成する。
- ☆ 「心と体の成長」を常に意識して行動し、振り返りと新たな目標設定を行う。
- ☆ 月に1回の食事作りで、自立心を育てる。

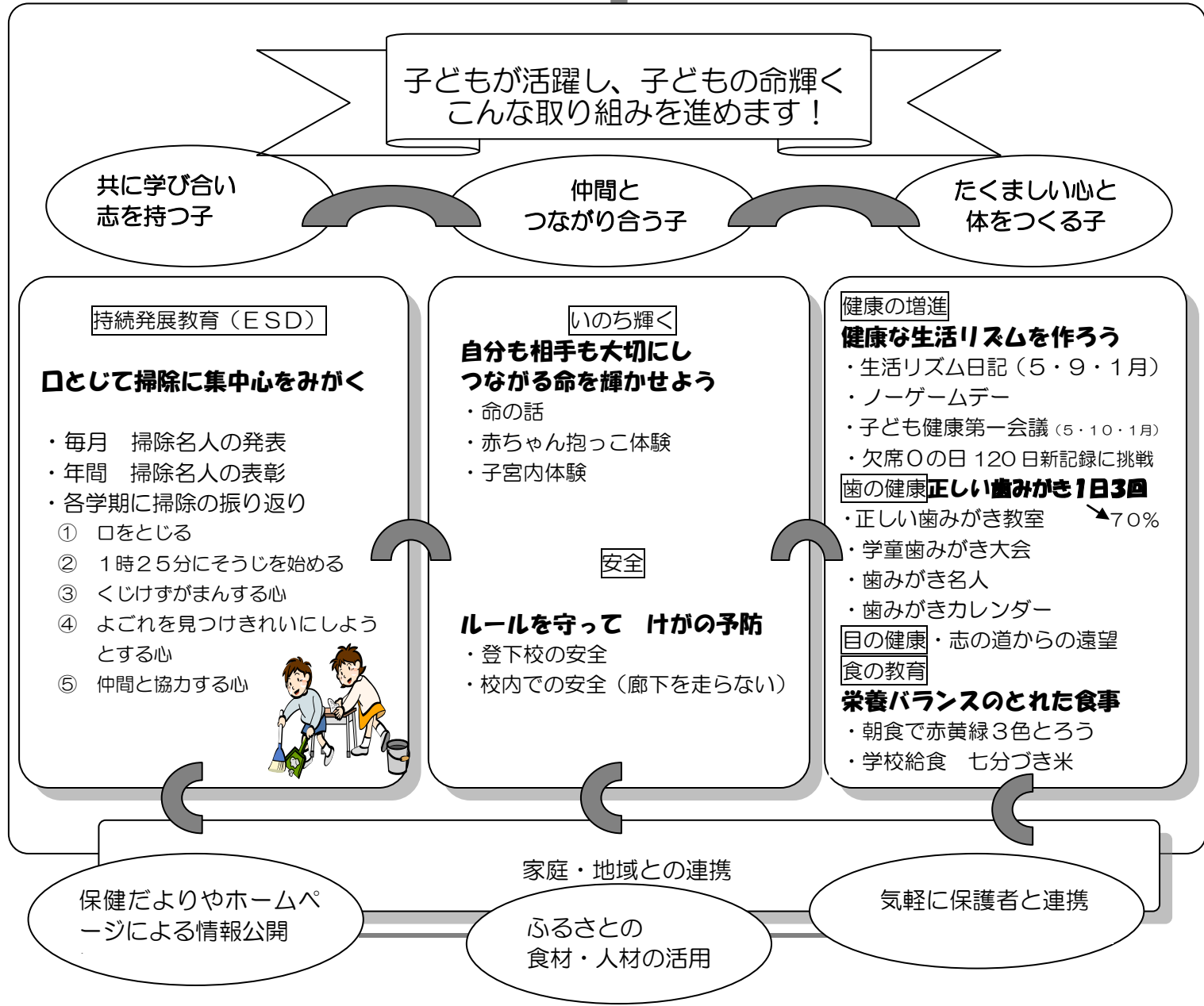
家庭や地域との連携重視

学級だより、家庭や地域の方との交流を通して



平成26年度 保健室経営計画

養護教諭 木崎 民恵



事務室経営計画

事務職員
吉見 佳余子

【学校教育目標】

内外海に誇りを持ち 未来へ大きな志を持つ子

【学校事務目標】

学校教育環境を充実させ、子どもたちの確かな学びと育ちを支援する

【今年度の重点課題 および 具体策】

1 児童が学習しやすい環境づくり

- 環境整備のための点検の実施および施設・設備・備品の安全の保持
 - 危険箇所の早期発見・早期解決を行う。
 - 施設・設備・備品の修理・営繕を積極的に行い、児童が生活しやすい環境を整える。
- 教材備品等の有効活用、効果的な授業づくりの支援
 - 学習指導要領に対応した備品整備を行う。
 - 学習で使用する視聴覚機器等の有効利用に向け、担当者と協働し整備を行う。
 - 備品・消耗品・教材・公文書等が「探しやすい・使いやすい・返しやすい」状態を保ち、積極的に活用できるシステムを作る。

2 保護者負担軽減に向けて

- 私費（学納金等）を含めた学校全体の予算の効果的な執行
 - 校内予算委員会を学期に1回ずつ行い、学校予算の有効活用に向けて、また本校の予算等に関する諸問題等について討議する。
 - 学級費をはじめとする学納金の管理・運営について、校内システムのよりよい在り方を検討する。

3 適切な情報管理に向けて

- 情報の共有、適切な管理・整備
 - 個人情報保護や情報公開に配慮した適切な文書管理・保存・廃棄を行う。
- 保護者・地域等への適切な情報の提供
 - おたよりや学校のホームページを通して、保護者・地域等へ適切な情報の提供を行う。

4 職員が働きやすい職場づくり

- 職員への情報提供
 - 給与・服務・旅費・財務・福利厚生などに関する情報の収集・提供を随時行い、職員が安心して働ける環境づくりを行う。
- 事務改善・事務負担軽減に向けて
 - 旅費請求や学級会計管理等について、本校のシステムを検討・改善し、スムーズに事務処理できる体制を作る。
- 学校事務の共同実施
 - 小浜市統一のシステム（旅費、フォルダー管理、児童生徒名簿）を使用することで、教員の異動時の事務負担を軽減する。

平成26年度 学校行事年間計画

小浜市立内外海小学校

	学 校 行 事					教科等における全校および複数学年による取り組み	児 童 会	その他
	儀式的行事	文化的行事	健康安全・体育的行事	遠足・集団宿泊的行事	勤労生産・奉仕的行事			
4月	入学式 始業式		身体計測・歯科検診 内科検診・尿検査 眼科検診 登下校指導				各委員会活動計画 地区別児童集会	新任式 若狭マラソン
5月			寄生虫卵検査 心電図検査 避難訓練（不審者対応） 不審者対応教室 器械運動発表会（4～6年）	遠足		田植え（4・5年）	各委員会活動の実践	1年保護者給食試食会 授業参観・PTA総会 祖父母参観（給食試食）
6月			交通安全教室		刈→活動（1・2年） プール清掃（3～6年） 世代間交流草取り	体カテスト（4～6年）	各委員会活動の実践	内外海地区敬老会（1・2年） 前期学校訪問 ALT学校訪問 プール学習開始 地区別一斉懇談会 地域・学校協議会
7月	終業式		遠泳大会（5・6年）		浜清掃（5・6年）	チャレンジスイミング（1～4年）	各委員会活動の実践 地区別児童集会	教育懇談会
8月				自然教室（4・5年）				親子奉仕作業
9月	始業式		発育測定 体育大会			稲刈り	各委員会活動の実践	PTA資源回収 若狭ハイツ訪問
10月			陸上記録会（4～6年） 避難訓練（地震・津波対応） ふるさと駅伝大会				各委員会活動の反省	地区体育大会 後期学校訪問 地域・学校協議会 就学時健康診断
11月		小中音楽会 芸術劇場 （4～6年） ふれあい文化スクール（5年）		修学旅行（6年）			各委員会活動の計画	内外海地区ふるさと祭り 姉妹都市作品展 読書月間 若狭ハイツ訪問
12月	終業式				大掃除	人権週間	各委員会活動の実践 地区別児童集会	人権週間 ALT学校訪問 教育懇談会 県学力調査（5年）
1月	始業式		発育測定 蟻虫卵検査 避難訓練（火災対応）				各委員会活動の実践	学校給食週間
2月		学習発表会				なわとび大会	各委員会活動の実践	中学校入学説明会 体験入学 ALT学校訪問 地域・学校協議会
3月	卒業式 修了式			宿泊体験学習（3年）	大掃除		各委員会活動の反省 地区別児童集会	離任式

学校教育目標

内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子

めざす児童像と重点課題

志を持って進んで学習する子

運動が好きになり、めあてを持って進んで学習に取り組むことができる。大きな声で仲間に声をかけたり、自分の思いを表現し、動作・プレーに生かしたりできる。

仲間とつながりあう子

学校・学級活動や縦割り班活動・委員会・クラブ活動を通して思いやりの心を養い、動作やプレーの中で仲間と共に支え合い、高め合うことができる。

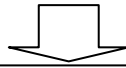
たくましい心と体をつくる子

心の健康と体力の向上のつながりを理解できる。目標に向かってつらくてもあきらめない心を持ち、できた時の達成感を十分味わい、次への目標を持つことができる。

気持ちよく汗をかこう！

学校体育目標 運動大好き！内外海っ子！

○心や体を大切にし、運動することを楽しさや喜びを感じ、主体的に運動や健康に関わろうとする児童の育成
○目標に向かって仲間と協力し合い、助け合いながら最後までやり遂げる児童の育成



<教科体育> 多様な運動を通して楽しさや喜びを味わうことができる楽しい体育の学習の展開

- ★誰もが今持っている力で運動を楽しむことができる授業展開
 - ・全学年を通じて活用する「縄跳び進級カード」など学年に応じたカードを使い、子ども達が自主的にめあてを持って取り組める場を設定し、『汗して体を動かすことが気持ちよい』と実感できる授業作りをする。
- ★補強運動と学年に応じて達成させたい運動の共通理解
 - ・準備運動の中に、瞬発力・柔軟性・腕支持の力を高める運動を取り入れる。
 - ・全員達成に向けての取り組み

低学年・・・	逆上がり
中学年・・・	開脚跳び
高学年・・・	倒立
 - ・学年に応じた水泳目標に挑戦する。

<特別活動> 目標を持ち、仲間と協力し合い、達成する喜びを味わうことができる学校行事の計画・実践

- ★チャレンジ遠足 (5/1 ふるさと長距離遠足に挑戦)
- ★犬熊・阿納横断遠泳 (7/4 5年生500m・6年生800m 2つの海水浴場を泳いで横断を目指す)
- ★体育大会 (9/6 全校で取り組む色別応援合戦・縦割り競技などで力を合わせる)
- ★ふるさと1周駅伝 (10/26 校区25.6kmを縦割り班でたすきをつなぎ完走を目指す)
- ★なわとび大会 (2/13 個人で8分間の持久跳び、5つの縦割り班で3分間大縄跳びを競う)

<教科外体育>

持久的な運動・基礎となる感覚を養う運動に取り組み、体力の向上を図ることができる業前・業間活動の計画・実践

業前

- ★朝マラソン…每学期・年間のベストランナー賞の設定
みんなでチャレンジ1万kmの取り組み
- ★チャレンジ木登り…毎週木曜日・雨の場合は体育館で綱引き
木登り名人を認定し、メダルを授与する。

業間

- ★チャレンジジョギング(1、2学期)
毎週火曜日に選択制コースを設けて、8分間走に挑戦
- ★みんなで外遊び(金曜日)→学級で外遊び
- ★駆け抜けろ！志の道(第4火曜日)：4～6年(1～3年：遊具)
学校裏山の登山道を駆け抜け、足腰の強化を図る。
タイムを掲示することで、意欲を持たせる。
- ★チャレンジ縄跳び(3学期)
8分間の持久跳び・大縄3分間の8の字跳び

昼休みの縦割り活動

- ★みんなで志の道(年3回4月、7月、10月)
縦割り班毎に志の道を歩く。

<放課後・その他>

- ★自分の健康に目を向け自ら問題解決を目指す児童を育成する保健学習・保健指導
 - ・わかってできる保健学習
 - ・身体測定時の保健指導
 - ・健康増進のための取り組みを各学級で行う。
- ★常時運動できる体制作り
 - ・マットと鉄棒は常設して使えるようにする。
- ★4年生以上による器械運動・陸上記録会の練習
 - ・個人の目標達成を目指した練習
 - ・仲間と協力し合い、競い合い共に伸びていく練習

平成26年度 人権教育推進計画

学校名	小浜市立内外海小学校				学校長名	岩崎 好信	
学級数	6	児童数	79	教職員数	11	人権教育主任名	桂田 久美子

1. 人権教育目標

自他の人権を尊重し合い、差別や偏見・不合理を許さない子どもの育成

2. 重点努力目標

- ・ かけがえのない命・存在・尊厳を認め合う子を育成する。
- ・ 差別や偏見・不合理をゆるさない心を育成する。
- ・ 人のために尽くす喜びを知り、自己有用感を持つことのできる子を育成する。

3. 具体的推進計画

(1) 各教科等でねらうもの

- ・ 道徳の重点項目を「生命の尊重」とし、児童の実態に即した資料の活用と人権教育の視点に立った授業の展開に努める。
- ・ 生活の中にある、様々な差別・偏見・不合理に気づき、厳しく追及し、解決できる力を育てる。
- ・ 豊かな体験活動を通し、人との関わり方や自分の生き方について考える場を設定する。
- ・ 自ら課題意識を持って学習に取り組み、課題を解決しようとする力を育てる。
- ・ 個の習熟度に合わせた支援を通して、基礎基本の知識・技能の定着を図る。
- ・ 各教科の特性を生かしながら、科学的・合理的な見方や考え方を育てる。
- ・ 読書を通して、豊かな心情を育てるとともに、自己の生き方を考える機会とする。
- ・ 互いの違いや個性を認め合い、助け合うことができる仲間づくりを目指す。(心の居場所のある学級づくり、異学年集団による活動、自治的な委員会や係活動)
- ・ 学級活動や保健学習、日常生活の指導を通し、基本的な生活習慣、自立心、自己抑制力、責任感を身につける。

(2) 教職員の研修

- ・ 授業研究・研究授業により、確かな基礎学力の充実を図る。
- ・ 児童の適切な指導に向けて人権問題に関する共通理解を図るとともに、教職員一人一人の人権意識を高揚する。
- ・ 毎月の職員会議で、気がかりな児童についての話し合いの場をもち、開かれた学級づくりと全職員による児童理解に努める。

(3) 全校児童に対する取り組み

- ・ 縦割り班活動を通して、仲間意識や連帯感、コミュニケーション能力を育てる。
- ・ 気持ちのよいあいさつ、元気な返事、場に応じた言葉づかいができるよう、全校をあげて取り組む。
- ・ 人権強化週間を設け、人権意識を高める活動を充実させる。
- ・ 全校児童を対象に、講演会を開く。
- ・ 特別養護老人施設訪問(主に1・3・5年)、保育園児との交流、地域の人々との交流など、様々な人々との関わりを通して人権に対する意識を高めていく。
- ・ Q-Uテストの結果分析を基に児童一人一人との教育相談を行い、個に応じた対応に努める。

(4) 保護者に対する取り組み

- ・ 学校だより、学級だより、HP、授業参観、家庭訪問、PTA行事等を通して、教育方針について理解と協力を得たり、人権啓発を行ったりする。
- ・ 講演会への参加を呼び掛ける。

(5) 人権教育研修計画

回	月日	研修課題・内容	対象	講師・資料等
1	4/28	人権教育全体計画・推進計画・年間計画の作成と共通理解	教職員	
2	4/30	いじめ防止対策の共通理解	教職員	生徒指導主任
3	5/26	嶺南地区人権教育研究協議会の伝達講習会	教職員	人権教育主任
4	12/1 ～5	人権週間の取り組み(集会・ビデオ視聴など)と 保護者への人権啓発	児童・保護者	
5	12/2	人権教育講演会	児童・保護者	築山清美
6	12/7	人権教育	教職員	上北理加
7	2/9	人権教育のまとめと次年度に向けての課題	教職員	

平成26年度 人権教育全体計画

小浜市立内外海小学校

日本国憲法 教育基本法 その他関係法令	学校教育目標	児童の実態 地域の実態 保護者の願い
	内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子	

めざす児童像と重点課題		
共に学び合い 志を持つ子	仲間とつながり合う子	たくましい心と体をつくる子

みんなが笑顔になるように!

人権教育目標
自他の人権を尊重し合い、差別や偏見、不合理を許さない子どもの育成

学年別努力目標	低学年	中学年	高学年
	<ul style="list-style-type: none"> 命の大切さに気づかせる。 友達のよさを見つけ、仲良く協力して生活しようとする態度を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> みんなかけがえのない存在であることが理解できるようにし、自他の命を大切にしようとする態度を育てる。 自分を大切にしながら、相手の気持ちを考えて行動する態度を養う。 	<ul style="list-style-type: none"> ちがいを認め、みんなの力で自他の生命を尊重しようとする態度を育てる。 自分の思いを伝え、友達の思いを聞くコミュニケーション能力を培う。
	一人一人のよさを認めあい、つながりあい、高めあうことのできる集団づくり		

各教科	道徳	特別活動	総合的な学習の時間		
<ul style="list-style-type: none"> 学習の機会と豊かな学力を保障する。 科学的・合理的な見方や考え方を身につける。 自ら考え、主体的に判断したり表現したりする力を育成する。 課題解決の学習活動を取り入れ、学び方を身につける。 各教科の特性を生かし、豊かな感性と心情を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> かけがえのない命・存在・尊厳を認め合う精神を育成する。 差別や偏見・不合理に気づき、追及したり解決したりできる力を育てる。 ちがいを認め合い、相手の気持ちを思いやる心を育成する。 進んで人のために尽くす態度を養う。 美しいものや自然に感動する心を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 行事を通して、集団への所属感や仲間意識、連帯感を深める。 基本的な生活習慣や行動様式の定着を図る。 よりよい学級や学校にしていいため、身の回りの諸問題をみんなで解決しようとする自主的・実践的な態度を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 体験的な活動を通して、様々な人と関わる中で、自己の生き方を考える力を育成するとともに、豊かな心情を養う。 課題解決能力を育成する。 		
			外国語活動	<ul style="list-style-type: none"> 日本と外国との生活、習慣、行事などの違いを知り、多様なものの見方や考え方があることに気づく。 	その他の教育活動
					<ul style="list-style-type: none"> 縦割り集団活動を通して互いを認め合う心や思いやりの心を育成する。

家庭・地域との連携
<ul style="list-style-type: none"> 児童がかけがえのない存在であることを啓発し、家庭での居場所があるようにする。 児童の善行を通信やHPなどで意図的に発信するなど、家庭でほめられる機会を多くするように働きかける。 地域の行事や活動に積極的に参加できるように地域と連携する。

人権教育年間指導計画（第1学年）

【学年の目標】

・友だちや身近な人たちと、仲よく協力して生活する態度を養う。

①女性②子ども③高齢者④障害者⑤同和問題⑥外国人⑦患者⑧犯罪被害者等⑨拉致問題⑩その他様々な人権

月	教科等 時間数	題材・主題名・活動	ねらい	関連する 人権課題
4	国語（3）	どうぞよろしく	お互いを知り、よりよい人間関係づくりを促進する。	②
	全校集会 (0.5)	1年生を迎える会	上級生との触れ合いを通して、集団での仲間意識を高める。	②
5	生活（2）	なかよし会をしよう	2年生と交流し、よりいっそう人間関係を深める。	②
	生活（1）	若狭ハイツ訪問	高齢者との触れ合い	③④
6	道徳（1）	「はしのうえのおおかみ」（親切な心で）	身近な人たちに温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。	②⑩
	学級活動 (1)	みんなともだち	エンカウンターで、学級の人間関係を深める。	②⑩
	道徳（1）	「こころはっぱ」（ともだちっていいな）	友だちと進んで関わり、仲よくしようとする心情を育てる。	②
9	国語（8）	「ゆうだち」	けんかをした登場人物の行動について、思ったことを話し合う。	②
	生活（1）	若狭ハイツ訪問	高齢者との触れ合い	③④
	道徳（1）	二わのことり (友だちを思う心)	友だちと仲よく助け合っていこうとする心情を育てる。	②⑩
10	道徳（1）	「いけないよ」 (勇気を出して)	正しいと思ったことは、恐れなくて勇気を持って行おうとする態度を養う。	⑩
11	生活（7）	しごとと名人になろう	家族の一員としての自覚を持ち、協力して家の仕事を分担していこうとする態度を養う。	①
	学級活動 (1)	友だちのよいところ	一人ひとりのよいところをみんなで話し合い、お互いを大切に思う気持ちを高める。	②
12	行事(1.5)	人権集会	仲間とつながり合う喜びを感じ、よりよい人間関係づくりを進める。	①～⑩
	特別活動 (0.5)	お年寄りへの年賀状	他人を思いやる心の育成	③
1	生活（2）	むかしからのあそび	地域のお年寄りと触れ合い、学び合うことで交流を深める。	③
2	生活（3）	体験入学	新1年生の気持ちを考え、温かい気持ちで迎える準備をする。	②
3	特別活動 (0.5)	6年生と遊ぼう	お世話になった6年生と遊び、感謝の気持ちを伝え、よい人間関係作りを促進する。	②

人権教育年間指導計画（第2学年）

【学年の目標】

・友だちのよさを見つけ、仲よく協力しようとする態度を育てる。

①女性②子ども③高齢者④障害者⑤同和問題⑥外国人⑦患者⑧犯罪被害者等⑨拉致問題⑩その他様々な人権

月	教科等 時間数	題材・主題名・活動	ねらい	関連する 人権課題
4	生活（5）	なかよし会をしよう	2年生として、1年生を温かく迎えるためにいろいろな工夫をし、他人を思いやる心を育てる。	②
	全校集会 (0.5)	1年生を迎える会	1年生を温かく迎えることで他人を思いやる心を育てる。	②
5	道徳（1）	「あたたかい心で親切に」2-2 思いやり、親切	幼い人や友だち等、周りの人にあたたかい心で接し、思いやりの心を持って親切にしようとする心情を育てる。	⑩
	生活（14）	レッツゴー!町たんけん	自分たちの住んでいる町について様々なことを知り、ふるさとに愛着を持つ。	②
6	学級活動 (1)	友だちのよいところを みつけよう	友だちのよいところを見つけて通して、誰にもそれぞれすばらしい面があることを知る。	②
	国語 (10)	「スイミー」	仲間と力を合わせれば、強い敵とも戦え、困難を乗り越えられることを知る。	⑩
	道徳（1）	「ともだちとなかよく」2-3 信頼友情	友だちとともに活動して楽しかったことやうれしかったことを話し合い、友だちを大切にしようとする心情を育てる。	②
9	学活（1）	みつつのまど	人には、「ことば」「うんどう」「こころ」の三つの窓があることを知る。	④
10	道徳（1）	「わすれられないえがお」1-3 善悪の判断、勇気	正しいと思ったことは、恐れなくて、勇気を持って行おうとする心情を育てる。	⑩
11	道徳（1）	「おれたものさし」 1-3 善悪の判断、勇気	正しい行動を愛し、それを行おうとする心情を育てる。	⑩
	道徳（1）	「森のともだち」2-3 信頼友情	友だちと互いに仲良く助け合い、励ましあっていこうとする心情を育てる。	⑩
	国語 (8)	「友だちのこと知りた いな」	友だちのよいところ、頑張っていることを紹介する文章を書く。	②
12	行事（1.5）	人権集会	身近な人権問題に気づく。	①～⑩
	特別活動 (0.5)	お年寄りへの年賀状	他人を思いやる心情を育てる。	③
	学級活動 (1)	思いやりの気持ちをも とう	学級で困っていることなどを話し合い、思いやりの気持ちをもつて接することの大切さを知る。	②
1	道徳（1）	いのちはいくつもある のかな 3-1 生命の尊重	命はたったひとつしかないかけがえのないものだと思いき、生命を大切にしようとする心情を育てる。	⑩
3	特別活動 (0.5)	6年生と遊ぼう	お世話になった6年生と遊び、感謝の気持ちを伝え、よい人間関係作りを促進する。	②

人権教育年間指導計画（第3学年）

【学年の目標】

- ・互いのよさを認め合い、助け合い、励まし合いながら学び合う学習を通して、一人一人がかけがえのない存在であることを理解し、自他を大切にし、相手の気持ちを考えて行動する態度を養う。

①女性②子ども③高齢者④障害者⑤同和問題⑥外国人⑦患者⑧犯罪被害者等⑨拉致問題⑩その他様々な人権

月	教科等 時間数	題材・主題名・活動	ねらい	関連する 人権課題
4	特別活動（1）	友だちのよいところを見つけよう	友だちや自分のよさに気づき、自尊感情を高め、自他を大切にしようとする態度を育てる。	②
	全校集会(0.5)	1年生を迎える会	1年生を温かく迎えることで他人を思いやる心を育てる。	②
5	総合的な学習の時間（10）	「ふるさと再発見」	身近な地域の特色やよさを理解し、自分たちの生活舞台である身近な地域に対する誇りと愛情をもつ。	⑩
	道徳（1）	わたしのいもうと 2-(2)親切、思いやり	身近にあるいたずらが、いじめに繋がることを知り、友達に思いやりをもって生活していこうという心を育てる。	③⑩
6	理科（7）	チョウを育てよう	身近な昆虫を探したり、育てたりして、昆虫の体のつくりを比較しながら観察し、命あるものを大切にする態度を育てる。	⑩
7	特別活動（1）	家族の結びつき（性教育）	自分の成長を温かく見守り続けてくれる家族との関わりについて理解する。	①③⑩
9	国語（2）	わたしと小鳥とすずと	一人ひとりを認め尊重する心を育てる。	②⑩
	特別活動（1）	若狭ハイツ訪問	高齢者との触れ合い	③
	道徳（1）	みんながってみんないい	一人ひとりを認め尊重する心を育てる。	②⑩
10	国語（15）	ちいちゃんのかげおくり	情景や登場人物の様子・心情を考え、物語に対する考えをもち、意見交流することから、戦争に対する考えを深めようとする態度を育てる。	⑩
	体育（8）	ボール運動	協力し励まし合うことで、お互いのよさを認め合う態度を育てる。	②⑩
11	道徳（1）	同じ仲間だから 2-(3)信頼友情	友だちと互いに理解し、助け合っていこうとする態度を養う。	②
12	行事（1.5）	人権集会	仲間とつながり合う喜びを感じ、よりよい人間関係づくりを促進する。	① ⑩
	特別活動(0.5)	お年寄りへの年賀状	他人を思いやる心の育成	②
	道徳（1）	百羽のツル 2-(3)敬けん	仲間を大切にしようとする心を育てる。	②⑩
1	特別活動（1）	友だちのよいところ再発見！	一人ひとりのよさを再確認し、自他を大切にしようとする態度を育てる。	②⑩
2	道徳（1）	じゃがいもの歌 1-(5)個性の伸長	自分のよさを知り、伸ばしていこうとする心情を育てる。	②
	社会（10）	のこしたいもの、つたえたいもの	郷土を愛する態度を育てる。	⑩
3	特別活動(0.5)	6年生と遊ぼう	お世話になった6年生と遊び、感謝の気持ちを伝え、よい人間関係作りを促進する。	②

人権教育年間指導計画（第4学年）

【学年の目標】

- ・みんなかけがえのない存在であることを理解し、自他の命を大切にしようとする態度を育てる。
- ・自分を大切にしながら、相手の気持ちを考えて行動する態度を養う。

①女性②子ども③高齢者④障害者⑤同和問題⑥外国人⑦患者⑧犯罪被害者等⑨拉致問題⑩その他様々な人権

月	教科等 時間数	題材・主題名・活動	ねらい	関連する 人権課題
4	特別活動（1）	高学年としての自覚を持つ	高学年としての責任や低学年への思いやりある行動について考える。	②⑩
	全校集会(0.5)	1年生を迎える会	1年生を温かく迎えることで他人を思いやる心を育てる。	②
	道徳（1）	「とべないホテル」 2-3 信頼友情	友だちと互いに理解し合い、助け合おうとする心情を育てる。	②⑩
5	社会（9）	事故や事件からくらしを守る	みんなの安全な暮らしを守るために、昼夜を問わず働いている警察の仕事を学ぶ。	⑧⑩
	特別活動（1）	男女仲良く	男子と女子それぞれの良さを話し合い、協力していく心を育てる。	①⑩
6	道徳（1）	「何かお手伝いできることはありませんか」 2-2 思いやり、親切	思いやる心を感じ、勇気をもって実行する。	④⑩
7	保健体育（2）	育ちゆくからだと私	第二次成長に入り、身体の成長や、心の成長に個人差があることについて考える。	①⑩
	特別活動（1）	友だちの良いところを見つけよう	友だちの良さを見つけ、協力していく心を育てる。	⑩
9	国語（15）	だれもがかかわり合えるように	障害のある方の気持ちに触れ、自分たちにできることを考える。	④
	総合的な学習の時間（10）	障害者体験をしよう	アイマスク・車いす・高齢者などの体験や介助体験をすることにより、障害を持った方のためにできることを考える。	③④
10	特別活動（4）	駅伝大会	縦割り活動で練習をしていく中で、お互いを思いやり、協力する心を育む。	⑩
	道徳（1）	「ぼくらだってオーケストラ」 2-3 信頼友情	友だちと互いに理解し合い、助け合おうとする心情を養う。	②⑩
11	国語（8）	「仕事リーフレット」を作ろう	色々な仕事の特徴や苦勞を知り、仕事についての理解を深める。	⑩
	特別活動（1）	友だちの頑張りをを見つけよう	友だちが頑張っている姿を見つけ、友だちの良さを知る。	⑩
12	行事（1.5）	人権集会	身近な人権問題に気づき、仲良く暮らす工夫を考える。	①～⑩
	特別活動(0.5)	お年寄りへの年賀状	他人を思いやる心の育成	③
	保健体育（2）	育ちゆくからだと私	男女の成長の違いを学び、お互いを理解する心を育てる。	①⑩
1	道徳（1）	「年老いた旅人」 4-1 公徳心、規則の尊重	自ら約束や決まりを守るから、仲良くできることを考える。	⑩
2	社会（18）	県内の特色ある地域のくらし	各地域がそれぞれの特色を生かし活動していることを知り、自分達の地域を守り育てている人々に対する誇りを持つ。	⑩
3	特別活動(0.5)	6年生と遊ぼう	お世話になった6年生と遊び、感謝の気持ちを伝え、よい人間関係作りを促進する。	②
	社会（8）	県とわたしたちのまちの発展	誰もが住みよいまちを作るために私たちができることを考える。	②③④⑩

人権教育年間指導計画（第5学年）

【学年の目標】

- ・ちがいを認め、みんなの力で自他の生命を尊重しようとする態度を育てる。
- ・自分の思いを伝え、友達の思いを聞くコミュニケーション能力を培う。

①女性②子ども③高齢者④障害者⑤同和問題⑥外国人⑦患者⑧犯罪被害者等⑨拉致問題⑩その他様々な人権

月	教科等 時間数	題材・主題名・活動	ねらい	関連する 人権課題
4	社会(2)	私たちの地球	外国の人々も、同じ地球に住む仲間として大切にしようとする心情を育てる。	⑥
	全校集会 (0.5)	1年生を迎える会	1年生を温かく迎えることで他人を思いやる心を育てる。	②
5	道徳(1)	世界中の子どもたちと ともに	世界中の困っている人の気持ちを考え、役に立つことをしようとする心情を育てる。	⑥
	道徳(1)	同じ空の下で	外国の人々も、自分と同じ感情や思いを持つことに気づき、それらを大切にしようとする心情を育てる。	⑥
6	学活(1)	遠泳大会を成功させよう	友達と励まし合い、助け合い、ともに成長しようとする態度を育む。	②
7	学活(1)	自然教室を成功させよう	集団生活を行う中で、助け合い、協力し合う態度を育てる。	②
9	体育(2)	体育大会練習	目標達成に向け、異学年の友だちと協力しようとする態度を育てる。	②
	学活(1)	若狭ハイツ訪問	障害についての理解を深め、自分にできることを考える。	④
	道徳(1)	心のレシーブ	違いを認め合い、理解し合って友情を育て、協力しようとする心情を育てる。	①
10	学活	駅伝大会を成功させよう	縦割り活動の中で、異学年の友だちの気持ちを考え、行動する態度を育てる。	②
	道徳(1)	コースチャボウやを救え	命の大切さを確認し、自他の生命を尊重しようとする態度を育てる。	③
11	学活(1)	人権について考えよう	人権について再確認し、みんなの人権を大切にしようとする態度を養う。	④
	道徳(1)	くずれ落ちたダンボール箱	困っている人の気持ちを考え、親切にしようとする態度を育てる。	②
12	行事(1.5)	人権集会	お互いの人権を認め合い、協力し合って学校生活を送ろうとする態度を養う。	①～⑩
	特別活動 (0.5)	お年寄りへの年賀状	年配の人への思いやりの心を育てる。	①
1	社会(1)	情報化した社会とわた したちの生活	情報モラルの大切さに気付かせる。	②
	学活(1)	情報モラルについて	情報モラルを守ろうとする意欲を高める。	②
2	学活(1)	若狭ハイツを訪問しよう	老人ホームの人々とふれあい、年配の人を大切にしようとする態度を育てる。	⑩
3	特別活動 (0.5)	6年生に感謝の気持ちを 届けよう	お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝え、より良い人間関係を作る。	②
	総合(4)	募金活動しよう	東日本大震災の被災者の方々の気持ちを考え、自分にできることを考える。	⑩

人権教育年間指導計画（第6学年）

【学年の目標】

・ 自他の生命を尊重しようとする態度を育て、思いを伝えたり聞いたりするコミュニケーション能力を培う。

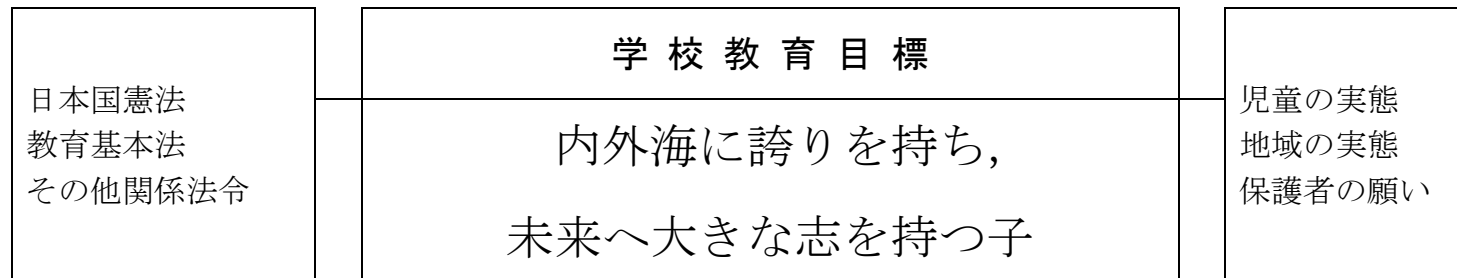
①女性②子ども③高齢者④障害者⑤同和問題⑥外国人⑦患者⑧犯罪被害者等⑨拉致問題⑩その他様々な人権

月	教科等 時間数	題材・主題名・活動	ねらい	関連する人権課題
4	特別活動（1）	最高学年としての自覚	最高学年としての自覚を高めるとともに、喜びをもって責任を果たす。	①②
	全校集会(0.5)	1年生を迎える会	1年生を温かく迎えることで他人を思いやる心を育てる。	①②
5	総合的な学習の時間（1）	地域の伝統再発見	なれずし作りを通して、地域に伝わる伝統を知り、身近な地域に対する誇りと愛情を持つ。	⑩
	国語（1）	生き物はつながりの中に	文章の内容を的確におさえながら、筆者の訴えようとしていることを文章にまとめる。	①②
6	道徳（1）	知らない間の出来事 2-(3)友情、信頼	互いに信頼し合うことの大切さを学び合って、仲間と理解し協力する態度を養う。	①②
	理科（1）	生き物は食べ物とおしてどのようにかわっているか	動物には、植物を食べて生きているものがあること、その動物もほかの動物に食べられることがあることなど、生き物には「食べる」「食べられる」という関係があることを調べる。	⑩
7	社会（1）	徳川家光と江戸幕府	幕府が支配のために、厳しく差別されてきた人々をつくり差別を強めたことが、その人たちが農業や文化や治安などにつき社会を支えたことを理解する。アイヌの歴史について学び、アイヌの人々が差別を受けた背景について知る。	⑤ ⑩
	保健（1）	病原体がもとになって起こる病気	エイズに対する正しい理解として、不安や偏見をもたない態度を育てる。	⑦
9	社会（1）	江戸時代の文化と新しい学問	差別されていた人々の優れた技術や仕事が、江戸時代の文化や学問の発展を支えたことを理解する。	⑤
	特別活動（1）	体育大会を成功させよう	応援合戦で工夫を凝らす等、全校生で楽しい体育大会になるように話し合いをする。	①②
10	特別活動（1）	修学旅行を成功させよう	修学旅行の意義を理解させ、主体的に修学旅行に参加する態度を育てる。	①②
	道徳（1）	おばあちゃんのさがしもの4-(5)家庭愛	家族の人々を敬愛し、思いやりをもって家族と接していこうとする態度を育てる。	③
11	外国語活動（1）	世界の国々 世界の生活	世界には様々な人々が、様々な生活をしていることに気づく。	⑥
	道徳（1）	白旗の少女4-(8)国際理解と親善	世界の人々と共存していることを理解し、国際親善に積極的に努めようとする心情を育てる。	①②⑥
12	行事(1.5)	人権集会	仲間とつながり合う喜びを感じ、よりよい人間関係作りを促進する。	① ⑩
	特別活動(0.5)	お年寄りへの年賀状	他人を思いやる心の育成	③
	道徳（1）	公正公平な態度でー「愛の日記」4-(2)公正、公平、正義の実現	みんな、かけがえない人間であることを、マザーテレサや千住明のコラムから読み取る。外国人孤児のために生きた人から学び、差別や偏見を持たずに仲良くしていこうとする態度を養う。	⑥⑩
1	社会（1）	わたしたちのくらしと日本国憲法	憲法の基本的人権の尊重についての理解を深める。	①～⑩
2	道徳（1）	「めぐみ」ビデオ視聴	子を思う親の心の痛みや叫びに共感させ、拉致問題について理解させ、人権の大切さに気づかせる。	⑨
	特別活動（1）	絆を確かめ合おう	卒業に向けて、自分たちで企画した活動を通して絆を深める。	①②
3	特別活動(0.5)	6年生と遊ぼう	お世話になった他の学年と遊び、感謝の気持ちを伝え、よい人間関係作りを促進する。	②
	道徳（1）	心に通じた「どうぞ」のひとつ2-(2)思いやり・親切	相手の立場に立って思いやりの心を持ち、親切にしようとする心情を育てる。	①②

特別支援教育全体計画

みんなちがって みんないい

小浜市立内外海小学校



めざす児童像・重点課題		
共に学び合い、志を持つ子	仲間とつながり合う子	たくましい心と体をつくる子

特別支援教育目標
障害の有無にかかわらず、ともに生きていく仲間であることを理解し、行動できる児童を育てる。

各教科	道徳	特別活動	総合的な学習の時間
<ul style="list-style-type: none"> 児童の発達段階や実態に合わせた授業を工夫し、どの子も力を伸ばせるようにする。 科学的・合理的な見方や考え方を身につけさせる。 豊かな感性と心情を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 障害理解にもとづいた道徳の授業を工夫する。 ちがいを認め合う心を育成する。 相手の気持ちを思いやる心を育成する。 差別や偏見に気づける心を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 望ましい集団活動を通じて、ちがいや個性を認め合い、助け合う心を養う。 集団への所属感や仲間意識、連帯感を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題解決能力を育成する。 様々な人とのかかわりの中で自己の生き方を考える力を育成する。
			外国語活動 <ul style="list-style-type: none"> 日本と外国の文化の違いを知り、多様なものの見方や考え方があることに気づかせる。
すべての教育活動の場において、指導する教師の行動や態度を通して、望ましい人間関係のあり方を感化し、児童に相手の気持ちや立場を考えようとする心を根付かせていく。			

推進のための組織

全体研修

- 研修の中に特別支援の視点を入れて、きめ細かく子どもの学習をサポートする。
- ふくいっ子ファイルの共通理解を図る。
- 特別支援教育推進委員会の報告をもとに、気がかりな子への対応を共通理解する。

外部機関（市教育委員会・嶺南教育事務所・特別支援教育センター・医療機関・保育園・中学校等）

- 気がかりな子についての情報を共有する。
- 指導の方向性についての助言を得る。
- 客観的なデータや資料を得る。

家庭・地域への働きかけ

- 学校・学級通信等で障害理解に基づいた児童理解の取り組みを紹介する。
- 各種教育相談や講演会等を紹介する。

特別支援教育推進委員会（校長・教頭・教務・特別支援教育コーディネーター・養護教諭・生徒指導・関係担任）

- 学期に1回委員会を開き、校内の支援体制を整える。
- 配慮や支援を要する児童への対応について、方針や具体的な支援策を話し合う。
- 担任を中心に個別の教育支援計画・個別の指導計画を策定・作成する。
- どの子も安心して学習できる環境整備のための方策を提案する。

平成26年度 ボランティア(福祉)体験活動全体計画

小浜市立内外海小学校

日本国憲法 教育基本法 その他関係法令	学校教育目標 内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子	児童の実態 地域の実態 保護者の願い
---------------------------	---------------------------------	--------------------------

めざす児童像・重点課題		
共に学び合い 志を持つ子	仲間とつながり合う子	たくましい心と体をつくる子

ボランティア(福祉)体験活動の目標 豊かな体験を通して、人の役に立つ喜びを感じ、 自分の生き方を主体的に考える態度を養う。	共に生きるってすば らしい。心を形に。
---	------------------------

努力目標	低学年	中学年	高学年
	身近な場面で、人のためになることを進んでやろうとする態度を養う。	みんなのために、自分に何ができるか考え、それに取り組もうとする態度を養う。	社会に役立つ体験を通して喜びを感じ、自ら行動しようとする態度を育成する。

	低学年	中学年	高学年
各教科	○学習内容で、ボランティア(福祉)体験活動にかかわるものを通して、目標達成に努める。 ○各教科の特性に応じて、以下のものを養う。 「豊かな表現力」「思いやりの心」「社会的事象の見方や考え方」「公民的資質」「筋道立てて考える力」 「科学的な見方や考え方」「自立の基礎」「豊かな情操」「生活技能」「協力し、励まし合う態度」等		
道徳	○自分が周りの人に支えられていることに気づき、自分も人のために役立つような授業の展開を工夫する。 ○他者への思いやりの心、支えあいの精神を育成する。 ○ボランティア(福祉)体験活動を取り入れ、総合単元型の授業を展開する。 ○障害についての理解や人権意識高揚につながる授業に取り組む。		
生活 総合的な学習の時間 特別活動	○自分のしたことが、人の役に立つ喜びを感じ、最後まで仕事をやり遂げる。 ・ 保育園児との交流 ・ クリーン活動(草取り・ゴミ拾い・バス停そうじ) ・ 地区敬老会参加 ・ 学級活動	○支え合う社会にするための取り組みを知り、自分にもできることを考え取り組む。 ・ 点字・車椅子・アイマスク・手話等福祉的体験活動 ・ クリーン活動(ゴミ拾い・浜掃除) ・ 学級活動	○世界にも目を向け、支援が必要な地域のため・地球環境を守るために、自分たちができることを考え、実践する。 ・ クリーン活動(ゴミ拾い・浜掃除) ・ 学級活動 ・ エコキャップ運動 ・ ユニセフ募金活動 など
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 全校での取り組み ・ 老人会との草むしり ・ 若狭ハイツ訪問(1・3・5年等) ・ 一人暮らしのお年寄りとの交流(訪問、発表会等の案内、年賀状の送付等) </div>		

家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・ あいさつなどで声をかけ合う人間関係づくり ・ 奉仕活動、浜掃除、クリーン作戦への親子参加呼びかけ ・ 地区敬老会参加(1・2年) ・ 児童の活動の様子を学級通信などで発信
-----------	--

平成26年度 図書館教育推進計画

1. 基本方針

- ・ 図書室を利用し、生の資料を手に取り調べる活動を通して、児童に情報処理能力を育成する。
- ・ 本に親しみ、楽しみながら進んで読書をしようとする態度を育てる。
- ・ 図書室を積極的に利用していくことで、児童の豊かな活動を支える。
- ・ 実践にあたっては、様々な教育活動を通して、発達段階に応じた指導を行う。

2. 具体的実践事項

(1) 読書指導

①朝読書の時間の設置

- ・ 月・水曜日（集会のある日以外）の朝活動に、15分間の朝読書の時間を設ける。学年に応じて、読み聞かせをするなどして、本に親しむ態度を育成し、児童に読書の習慣が身につくようにする。

②読書の記録の利用

- ・ 「読書の記録」を使用し、読書の足跡を残し、今後の読書の励みになるようにする。

③読み聞かせ会の開催

- ・ 月1回（原則的には第3水曜日の昼休み）、図書館ボランティアの方5名に来ていただき、低・中・高学年に分かれて読み聞かせ会を開く。

④読書量を増やすための工夫（うちどく・・・内外海で読書！お家で読書！）

- ・ 学年に応じた必読図書（低20冊・中15冊・高10冊）を設定し、1年間で全員読む。
- ・ 児童や教員のおすすめの本をホームページでも紹介し、家庭でも読書への関心を広げる。
- ・ ノーゲームデーやノーテレビデーを設けて家庭読書の時間を持つことを薦め、親子で読書できる環境づくりに努める。
- ・ いつでも本が読めるように、代本板を2つ（基本的には普段の読書用と調べ学習用）用意する。また、ブックバックを机の横にかけ、給食時にはそれを持っていくなどの工夫をする。

⑤読書感想文・読書感想画コンクールへの参加

(2) 利活用指導

①調べ学習を取り入れた授業研究

- ・ 教育活動の中で、調べ学習を通して図書を利用し、活用の仕方を身につけ、情報を収集・処理する能力を育成する。

②図書室での授業展開

- ・ 積極的に図書室で授業を行い、図書の利活用を高める。

③委員会・クラブ活動での図書利用の促進

- ・ 委員会・クラブ活動の中で、積極的に図書を利用し、そこで得た知識を全校に広めたり、活動に活かしたりできるように促進する。

(3) 図書環境

①図書館整備

- ・ 児童が本を手に取りやすいように低い位置に配置し、分かりやすい配架にし、必要に応じて別置する。（すくすく広場・学級・教室前廊下・保健室・理科室前・多目的ホールなど）
- ・ 図書管理システムの継続利用
- ・ 掲示物を工夫し、本を積極的に活用できる環境整備、雰囲気作りに努める。
- ・ 図書室を開放し、利用しやすい環境作りに努める。
- ・ 児童や職員の希望を取り入れながら、新刊図書を配架し、図書掲示板等を利用して紹介する。
- ・ 百人一首コーナーを設け、児童がより一層興味を持ち取り組むようにする。

②学級文庫の充実：市立図書館の本や国語の教科書に紹介されている本を分配・集約し、たくさんの図書に触れられるようにする。

③公共図書館との連携：市立図書館より年間3回の団体貸し出し・学級単位の団体貸し出しなどを積極的に活用していく。

平成26年度 図書館教育全体計画

小浜市立内外海小学校

日本国憲法・教育基本法
学習指導要領
児童憲章・県、市教育方針
子どもの権利に関する条約
子どもの読書活動の推進に関する法律

学校教育目標

内外海に誇りを持ち、
未来へ大きな志を
持つ子をめざして

児童の実態
地域の実態
子どもの願い
地域や保護者の願い
教師の願い

めざす児童像

共に学び合い 志を持つ子	仲間とつながりあう子	たくましい心と体をつくる子
--------------	------------	---------------

図書館教育の目標

来て 見て 読んで 心と頭に 栄養を

- ・自ら本に手を伸ばす習慣をつけ、意欲的に読書を楽しむ態度を育てる。
- ・読書を通して知識を増やし、豊かな心を育てる。
- ・図書室及び図書室資料利用の基礎的・基本的能力を身につけ、主体的に課題に取り組もうとする力を育てる。

各学年の重点目標

低学年	中学年	高学年
<ul style="list-style-type: none"> ・すすんで楽しく読書をする。「年間100冊をめざそう！」 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書の幅を広げ、様々な分野の本を読む。「3年 年間100冊 4年 10,000ページをめざそう！」 	<ul style="list-style-type: none"> ・学年に応じた本を選んで読み、知識を増やし、考えを深める。「年間10,000ページをめざそう！」
<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の基礎的な利用の仕方を知る。(本の借り方、本の取り扱い方) 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の利用の仕方や情報の検索方法を知る。(分類、百科事典の使い方、目次や索引の使い方) 	<ul style="list-style-type: none"> ・参考資料を活用するための処理方法を知り、利用する。(年鑑や統計の使い方、図書以外の資料の検索・利用)

各教科	道徳の時間	特別活動	総合的な時間
<ul style="list-style-type: none"> ・課題を図書や資料で調べる等の学習への活用 ・読書や資料の活用を通じた、豊かな心情と知識の育成 ・授業と関連づけた学年に応じた必読図書の計画的な読書。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自主的な態度の育成 ・読書や資料の活用を通して、豊かな心情や道徳的実践力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の利用の仕方や資料活用能力の育成 ・児童会活動や学級活動、学校行事等の図書資料の活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・「学び方」「まとめ方」「発表の仕方」の定着 ・自己の生き方を考える「生きる力」の育成 ・児童の自主的活動の充実
		外国語活動	
		<ul style="list-style-type: none"> ・他国の尊重、異なる文化等に対する理解 ・日本と外国の違いの認識 	<ul style="list-style-type: none"> ・音読発表やおすすめ図書紹介などを通じた学年間の交流の充実

＜家庭・地域との連携＞

読み聞かせ会（図書館ボランティア）、蔵書数の確保
家庭での読書の推進（うちどく）、ホームページ（図書ブログ）

＜いろいろな本をたくさん読もう＞

学校教育目標
内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子

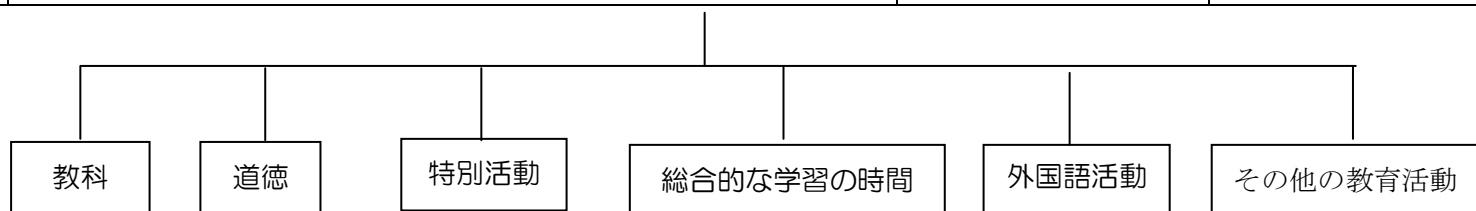
めざす児童像		
共に学び合い 志を持つ子	仲間とつながりあう子	たくましい心と体をつくる子

性教育目標	自分も相手も大切にし、つながる命を輝かせよう
<p>① 生命の誕生及び心身の発育・発達における男女差や個人差に関する基礎的事項を理解するとともに、自己の性を受容し、自分を大切に、夢に向かって進もうとする心情や態度を育てる。</p> <p>② 男女には体の特徴や発達段階などに違いがあるが、互いに相手の人格を尊重し合うことが大切であることを知り、相手を思いやる心情や態度を育てる。</p> <p>③ 家庭における役割は、男女の別なく分担し、互いに助け合うことが大切であることを知り、家庭や社会の一員として適切な判断や意思決定ができる能力や態度を育てる。</p>	

学年別指導計画

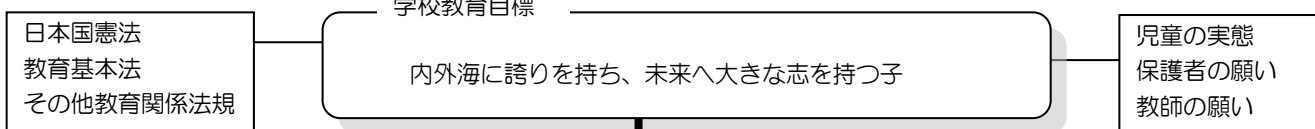
【指導資料】 性教育副読本「ホップステップジャンプ（東京書籍）」

学年	ねらい	主単元名	関連する教科・領域
1年	男女の体の違いに気づき、自分のからだを清潔にすることの大切さを理解する。	からだをせいけつに (学活)	みんな友だち (学活) みんなみんな大好きだよ (学活)
2年	自分の誕生日について考え、その時の家族の思いや気持ちを知り、家族に感謝する。	おたんじょう日 おめでとう (学活)	たん生日 (道徳) みんな大きくなったよね (生活)
3年	家族にはいろいろな形があることを知り、家族の一員として協力することの大切さを理解する。 家族はいのちをつなげる大切なはたらきがあることを知る。	家族のむすびつき (学活)	つながる命 (道徳) 温かい家族 (道徳) たくさんの情報の中で(学活)
4年	からだは年齢にともなって発育・発達し、また、変化し、男女差や個人差があることを理解する。	育ちゆくからだ わたし (保健)	だれもがかかわり合えるように (国語) 男女仲よく (学活)
5年	心身が変化する時期をむかえていることを知り、二次性徴による男女の変化について理解する。	変わっていくからだ (学活)	心の健康 (保健)
	さまざまな生物の受精の特徴を理解する。また、人の受精から出生までの過程を知り、生命の神秘性・尊さに気づき、生命のつながりを考える。	人のたんじょう (理科)	生命のつながりを考えよう (植物の発芽と成長・魚のたんじょう・花から実へ) (理科) 赤ちゃん抱っこ体験 (学活) 命の話 外部講師 (学活)
6年	病気は、病原体・環境・体の抵抗力・生活行動がかかわり合って起こることを理解する。(特にエイズについては、病気について正しく理解し、差別や偏見をなくし共生していくことについて考える。	病気の予防 (保健)	情報と私たち (学活)

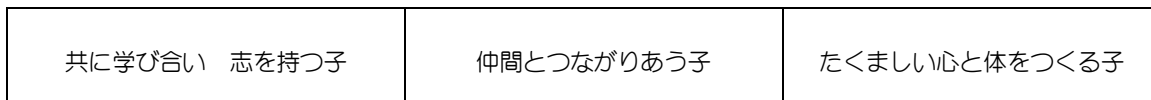


平成26年度 キャリア教育全体計画

小浜市立内外海小学校



めざす児童像・重点課題

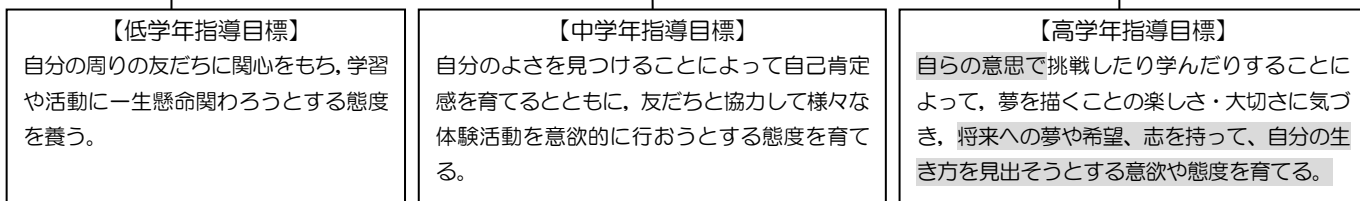


みんなで作ろう！輝く未来

キャリア教育目標

よりよい人間関係を築きながら、自分のよさを見つけ、共に学び合いながら、夢や希望、志を持ち、明るい将来を作り出していくこととする意欲・態度の育成

- ① 友だちや自分のよさに気づき、みんなで学び合い助け合いながら、日々の生活の中でそれらを生かそうとする意欲や態度を育てる。
- ② 目標を持って前向きに個々の課題に取り組み、やり遂げた達成感や、自己有用感を味わえるようにする。



教科・領域等における指導内容

各教科	道徳	特別活動			総合的な学習の時間	その他の教育活動	
・基礎基本の力を身につけ学ぶ意欲を高める。 ・学習課題を発見し、追求し課題解決する能力を育てる。 ・主体的に学び合おうとする態度を育てる。	・相手の立場に立って考え行動しようとする態度を養う。 ・目標を持ち希望と勇気を持って、ねばり強く努力しようとする態度を養う。 ・働くことの大切さを知り進んで努力しようとする態度を養う。	学級活動 ・学級や学校生活の向上・健全な生活態度の育成を図る。 ・学級の一員として自己の果たす役割に責任をもとうとする。 ・個や学級の課題に対し、意見を出し合い解決していこうとする力を育てる。	学校行事 ・体験的な活動を行い、全校及び学年集団への所属感を深める。 ・学習の成果を発揮し、学校生活に充実感と達成感を持てるようにする。 ・集団行動における望ましい態度やよりよい生活態度を育てる。	児童会 ・縦割り班活動を通して、異学年との関わりをもつことができる。 ・学校生活の諸問題を話し合い、協力してその解決を図る実践力を養う。 ・諸問題を通して自主性や社会性を育てる。	クラブ活動 ・自発的・自治的な実践活動を通して、自主性や社会性の育成あるいは個性の伸長を図る。	・自ら課題を見つけ、自分で考えやり遂げる力を育てる。 ・体験したことや学習したことが、実際の生活に生きて働かせる子どもを育てる。	・ふるさと教育、持続発展教育を計画的に進め、ふるさとのよさを発見し大切に思う心を育てる。 ・地域との交流を積極的に図り、地域の人材を活用する。 ・地域の人の生きざまにふれる活動をすすめる。
						外国語活動 ・多様な見方や考え方を実感できるような体験的なコミュニケーション活動を展開する。	

<キャリア教育実践のための基盤>

- 基本的な生活習慣（あいさつ・清掃）の確立 ○学級経営の充実 ○PTAとの連携充実 ○地域の教育力を生かした行事の開催

平成26年度 防災教育全体計画

<p>学校教育目標</p> <p>内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子 めざす児童像</p> <p>・共に学び合い志を持つ子 ・仲間とつながり合う子 ・たくましい心と体をつくる子</p>

<p>防災教育の目標</p>
<p>○ 自分の命は自分で守る 災害時における危険を認識し、日常的な備えを行うとともに、状況に応じて、的確な判断の下に、自らの安全を確保するために主体的に行動ができるようにする。</p>
<p>○ 地域の自然環境を知り、災害や防災について知る 地域の自然環境、自然災害の発生メカニズム、被害や防災などを知り、災害から身を守る行動に活かすことができるようにする。</p>
<p>○ 周りの人たちのことを考える心を育てる 災害発生時及び事後に、進んで他の人々や集団、地域の安全に気配りができるようにする。</p>

本校の指導重点目標		
低学年	中学年	高学年
<p>○災害時安全な場所を見つけ自分で自分の命を守る行動ができる。 ○学習したことを家庭で伝えることができる。</p>	<p>○災害時、安全な場所で自分の命を守り、その後、安全に避難することができる。 ○学習したことを家庭で伝えることができる。</p>	<p>○災害時、安全な場所で自分の命を守り、その後、安全に避難することができる。 ○身近な場所での危険箇所を見つけ、日ごろから災害への備えができる。 ○学習したことを全校・家庭・地域に広げることができる。</p>

関連する主な教科・領域とその指導内容			
	低学年	中学年	高学年
教科	<p><生活科></p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々と適切に接し、安全に生活することができるようにする。 ・家庭での自分の役割を積極的に果たそうとする。 ・公共物や公共施設を大切にし、安全に気を付けて正しく利用できるようにする。 	<p><社会></p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域社会における災害や事故の防止について調べ、人々の安全を守るための関係機関の働きと従事している人々や地域の人々の努力について考える。 	<p><社会></p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の国土の自然の様子 ・国土の環境と人々の生活や産業 <p><理科></p> <ul style="list-style-type: none"> ・流水の働きや土地の変化の関係 ・土地のつくりや土地のでき方 <p><体育></p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの危険の予測と回避 応急手当
道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・健康や安全に気を付けた生活をすることの大切さに気付く。 ・生きることの喜び、生命を大切にする心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活を支えてくれている人々や高齢者に尊敬と感謝の気持ちをもって接する。 ・生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にすることを学ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活を支えてくれている人々や高齢者に尊敬と感謝の気持ちをもって接する。 ・生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にすることを学ぶ。 ・働く意義を理解し、公共のために役立つ心を持つことができるようにする。
学習の時間		<p>横断的・総合的な学習や探究的な学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防災・減災を課題とした学習 ・地域のハザードマップを活用した地域の災害の特性を知る学習 	<p>横断的・総合的な学習や探究的な学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全マップの作成 ・安全に生活するための地域の取り組みについての学習 ・地域のハザードマップを活用した地域の災害の特性を知る学習
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・健康で安全な生活態度を身に付けることができるようにする。(学級活動) ・避難訓練において、災害に応じた行動ができるようにする。(学校行事) 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康で安全な生活態度を身に付けることができるようにする。(学級活動) ・避難訓練において、災害に応じた避難方法を理解し、安全に行動できるようにする。(学校行事) 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康で安全な生活態度を身に付けることができるようにする。(学級活動) ・避難訓練において、災害に応じた避難行動ができるようにするとともに、初期消火などの二次災害防止行動がとれるようにする。(学校行事)

平成26年度 第1学年 各教科等と道徳の内容項目との関連表

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
主な学校行事等	・入学式 ・始業式	・遠足 ・田植え ・器械運動発表会	・体力テスト	・遠泳大会 ・チャレンジ スイミング	・始業式 ・体育大会 ・稲刈り	・陸上記録会 ・修学旅行 ・駅伝大会	・小中音楽会	・終業式	・始業式	・学習発表会 ・なわとび大会	・卒業式 ・修了式	
国語	はる(2) あかるいこえて(2) どうぞよろしく(3) おはなしよんで(2) うたにあわせて あいうえお(4) ふたりでおはなし(3)	あかいとりことり(1) はなのみち(8) わけをはなそう(2) なぞなぞあそび(6) あいうえおで あそぼう(6)	くちばし(10) なんていったらいいのかな(5) おさるがらねをかきました(2) こないしをみつけたよ(5) おむすびころりん(7) はをへをつかおう(4)	すきなもの、なあとに(5) おおきなかぶ(8) ほんとなかよし(3) ほんはともだち(2) かけるようになった(6) ひらがなあつまれ(1)	いちねんせいのおた(2) ゆうだち(8白1) おはなし書いて(4) かすとかんじ(5)・白2 みつけた(10)	かたかなをみつけれ う(2) かんじのはなし (8・白2) くじらぐも(12)	しらせたいな見せたいな (10) ことばであそぼう(2) じどう車くらべ (12・白1) まのいいりょうし(1) むかしはなしがいっぱい (5)	日づけとよう日(4) あつまれ、ふゆのことば(11) すうっと、すっと、 大すきだよ(10)	てんとうむし(2) ものの名まえ(2) おみせやさんごっこをし よう(10) かたかなのかたち(3) たぬきの糸車(14)	ことばをたのしもう(3) これはなんでしょう(7) どうぶつのお赤ちゃん(12) にているかん字(白4)	だってだての おばあさん(9) いいこといっぱい、 一年生(10)	
書写	はじめの いっぽ (3)	ひらがなをかこう(8)		ひらがなだいすき (3)	かたかなを かこう(3)	かんじをかこう(8)		おはなしや文しょうをかこう(5)		学んだことを生かして書こう(5)		
道徳の内容項目	・思いやり ・友情 ・善悪の判断 ・希望		・友情 ・勤勉 ・努力		・勤勉 ・努力 ・友情		・家族愛 ・生命尊重 ・友情 ・思いやり		・友情 ・個性の伸長 ・自然愛護 ・伝統と文化			
算数	オリエンテーション(3) かすとすうじ(9)	なんばんめ(3) いくつと いくつ(8)	いろいろなかたち (3) ふえたり へたり (1) たしざん(1)(10)	ひきざん(1)(13)	20までのかず (7) よみとるさんす う(2)	おおきさくらべ(1) (5) 3つのかずの けいざん (5)	たしざん(2) (10)	かたちづくり(6) ひきざん(12)	たすのかな ひくのかな (2) 0のたしざんと ひきざん(2) ものとひとのかず (3)	大きいかず(14) かえますか? かえませんか? (1) 100までのかずの けいざん(4)	おなじかずつ(2) おおいほう すくないほう (2) ものいち(1)	大きさくらべ(2)(4) よみとるさんすう(1) もうすぐ2年生(3) けいざんのれんしゅう
道徳の内容項目	・勤勉 ・努力		・美しいものにふれる ・創意、工夫		・努力 ・進取		・努力 ・進取		・努力 ・創意、工夫		・努力 創意、工夫	
生活科	いちねんせいになったよ(17) ・がっこうのいちにちをしりたいな ・ともだちをいっぱいくろう ・がっこうにはなにがあるかな(よもぎ) ・よもぎだんごをつくろう ・がっこうたんけんにしゅっぱつだ ・どんなはっけんがあったかな? ・わたしのはっけんをしょうかいします	ぐんぐんのびろ(6) ・アサガオ・サツマイモなど なかよしかいをしよう(1) さあ! みんなでかけよう(8) ・がっこうのまわりをよくみてあるこう(環) ・なにをしてあそぼうかな ・たのしかったことをつたえよう	なつがきたよ(4) ・あつくなってきたね ・たのしいなつやす み	ぐんぐんのびろ(8) ・あさがおであそぼう ・しゅうかくをしよう! (サツマイモなど) ・はるにさくはなをうえ よう ・げんきにそだて	みんなみんなだいすきだよ(12) ・いえのみんながたすけあっている よ ・わたしもできるようにになりたいな ・わたしにできることあるかな ・いえでちょうせんしたことをしよ うかいしよう ・いえのみんながだいすきだよ	あきって 気持ちがいいね(17) ・どんなあきが見つかるかな ・みんなであそぼう ・あきをたのしもう ・さつまいもをつかったおやつづくり ・みつけたあきをつたえあおう ・こんなあき見つけたよつこつたよ たのしみだねふゆ休みもうすぐお正月(1)	わくわく ふゆが やってきた (15) ・ななくさがゆつてなあとに ・きたかぜともだち ・むかしからのあそびに ちょうせんしよう	たのしかったね1年かん(17) ・おもいたしてみよう ・いっぱいできるようにきたね ・あたらしい1年せいがやってくるよ ・さあ もうすぐ2年生だ!				
道徳の内容項目	・愛校心 ・自立 ・規則の尊重 ・礼儀 ・郷土愛 ・生命の尊重 ・郷土愛 ・思いやり ・自然愛護		・自然愛護 ・助け合い ・家族愛 ・勤勉 ・努力 ・助け合い		・友情 ・助け合い ・節度 ・節制		・伝統 ・文化		・感謝 ・自立 ・勤勉 ・努力			
音楽	うたで なかよしになろう(6) ・うたでさんぽ・そうさんのさんぽ ・てとてであいさつ ・こうか ・ひらいたひらいた(1)	はくをかんじとろう(3) ・さんぽ ・なまえあそび ・かたつむり(2)	はくにのってリズムをうとう(10) ・じゃんけんぽん ・げんこつやまのたぬきさん ・しろくまのジエンカ ・ぶんぶんぶん ・たなばたさま ・けんけんば ・ことばあそび ・うみ(2)	けんぱんハーモニカをふこう(10) ・ゆびあそびのうた・みつばと のぼうけん・どんぐりさんのお うち ・なかよし・ま ねっこあそび・どみでのぼうろ	いろいろなおとにしたしもう(7) ・シンコペーテッドクロック ・がっきあそび ・おとあそび ・きらきらぼし ・おとあそび	ようすをおもいうかべよう(6) ・おどるこねこ ・はるなつあきふゆ おとのたかさにきをつけてうたおうよう(2) ・どれみあそび ・おしょうがつ ・ひのまる(2) 内外海太鼓(4)	たがいのおとをきこう(12) ・あいあい ・やまびこごっこ ・とんくるりん ばんくるりん ・こいぬのマーチ ・うれしいひなまつり ・おむすびころりん	おんがくをたのしもう(5) ・そろそろはるですよ ・きみがよ ・くまばちはとぶ				
道徳の内容項目	・愛校心 ・郷土愛 ・友情		・友情 ・美しいものに触れ ・助け合い		・友情 ・勤勉 ・努力 ・国を愛する心		・伝統と文化		・勤勉 ・努力 伝統と文化 ・国を愛する心 ・美しいものに触れ			
図画工作	かんじたことを(1) かたちやいろをたのしもう(1) すきなものなあとに(2) はるのはな(2) むしばよぼうすが(2) みんなでかざろう(2) うしをかこう(4) すなやつちとなかよし(2) はこのなかまたち(2・環) ねんどでつみき(1) おってたててゆめのまち(2) クッキーやさんになろう(2) ドアのむこうに(2) ならべてつんで(2)	どうぶつだいすき(2) かたちからうまれたよ(4) かげをうつして(2) プレゼントをどうぞ(4) かんじたこと おもったこと(2) おはなしだいすき(2) なになになるかな(2) ニョキニョキとびだせ(4) いろいろペッタン(6)		のってみたいな(4) はこのなかまたち(2) コロコロゆらゆら(4) パソコンでおえかき(4) 1ねんかんのおもいでのおえ(2) しん1ねんせいのきょうしつをかざろう(2)								
道徳の内容項目	・自立 ・節度 ・節制 ・明朗 ・愛校心 ・自然愛護		・明朗 ・友情 ・自立 ・節度 ・節制 ・個性の伸長 ・自然愛護		・友情 ・自立 ・節度 ・節制 ・明朗 ・思いやり							
体育	体ほくしの運動(4) 遊具の遊び(4) リズム遊び(2)	体づくり・多様な動き(4) かけっこ・リレー(4) 鉄棒遊び(5)	水遊び(13)	表現(4) 体ほくし(2) リズム遊び(2)	走・跳の運動遊び (13) 多様な動き、力試し (2)	ゲーム(14) ボールけり ドッジボール	多様な動き、 用具の操作(4) 表現(4)	多様な動き バランス・移動、用具の操作(6) 鬼遊び(3)	跳び箱遊び(6) マット遊び(6)			
道徳の内容項目	・規則の尊重 ・個性の伸長		・努力		・助け合い		・礼儀 ・誠実 ・明朗		・創意工夫		・努力	

平成26年度

第2学年

各教科等と道徳の内容項目との関連表

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
主な学校行事等	・入学式 ・始業式	・遠足 ・田植え ・器械運動発表会	・体力テスト	・遠泳大会 ・チャレンジ ・スイミング	・始業式 ・体育大会 ・稲刈り	・陸上記録会 ・駅伝大会	・修学旅行 ・小中音楽会	・終業式	・始業式	・学習発表会 ・なわとび大会	・卒業式 ・修了式		
国語	ふきのとう(10) 春がいっぱい(1) 今週のニュース(4)	たんぼほのちえ(12) かん字のひろば①(2) かんざつ名人になろう(12) いなばの白うさぎ(2)	かたかなのひろば①(2) ともごさんはどこかな(4) 同じ部分をもつかん字(2・白) スイミー(10) かん字のひろば②(2・白) お話の作者になろう(8・白)	うれしいことば(1) 黄色いバケツ(10) お話の国の友だち かんじのひろば③(2) 夏が来た(1・白)	おおきくなあれ(2) あつたらいいな、 こんなもの(14) カンジーはかせの犬はつめい(2) ことばであそぼう(1)	どうぶつ園のじゅうい(12・白) お手紙(12) 主語と述語(2) かん字の読み方(2・白) 秋の一日(1)	友だちのこと知りたいな(8) かたかなの広場(2・白) しかけカードの作り方(6) おもちゃの作り方(6)	きみたちは「図書館たんでいたん」(6) わたしはおねえさん(12) かん字の広場④(2) たのしい冬(1)	だれかしら(2) ようすをあらわすことば(4) 見たこと、かんじたこと(5) 三まいのおふだ(1) おにごっこ(12・白)	みんなできめよう(6) かん字の広場⑤(2) なかまのことばかん字(2・白) スーホの白い馬(15・白)	ことばを楽しもう(1) 楽しかったよ2年生(1) 2)		
書写	はじめの一步(3)	かん字けんきゅう室(8)	かん字大すき(3)	ひらがなとかたかな(3)	かん字たんけん(8)	お話や文しょうを書こう(5)	学んだことを生かして書こう(5)						
道徳の内容項目	・思いやり・友情	・勤勉・努力	・信頼友情・勇気・協力	・個性の伸長	・自然愛	・個性の伸長	・誠実・明朗	・信頼友情	・善悪の判断・勇気				
算数	ひょう・グラフと時計(8) みんなで話しあいましょう。(1) たし算とひき算(5)	長さ(9) たし算とひき算のひっ算①(10)	かくれた数はいくつ(4) どんな計算になるのかな(1) 1000までの数(11)	買えますか？ 買えませんか？(1) よみとる算数(1) かさ(6) 算数のじゅうけんきゅう(1)	たし算とひき算のひっ算②(1) ふえたりへったり(3)	計算のじゅんじょ(2) かけ算①(17)	かけ算②(14)	よみとる算数(1) 三角形と四角形(12)	九九のきまり(8) 100cmを超える長さ(6)	ちがいをみて(2) どんな計算になるのかな(1) 10000までの数(7) はこの形(4)	何番目(1) 分数(3) もうすぐ3年生(3)		
道徳の内容項目	・創意工夫	・努力	・美しいもの	・努力	・創意工夫	・創意工夫	・努力	・美しいもの	・創意工夫	・美しいもの			
生活科	2年生もみんななかよく、げんきよく(3) よもぎだんごをつくろう(3) よもぎをつもう	レッツゴー！町たんけん(14) ・町の地図 ・さあ、さくせんかいぎだ！ ・町をたんけんしよう ・どんなひみつが見つかったかな ・発見したことをしょうかいしま す ・おれいの気持ちをとどけよう ・よもぎだんごをつくろう ぐんぐんのびろ(3)	夏がやってきた(4・環) げんきにそだて(9) ぐんぐんのびろ(3)	・わくわく夏休み あそび大すきあつまれ(9) ・手作りおもちゃであそぼう ・おもちゃを作ってあそぼう ・みんなであそぼう ・おもちゃ大会をひらこう ぐんぐんのびろ(8)	もっと知りたいな町のこと(18) ・秋の町はどうなっているかな(環) ・みんながたいせつにしているよ ・いっぱい話したね、見つけたね ・町の「すてき」をしょうかいするよ あきをたのしもう(あきまつり) ・さつまいもを収穫しておやつを作ろう ・町に冬がやってきた ・冬休みにも生活科	町のすてきを伝えあおう(7) ・つたえたいねわたしの町のすてき ・学習はっぴょうかいにむけて	みんな大きくなったよね(14) ・できるようになったことを教えよう ・自分たんけんにしゅっぱつしよう ・自分のものがたりをまとめよう ・おれいの気持ちをつたえよう ・あしたにむかってすすんでいこう						
道徳の内容項目	・礼儀	・郷土愛	・自然愛	・動植物愛護	・公德心・規則の尊重	・信頼友情	・自然愛	・創意工夫	・自然愛・強度愛	・郷土愛	・郷土愛	・生命の尊重	・家庭愛
音楽	うたでもたちのわをひろげよう(6) ・メッセージ ・すいすいすところばし/ロンドンばし/小犬のピンゴ はくのみとまりをかんじとろう(7) ・はしの上で ・たぬきのたいこ ・ゆうひ ・アラバスク/メヌエット	音のたかさに気をつけてうたおう(11) ・ドレミあそび ・ドレミのうた ・かっこう ・かえるのがっしょう ・ドレミであそぼ せんりつあそび ・とんぼのめがね	はくのにのってリズムをうたおう(10) ・この空とほう ・いるかはざんぶらこ ・山のボルカ ・リズムあそび ・シャボン玉 ・手のひらをたひように	いろいろな音にたししょう(10) ・森のカーニバル ・音さがし 音あそび ・かぼちゃ 内外海太鼓(4)	ようすをおもいうかべよう(7) ・タやけこやけ ・口ふえふきと子犬 ・子ぎつね	たがいの音をきこう(10) ・どこかで ・ぶっかりくしら ・こくまの二月 ・ないたあかおに・アイアイ ・うたえパンパン	音楽を楽しもう(8) ・えがおできょうも ・トルコこうしんきよく ・はるのまきば						
道徳の内容項目	・信頼友情	・国際理解	・信頼友情	・美しいものに触れ	・信頼友情・助け合い	・信頼友情・助け合い	・郷土愛						
図画工作	うちとみをかこう(2) 形や色を楽しもう(2) ぼうしをかぶって(4) うしをかこう(4) きれいなはになったかな(2)	見つけたよいいかんじ(2) ねんどをキュッポン(2) たのしいこと見つけた(4) まどをひらいて(6)	ひかりのプレゼント(2) たいいく大会だよ(2) どうぶつさんのおうち(4) たのしいこと見つけた(4) 大すきなたからもの(2) みんなのおうち(4)	ならべてつないでつづんで(4) ならべて(3) 見て、見て、おはなし(4) ざりょうのへんしん(3) ピョコピョコ ストローマジック(3)	うつつうつつして(6) あたらしい1年生へのプレゼント(4) おもいでアルバム(2)	いっぱい ゆめ いっぱい(3)							
道徳の内容項目	・明朗	・自然愛護	・自律・節度・節制	・自然愛護	・友情・礼儀								
体育	体ほくしの運動(4) 遊具の遊び(4) リズム遊び(2)	体づくり・多様な動き(4) かけっこ・リレー(4) 鉄棒遊び(6)	水遊び(13)	表現(4) 体ほくし(2) リズム遊び(2)	走・跳の運動遊び(13) 多様な動き、力試し(2)	ゲーム(15) ボールけり ドッジボール	多様な動き、 用具の操作(4) 表現(4)	多様な動き バランス・移動、用具の操作(6) 鬼遊び(4)	跳び箱遊び(6) マット遊び(6)				
道徳の内容項目	・規則の尊重	・個性の伸長	・努力	・助け合い	・礼儀・誠実・明朗	・創意工夫	・助け合い	・誠実・明朗	・創意工夫	・努力			

第3学年 学級経営案

担任 平井 浩美

子ども・学級の様子

- ・活動する力強さがある。
- ・素直で子どもらしい。
- ・真面目にしなければいけない時に、言動にけじめをつけられない時がある。
- ・3年生なので低学年のリーダーとしての行動をとるべきだと考えている。

学校教育目標

**内外海に誇りを持ち、
未来へ大きな志を持つ子！**

保護者の願い

- ・自分で判断して行動できる子
- ・苦手なことにもがんばる子
- ・人の依持ちを考えて行動できる思いやりのある子
- ・いろんな体験・交流をして地域を知っている子

学級経営方針

<学級目標>

⑤にごとも努力、⑤んがえて行動

⑤い姿勢、⑤っかり聞く

- ・友達の行動、言動に対して、正しい判断、行動がとれるように育てる。
- ・友達ががんばり、思いを認め、助け合って物事に努力して取り組んでいく態度を育てる。
- ・3年生として、低学年をリードできるように育てる。



こんな取り組みを進めます！

学び合い 志を持つ子

- ★話す人を見て、姿勢よく、最後まで聞けるようにする。
- ★漢字、計算など基礎学力がつくように反復練習をし、週1回の漢字小テストでは、90点合格を目指す
- ・いろいろな本が読めるように必読図書を作成し、全員読めるようにする。また、1年間で100冊以上読めるように取り組む。
- ・目標を達成したら、自分たちのがんばりがわかるように掲示し達成感を味わわせる。

仲間と つながり合う子

- ★自分の考えを1日1回は発表し、友達の意見を尊重しあえるようにする。
- ・日直や係の仕事をする中で、自己有用感、成就感を味わわせる。
- ・合奏や群読など、クラスみんなで協力して行う活動を通して集団としての仲間意識を育てる。
- ・帰りの会に「友達の良かったところ見つけ」をして、子どもたちが認め合えるようにする。

たくましい心と 体をつくる子

- ・何でも努力することが大切であることを繰り返し伝え、失敗しても成功できるように練習を積み重ねるように励ます。
- ・朝マラソン4周以上・チャレンジジョギング・水泳・木登り・鉄棒・縄跳びなどで、自分の目標を決め、達成できるようにする。
- ・自分で毎日の持ち物、宿題ができるように基本的な習慣の励行。

家庭・地域との連携

各種たよりによる情報公開

ふるさとの教材・人材

あいさつ運動・文化の継承

平成26年度 第4学年 各教科等と道徳の内容項目との関連表

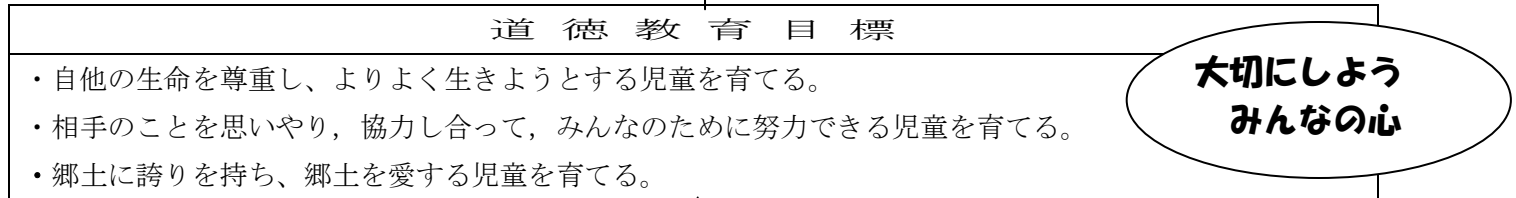
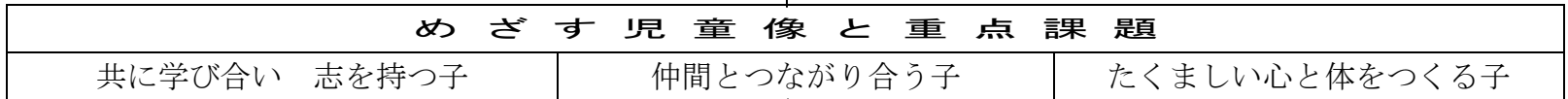
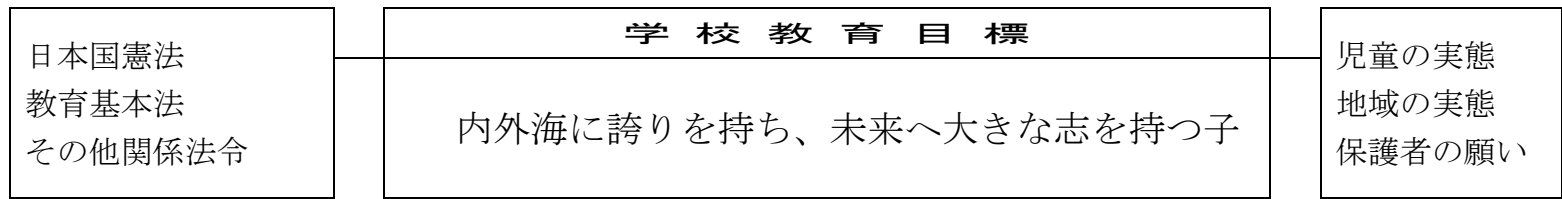
	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月							
主な学校行事等	・入学式 ・始業式	・遠足 ・田植え ・器械運動発表会	・体力テスト	・遠泳大会 ・チャレンジ スイミング	・始業式 ・体育大会 ・稲刈り	・陸上記録会 ・駅伝大会	・修学旅行 ・小中音楽会	・終業式	・始業式	・学習発表会 ・なわとび大会	・卒業式 ・修了式							
国語	春のうた(2) 白いぼうし(9) 漢字辞典(3) 夏近し(1)(1・白) 白学級会(4)	大きな力を(10) 漢字の広場(2) 意味をもつ言葉(2)(2・白)	読書生活について 考えよう(12)	一茶・蕪村(2) 間違え漢字(2) 一つの花(9)	夏さかん(1) 新聞を作ろう(6) 漢字の広場(2) 本は友達(6)	忘れもの(2) カンジー(2)(1・白) だれもがかかわり合えるように(15)	漢字の広場(2) ごんぎつね(14) 秋探し(1) 慣用句(2)(2・白)	アップとルーズで伝える(8) 「仕事リーフレット」を作ろう(8) 指揮・啄木(1)	三つのお願ひ(9)(1・白) 漢字の広場(2) 文と文をつなぐ言葉(7)(1・白)	のはらうた(2) 野原の仲間になって(4) 熟語の意味(2) 春立つ(2) うなぎのなぞ(10)(環)	聞き取りメモの工夫(6) 漢字の広場(2) 額に柿の木(1)	ことわざブックを作ろう(16) 漢字の広場(2) 初雪のふる日(10)						
書写	平がなの特ちょうを知ろう(3)	点画の組み立て方を考えて書こう(7)		読みやすく書こう(4)	部分の組み立て方を考えて書こう(7)		筆順と字形の関係を知らう(4)	漢字と漢字の大きさに気をつけて書こう(6)		学習したことを生かして書こう(5)								
道徳の内容項目	・礼儀、友情・助け合い																	
社会	火事が起きたら(9) 火事だ1・消防しょへいこう・素早い行動・火事などのさいがいこそなえて・さいがいからまちを守る	事故や事件からくらしを守る(9) おそろしい交通事故・道路を調べよう・交通事故からくらしを守る	ごみのしよ理と利用(12・環) かならず出るごみ・ごみのゆくえ・くらしづくりに参加	くらしをささえる水(11・環) 毎日のくらしと水・水はどこから・浄水場の見学・わたしたちのできるこ	行方久兵衛と浦見運河(8) 人がつくった川・完成することができたわけ	県の様子(6) ・市や町の様子 ・土地の様子 ・交通の様子	県内の特色ある地域のくらし(1) 自然を生かすまち 白山・坂口地区(越前市)(5)	歴史や文化を生かすまち すまち小浜市(5)	伝統的な工業を生かすまち 五箇地区(越前市)(7)	県とわたしたちのまちの発展(8)								
道徳の内容項目	・自然愛護、自主、節度																	
算数	角とその大きさ(9) ふく習・じゅんび運動(1)	1桁でわるわり算の筆算(1)	みんなで話しあいましよう(7)何倍でしょう(2)ふく習・じゅんび運動(1)	一億をこえる数(8)	式と計算の順序(9)	折れ線グラフ(6)ふく習・じゅんび運動(1)	小 数 (8)	ふく習(1) 算数の自由研究(1)	面積(11) ふく習・じゅんび運動(1)	2けたでわるわり算の筆算(11)	読み取るさんすう(1)そろばん(1)ふく習(1)算数のま	がい数とその計算(8)見積もりを使って(1)どんな計算になるのかな(1)	整数の計算のまとめ(2)垂直・平行と四角形(13) ふく習・じゅんび運動(1)	小数×整数、小数÷整数(14) もとの数はいくつ(2)	ふく習・じゅんび運動(1) 調べ方と整理の仕方(5) ふく習・じゅんび運動(1) 分数(8)	ふく習・じゅんび運動(1) 変わり方(7) ふく習・じゅんび運動(1) 直方体と立方体(11)	だれでしょう(1) よみとる算数(1) もうすぐ5年生(4) 算数のま	
道徳の内容項目	・美しいもの																	
理科	あたたかくなると(6)	天気のようにと気温	電気のはたらき(11)	動物のからだのつくりと運動(7)	暑くなる(5)	夏の星(1)	わたしの研究(2)	わたしの研究(2)	月の動き(4)	星の動き(3)	すすくなる(5)	もののかさと力(6)	もののかさと温度(8)	水のすがたとゆくえ(13)(環)	寒くなると(5)	冬の星(2)	ものあたたまりかた(14)	生き物の1年をふりかえって(6)
道徳の内容項目	・自然愛護、自主、節度																	
音楽	学年の歌(1) 楽譜を読もう(5)	こころのうた/とんび(2)リコーダーをふこう(2)	拍の流れにのろう(7) こころのうた/まきばの朝(1) 物語と音楽(1)	いろいろな音色を感じ取ろう(7) こころのうた/もみじ(2)	せんりつのとくちょうを感じ取ろう(9)音楽のしくみ(1) 内外海太鼓(4)	音の重なりを感じ取ろう(8)	日本の音楽に親しもう(5)	こころのうた/さくらさくら(1) 音楽を楽しもう(4) みんなで楽しく(4)										
道徳の内容項目	・助け合い																	
図画工作	形や色を楽しもう 内外海を描こう(5)	ポスターをかこう(3)	ねん土のひもから(2)	コロコロガーレ(4)	切って切って木の世界(4)	つないでいくと(2)	とび出すメッセージ(4)	紙と水のまほう(4)	ここには、きつといるよ(4)	心にのこったそのことを(4)	いつもの場所がへんしん(2)	物語の世界(6)	ほってすって(6)	それ行けたんけんたい(4)	絵と言葉で表そう(6)			
道徳の内容項目	・自然愛護、自主、節度																	
体育	体づくり運動(4) 走・跳の運動 かけっこ・リレー(6)	器械運動(11)	走・跳の運動 幅跳び(2)	浮く・泳ぐ運動(14) 育ちゆくからだ私(2)	表現運動リズムダンス(6) 走・跳の運動 小型ハードル走・高跳び(8)	走・跳の運動 かけっこ・リレー(6) ベースボール型ゲーム(8)	ゴール型ゲーム(10) ミニサッカー・ポートボール ネット型ゲーム(5) ソフトバレー	育ち行くからだ私(2)	体づくり運動(10) 器械運動(6)	表現運動(5) 表現								
道徳の内容項目	・個性の伸長、規則の尊重																	

平成26年度 第5学年 各教科等と道徳の内容項目との関連表

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月						
主な学校行事等	・入学式 ・始業式	・遠足 ・田植え ・器械運動発表会	・体力テスト	・遠泳大会 ・チャレンジ ・スイミング	・始業式 ・体育大会 ・稲刈り	・陸上記録会 ・修学旅行 ・駅伝大会	・小中音楽会	・終業式	・始業式	・学習発表会 ・なわとび大会	・卒業式 ・修了式						
国語	丘の上の学校で(1) あめ玉(2) のどが わいた(3) 漢字の広 場①(2) 春から夏へ (1) 新聞を読もう (2・N) 漢字の成り 立ち(2・白)	見立てる 生きものは円 柱形(8) 竹物語・枕草子・平家物 語(2) 漢字の広場② (2) きいて、きいて、 きいてみよう(4)	次への一歩一活 動報告書 (10) 敬語 (2) 百年後のふるさと を守る(5)	百年後のふるさとを守 る(5) 漢字の広場③(2) 夏の日(1)	われは草なり(1) カンジ博士の暗号解読(2・ 白) 豊かな言葉の使い手になるため には、インターネットで調べる (9) 話し合うために大 切な言葉(5)	和語・漢語・ 外来語(2) 大造じいさんと ガン(8)	漢字の読み方と使い 方(2・白) 秋の空(1) 天気を予想する (6) グラフや表 を引用して書こう (4・N)	同じ読み方の漢字(2・ 白) 論語(1) わた したちの「図書館改造」 提案(4) 千年の釘に いどむ(2) 漢字の広 場④(2) 書女(1)	詩の楽しみ方を見つよ う(2) ゆるやかにつながるイン ターネット(5) 書き言葉と話し言葉 (3) 漢字の広場⑤ (2・白)	すいせんします (6) 複合語(2) 冬から春へ (1)	わらべつの中的神様 (7) 物語を作ろう(6) 漢字の広場⑥(2)						
書写	穂崎の動きと点画 のつながりを知ろ う(3)	筆順と点画のつん さがりを確かめよ う(3)	読みやすさを考えて書こう(7)		文字の組み立て方と穂先の動きを 確かめよう(8)		平仮名の行の 中心を知ろう (4)	字の大きさと配列を確かめよう(6)		自分が書いた文字を 見つめよう(5)							
道徳の内容項目	・思いやり ・友情 ・自然愛護 ・個性の伸長 ・伝統文化 ・環境保全				・生命尊重 ・環境保全 ・伝統文化 ・勇気 ・努力 ・社会奉仕				・個性の伸長 ・善悪の判断 ・勤勉 ・努力 ・思いやり								
社会	私たちの地球(2) 世界の中の国土(4) 国土の地形の特色と人々の暮らし(5) 国土の気候の特色と人々の暮らし(5) 学習のまとめ(2)		食べ物ふるさとさがし(1) 地図帳で調べる(1) 米作りのさかんな庄内平野(環) (10)		水産業がさかんな静岡県(8)(環) これからの食料生産と私たち(4) 学習のまとめ(2)		わたしたちの生活をとりまく工業製品(1) わたしたちの生活に役立つ工業製品(1) 自動車を作る工業(9) 工業生産と工業地域(6) 工業生産と貿易 (5) 学習のまとめ(2) わたしたちをとりまくたくさんの情報 (1) 情報産業とわたしたちの暮らし(4)		社会を変える情報(5) 情報化した社会とわたしたち の生活(4) 学習のまとめ(2)		身近にある森林を見つめて(1)(環) わたした ちの生活と森林(5)(環) 環境を守るわたし たち(4)(環) 自然災害を防ぐ(4)(環) 学 習のまとめ(2)						
道徳の内容項目	・尊敬 ・感謝 ・勤労 ・国を愛する心				・尊敬 ・感謝 ・勤労 ・自然愛護 ・環境保全 ・勤労 ・公共心				・自然愛護 ・環境保全 ・規則の尊重 ・公徳心 ・生命尊重 ・郷土愛								
算数	整数と小数 (7)	体積(12)	少数×小数 (13)	小数÷小数 (12)	式と計算 (5)	合同な図形(14)	整数(13)	分数(19)	面積(14)	平均とその利用 (9)	単位面積あたりの 大きさ(12)	割合(22)	円と正多角 形(8)	角柱と 円柱(6)	○や△を 使った式 (5)	もうすぐ6 年生(4)	
道徳の内容項目	・努力、勤勉 ・美しいもの ・美しいもの ・創意、工夫				・努力、勤勉 ・美しいもの ・美しいもの ・真理 ・創意、工夫				・努力、勤勉 ・創意、工夫 ・美しいもの ・真理								
理科	天気の変化(9)(環)	植物の発芽と成長 (15)(環)	魚のたんじょう (11)(環)	私の 研究 (2)	私の 研究 (1)	花から美へ (6)	台風と天気 の変化 (4) (環)	流れる水のはたらき (14)(環)	ふりこのきまり (9)	人のたんじょう (7)	学びをつなごう(1)	もののとけかた(15)	電流がうみだす力 (12)				
道徳の内容項目	・役割と責任の自覚		・自然愛護 ・協力		・生命尊重		・創意		・工夫 ・自然愛護 ・自主		・環境保全		・異性の理解		・正しい判断		
音楽	楽譜を読もう(4) ・赤い屋根の家 ・一輪の花 ・ Believe(2) ・こいのぼり(1)	いろいろなひびきを味わおう(7) ・いつでもあの歌は ・リボンのおどり[ラ バンパ] ・双頭のわしの旗の下に/アイネ クライネ ナハトム ジーク 第1楽章	和音の美しさを味わおう(9) ・静かにねむれ ・それは地球 ・威風堂々第1番 ・音楽のしくみ、旋律づくり	曲想を味わおう(10) ・だれ かが口笛ふいた ・ハンガリー舞曲第5番 ・リズムアンサンブル ・キラマンジャ ロ ・マンボNo.5/2声のインベンショ ン第1番 内外海太鼓(4)	詩と音楽を味 わおう(2) ・待ちぼうけ	日本と世界の音楽に親しもう (4) ・春の海 ・世界の国々の音楽 アリアン/まつり花 ・ スキーの歌(1)	音楽の楽しさを味わおう(6) ・大空がむかえる朝 ・失われた歌 ・世界が一つになるまで ・つばさをだいて										
道徳の内容項目	・美しいものに感動する心 ・信頼 ・友情 ・学び合い				・美しいものに感動する心 ・学び合い				・信頼 ・友情 ・伝統文化				・美しいものに感動する心 ・信頼 ・友情 ・学び合い				
図画工作	内外海を描こう(4) え、名前で絵(2)		風が見えたら(6)(環) 気持ちを表す形や色(4)		板をくりぬいてつくろう(6) (ゆらゆらモビール) 想ぞうのつばさを広げて(6)		刷り重ねて表そう(10)		楽しく美しく伝えよう(4) アニメーションを作ろう (4) 布から生まれた形(4)								
道徳の内容項目	・自立・節度・節制 ・自然愛護 ・個性の伸長				・思慮・節度・節制 ・創意、工夫				・明朗 ・自然愛護 ・国を愛する心 ・友情・学び合い				・自立・節度・節制 ・思いやり				
家庭科	はじめてみようクッキング(10)		はじめてみよう ソーイング(9)	片付けよう 身の回り(5)	わくわくミシン(11)		元気な毎日と食べ物(11)				上手に使う物やお 金(4)	寒い季節を快適 に(6)	家族と ほっとタイ ム(3)	ふり返り、生か そう(1)			
道徳の内容項目	・生活習慣の見直し ・思いやり ・尊敬 ・感謝				・生活習慣の見直し				・協力				・協力 ・生活習慣の見直し				
体育	体ほくしの 運動(3)	器械運動(9) マット・跳び箱・鉄棒	陸上運動 (4) ハードル走	水泳(13) 保健「心の健康」(3)		表現運動(5) 陸上運動(10) 短距離走・リレー・持久 走	ボール運動 ベースボール型(6) ティーパー	ボール運動 ゴール型(12) バスケットボール	体力を高める 運動(4)	フォー クダ ス (3)	体力を高める 運動(4)	器械運動(5) マット・跳び箱・鉄 棒	ボール運動 ネット型(4) ソフトバレーボール	保健「けがの防止」(5)			
道徳の内容項目	・規則の尊重 ・努力 ・創意、工夫				・謙虚・寛容				・助け合い				・助け合い ・謙虚・寛容 ・公正・公平				
道徳の内容項目	・規則の尊重				・役割と責任の自覚				・規則の尊重				・規則の尊重 ・努力 ・創意、工夫 ・公正・公平				

平成 26 年度 道徳教育全体計画

小浜市立内外海小学校



	低学年	中学年	高学年
指導の重点	① 命あるものを大切にする。 ② 友だちと仲よくし、助け合う。 ③ 郷土の自然や文化、生活に親しみ、愛着を持つ。	① 命のかけがえのなさを知り、自他の命を大切にする。 ② 相手の気持ちを思いやり、進んで親切にする。 ③ 郷土の自然や文化、生活を大切にし、郷土を愛する心を持つ。	① 自他の生命を尊重し、生命に対する畏敬の念をもつ。 ② 誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする。 ③ 郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土を愛する心を持つ。

各教科	道徳の時間	特別活動	生徒指導
<ul style="list-style-type: none"> ・指導内容や方法の改善・充実による、感じる力・考える力の育成 ・児童の個性・能力に応じた指導の展開による、相互に協力し合い・励まし合う学習態度の育成 ・道徳教育に深くかかわる学習内容による、道徳性の高揚 ・見学、実験、観察、グループ学習、共同製作などの学習方法や学習形態による、道徳性の高揚 ・指導する教師の行動や態度による、望ましい人間関係のあり方の感化 	<ul style="list-style-type: none"> ○ねらいとする道徳的価値を課題とし、豊かに感じ、生き生きと表現し、よりよくたくましく生きる意欲を持てるような時間の確保 ・体験活動を、各教科・領域と関連させた総合単元の工夫 ・効果的な資料の提示と工夫 ・体験活動を生かした授業の工夫(環) ・「私たちの道徳」有効活用 	<ul style="list-style-type: none"> (学級活動) ・進んで問題を解決し、温かい人間関係を築こうとする態度と集団の中で自己を生かす能力や態度の育成 ・私の夢カルテの有効活用 (児童会活動) ・学校生活における諸問題を解決していくとする自発的・自治的な態度や思いやりの心の育成 (クラブ活動) ・共通の興味・関心を追求する活動を通して、個性の伸長、豊かな人間関係の育成(学校行事) ・豊かな体験の場への主体的な参加による、集団への所属感の深化と協調性・責任感・勤労意欲の育成 ・発達段階に応じた自己有用感の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童相互・児童と教師の心の交流による、望ましい生活習慣を身につけた児童の育成 ・「あいさつ運動」の展開 ・言葉遣いや呼び名の指導 ・望ましい食習慣を基盤とした生活習慣の定着 ○教育相談の充実、児童の行動面・内面に働きかける指導の手立ての工夫 ○学校、家庭、地域の共通理解のもと、児童の教育に取り組む心構えとよりよい方法の探求
外国語活動	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決的な学習による、学び方や物事の考え方の定着 ・豊かな体験や様々な人とのかかわりにより、自ら問題に向き合おうとする態度の育成 		
<ul style="list-style-type: none"> ・日本と外国と違いの認識、多様なものの見方や考え方への理解等 ・他国の尊重、異なる文化等に対する理解、国際社会に貢献する主体性の育成 			

家庭・地域との連携
<ul style="list-style-type: none"> ○学校、家庭、地域の相互理解、協力体制の整備 ○道徳の授業参観の機会の設置・授業内容の家庭への発信(学級便り、HPなど) ○育まれた道徳性への家庭での補完・深化 ○地域の活動への参加の奨励など、道徳性があらゆる場で高められるような働きかけ

教育環境の整備
<ul style="list-style-type: none"> ○児童の豊かな心の育成、道徳的実践意欲を高める環境の整備 ・児童相互、児童と教師の人間関係づくり ・言語環境の改善と充実 ・校舎内外の美化 ・栽培活動

第1学年 「道徳」 年間計画

月	学校行事等	時	主題名・資料名 *は副読本	内容項目				教科・外国語活動・総合的な学習・学級活動などとの関連
				1 自分自身に関すること	2 他の人とのかかわりに関すること	3 自然や崇高なものとのかかわりに関すること	4 集団や社会とのかかわりに関すること	
4	<ul style="list-style-type: none"> ・入学式・始業式 ・身体計測 ・地区別児童集会 ・縦割りの班活動 ・心電図検査 	1	あなたのことをおしえてね *1ねんせいになったよ				4-4愛校心	生活「いちねんせいになったよ」
		2	〔気持ちのよい ふるまいを〕		2-1礼儀			学活「きちんとあいさつやへんじをしよう」
		3	〔自分でやることは しっかりと〕	1-1節度ある 生活態度				
5	<ul style="list-style-type: none"> ・遠足 ・田植え ・祖父母参観日 ・市器械運動発表会 (4~6年) 	4	〔気持ちよく使うために〕 *うさぎのえんそく				4-1公德心、 規則の尊重	学活「そうじのしかた・トイレのつかいかた」「ほんのかりかた」
		5	〔学校の生活を楽しく〕		2-4感謝			生活「さあ、たんけんだ」
		6	〔きそく正しく 気持ちのよい毎日を〕 るっぺどうしたの	1-1節度ある 生活態度				
6	<ul style="list-style-type: none"> ・体カテスト(4~6年) ・クリーン活動 ・プール掃除 ・世代間交流草取り ・交通安全教室 	7	〔あたたかい心で 親切に〕 はしのうえのおおかみ		2-2思いやり、 親切			学活「みんなともだち」
		8	〔植物を育てる〕 *ぼくのあさがお			3-2自然愛、 動植物愛護		生活「ぐんぐんのびろ」 環
		9	〔生きていることのすば らしさ〕 *ときどき どっきんぐ			3-1生命の尊 重		
		10	〔友達がいいな〕 *こころはっぱ		2-3信頼友情			〔
7	<ul style="list-style-type: none"> ・浜掃除(5・6年) ・遠泳大会(5・6年) ・地区別児童集会 ・チャレンジスイミング(1~4年) ・終業式 ・自然教室(7月) ・親子奉仕作業8月 	11	〔がんばる心〕 *うかんだ うかんだ	1-2勤勉努力				体育「水遊び」
		12	〔危険から身を守る〕 *あつ、あらい	1-1節度ある 生活態度				
9	<ul style="list-style-type: none"> ・始業式 ・体育大会 ・稲刈り ・資源回収 	13	〔大切に使う〕 *おれたクレヨン	1-1節度ある 生活態度				
		14	〔やくそくやきまりを まもって〕				4-1公德心、 規則の尊重	
		15	〔ともだちとなかよく〕 およげないりすさん		2-3信頼友情			
10	<ul style="list-style-type: none"> ・市陸上記録会 (4~6年) 	16	〔いのちを大切に〕 ハムスターのあかちゃん			3-1生命の尊 重		学活「すりきずのてあて」

10	・修学旅行	17	〔よいと思うことは すすんで ほんたとかんた〕	1-3善悪の判 断, 勇気				
	・駅伝大会	18	〔はたらくことの よさをかんじて〕 森のゆうびんやさん				4-2勤労	生活「しごとめいじんになろう」 学活「すすんでかかりのしごとをしよう」
		19	〔何度も粘り強く〕 *こくまのらっぱ	1-2勤勉努力				生活「えきでんたいかいをがんばろう」
11	・小中音楽会 (1~6年)	21	〔ふるさとに 親しみをもって〕				4-5郷土愛	学活「こがさきほうめんのたんけん」 環
		22	〔すなおにのびのびと〕	1-4正直誠 実, 明朗				
	・人権週間	23	〔すがすがしい心〕 *みずたまり			3-3敬けん		
12	・人権週間	24	〔温かい心で〕 *よかったね, さっちゃん		2-2思いや り, 親切			学活「ともだちのよいところ」
	・地区別児童集会	25	〔生きものにやさしく〕			3-2自然愛 校, 動植物愛 護		環
	・終業式	26	〔情報モラル〕 *いたすらかき	1-4正直誠 実, 明朗				
1	・始業式	27	〔きまりの大切さ〕 *よりみち				4-1規則の尊 重	学活「たのしいふゆやすみ」
	・給食週間	28	〔正直で素直な心〕 *あのね	1-4正直誠 実, 明朗				
		29	〔たった一つの命〕 *いのちが あって よかった			3-1生命の尊 重		生活「だいすぎだよ」
2	・学習発表会	30	〔お世話になっている人 にかんしゃして〕		2-4感謝			
	・一日体験入学 (1年)	31	〔思いやりの心〕 *ぼくの はなさいたけ ど		2-2思いや り, 親切			生活「ぐんぐんのびろ」
	・なわとび大会	32	〔家族のやくに 立つことを〕				4-3家族愛	
	・感謝の集い	33	〔すがすがしい心で〕			3-3敬けん		
3		34	〔正しい行いを〕 *それって, おかしいよ	1-3善悪の判 断, 勇気				
		35	〔ふくいけんのおはなし〕 *あ・し・あ・と		2-3信頼友情			
	・卒業式 ・修了式	36	〔礼儀の心〕 *こころをこめて		2-1礼儀			

第2学年 「道徳」 年間計画

月	学校行事等	時	主題名・資料名 *副読本	内容項目				教科・外国語活動・総合的な学習・学級活動など との関連
				1 自分自身 に関すること	2 他の人との かかわりに 関すること	3 自然や崇 高なものとの かかわりに関 すること	4 集団や社 会とのかかわ りに関すること	
4	・入学式・始業式 ・身体計測	1	〔自分できちんと〕 *じぶんてオクケー	1-1 節度ある 生活態度				学活「ともだちいっぱいなかよくしようね」
	・地区別児童集会 ・縦割りの班活動	2	〔学級の仕事〕 *三くみ大すぎ				4-4 愛校心	学活「もくひょうやかかりをきめよう」 学活「きれいなはいせん」
	・心電図検査	3	〔気持ちのよいふるまいを〕 たびに出て		2-1 礼儀			
5	・遠足 ・田植え	4	〔正直な行い〕 *金のおの	1-4 正直誠 実、明朗				
	・祖父母参観日 ・市器械運動発表会 (4~6年)	5	〔あたたかい心で親切に〕		2-2 思いや り、親切			
		6	〔きそく正しく気持ちの よい毎日を〕	1-1 節度ある 生活態度				
6	・体力テスト(4~6年) ・クリーン活動	7	〔心をこめて育てる〕 *げんきにそだてミニトマト			3-2 自然愛、 動植物愛護 3-1 生命の尊重		生活「ぐんぐんのびろ」(環) 生活「生きものをかおう」
	・プール掃除 ・世代間交流草取り	8	〔やくそくやきまりをま もって〕 きいろいバンチ				4-1 公徳心 規則の尊重	行事「クリーン活動」(環)
	・交通安全教室	9	〔ともだちとなかよく〕		2-3 信頼友情			学活「ともだちのよいところを見つけよう」
		10	〔命のありがたさ〕 *たんじょう日			3-1 生命の尊 重		学活「おたんじょうびおめでとう」(性教育)
7	・浜掃除(5・6年) ・遠泳大会(5・6年) ・地区別児童集会 ・チャレンジスイミ ング(1~4年) ・終業式 ・自然教室(7月) ・親子奉仕作業8月	11	〔清らかな心〕 七つのまし			3-3 敬けん		
		12	〔やりぬくところ〕 *さかあかりができたよ	1-2 勤勉努力				学活「たのしい夏休み」
9	・始業式 ・体育大会	13	〔心をむすぶあいさつ〕 *あいさつっていいな		2-1 礼儀			
	・稲刈り ・資源回収	14	〔楽しい家庭〕 *だっておこいちゃんだもん		2-2 思いやり		4-3 家庭愛	
		15	〔いきものにやさしく〕 虫が大すぎ ーアンリファーブルー			3-2 自然愛、 動植物愛護		生活「内外海たんけん」(環)

10	・市陸上記録会 (4~6年)	16	〔町のよさ〕 町のひみつわかったよ				4-5郷土愛	生活「内外海たんけん」(環)
	・修学旅行	17	〔みんなのものを大切に〕 きれいなベンチ				4-1公徳心 規則の尊重	学活「学習のルールをみなおそう」
	・駅伝大会	18	〔すなおにのびのびと〕 お月さまとコロ		1-4正直誠 実、明朗			
		19	〔正しいことを思いきって〕 *わすれられないえがお	1-3善悪の判 断、勇気			4-1公徳心 規則の尊重	
11	・小中音楽会 (1~6年)	20	〔はたらくことのよさを かんじて〕		2-1礼儀		4-2勤	学活「進んでかかりのしごとをしよう」
		21	〔助け合う友だち〕 *森のともだち		2-3信頼友情			学活「なかよし学級をつくるには」
		22	〔いのちを大切に〕 *いのちはいくつもある のかな			3-1生命の尊 重		情報モラル
		23	〔勇気をもって〕 *おれたものさし	1-3善悪の判 断、勇気			4-1公徳心 規則の尊重	
12	・人権週間	24	〔友達への親切〕 *学級園のさつまいも		2-2思いや り、親切			学活「思いやりの気持ちをもとう」 行事「人権週間」
	・地区別児童集会	25	〔よいと思うことはすす んで〕	1-3善悪の判 断、勇気				行事「人権週間」
	・終業式	26	〔じょうずにつかう〕 *おばあちゃんのお手玉	1-1節度ある 生活態度				学活「たのしい冬休み」
1	・始業式	27	〔生命のつながり〕 *ゆきひょうのライナ				3-1生命の尊 重	学活「きゅうしょくにかんしゃしよう」 生活「ぐんぐんのびろ」
	・給食週間	28	〔お世話になっている人 にかんしゃして〕		2-4感謝			学活「きゅうしょくにかんしゃしよう」 行事「給食感謝祭」
		29	〔勉強や仕事はしっかりと 行う〕 小など力のつみかさね 二宮金次郎	1-2勤勉努力				学活「学習のまとめをしよう」 行事「なわとび大会」
2	・学習発表会	30	〔自然を守る〕 *ぼくが大きくなったら ね				3-2自然愛、 動植物愛護	
	・一日体験入学 (1年)	31	〔きまりを守る〕 かくしたボール				4-1公徳心 規則の尊重	
	・なわとび大会	32	〔いのちを大切に〕				3-1生命の尊 重	生活「みんな大きくなったよね」 学活「おたんじょうびおめでとう」(性教育)
	・感謝の集い	33	頼もしいお父さん おとうさんはなおし名人				4-3家庭愛	
3	・卒業式	34	〔すがすがしい心で 学校の生活を楽しく〕				3-3感動と畏敬	
	・修了式	35	〔温かいやさしさ〕 *くまくんのたからもの		2-2思いや り、親切			学活「友だちのよいところを見つけよう」

第3学年 「道徳」 年間計画

月	学校行事等	時	主題名・資料名 わたしたちの道徳	内容項目				教科・外国語活動・総合的な学習・学級活動など との関連
				1 自分自身 に関すること	2 他の人との かかわりに 関すること	3 自然や崇 高なものとの かかわりに関 すること	4 集団や社 会とのかかわ りに関すること	
4	・入学式・始業式 ・身体計測 ・地区別児童集会 ・縦割りの班活動 ・心電図検査	1	〔よく考えて節度ある生活を〕 少しだけなら	1-1節度ある生活態度				学活「目標をきめよう」
		2	〔社会のきまりを守って〕 雨のバス停留所で				4-1公徳心、規則の尊重	
		3	〔真心からの行い〕 *ぬれた本	1-4正直誠実 明朗				学活「図書室の正しい利用の仕方」
5	・遠足 ・田植え ・祖父母参観日 ・市器械運動発表会 (4~6年)	4	〔だれに対しても真心を込めて〕		2-1礼儀			
		5	〔自然や動植物を大切に〕			3-2自然愛、動植物愛護		理科「チョウを育てよう」
		6	〔つながる命〕 *ヌチヌグスージ			3-1生命の尊重 3-2自然愛、動植物愛護		学活「家族の結びつき(性教育)」
6	・体力テスト(4~6年) ・クリーン活動 ・プール掃除 ・世代間交流草取り ・交通安全教室	7	〔働くことの大切さを知って〕				4-2勤労、社会への奉仕	行事「プール掃除」
		8	〔思いやりをもって ともにいきる〕 わたしのいもうと		2-2思いやり、親切			理科「たねをまこう」
		9	〔親切の広がり〕 *やさしい人大さくせん さくせん「親切っていいな」		2-2思いやり、親切			
		10	〔正しいことは勇気をもって〕 よわむし太郎	1-3勇気				
7	・浜掃除(5・6年) ・遠泳大会(5・6年) ・地区別児童集会 ・チャレンジスイミング(1~4年) ・終業式 ・親子奉仕作業8月 ・自然教室(7月)	11	〔感謝と感謝の気持ちをもって〕		2-4尊敬感謝			
		12	〔よく考えて〕 *だれにも言えない 「よく考えて行動する」	1-1節度ある生活態度				学活「有意義な夏休みにするために」
9	・始業式 ・体育大会 ・稲刈り ・資源回収	13	〔やろうと決めたことは最後まで〕	1-2不とう不屈、努力				学活「楽しい体育大会にしよう」
		14	〔ほんとうの友達〕 *なかよしだから		2-3信頼友情			
		15	〔みんなちがってみんないい〕		2-2思いやり、親切			
10	・市陸上記録会 (4~6年)	16	〔人のために〕 *ことぶき園に行ったよ				4-2勤労、社会への奉仕	ハイツ訪問

10	・修学旅行	17	〔みんな、クラスの仲間〕 *くうちゃんの絵				4-4愛校心	
		18	〔計画的に行動する〕 *ゆうすけの朝	1-1節度ある 生活態度				
	・駅伝大会	19	〔めあてに向かって〕 *ーりん車にのれた	1-2不とう不 屈、努力				学活「駅伝大会にむけてがんばろう」
		20	〔相手を思いやり親 切に〕 ぼくたち、手つたいます！ 「相手の気持ちを考えて 親切に」 p.40-41		2-2思いや り、親切			
11	・小中音楽会 (1~6年)	21	〔友達とたがいに理解し 合って〕 同じ仲間から		2-3信頼友情			
		22	〔正直に明るいいいで〕	1-4正直誠 実、明朗				
	・人権週間	23	〔命あるものを大切に〕 ヒキガエルとロバ			3-1生命の尊 重		
12	・人権週間	24	〔仲間を思う心〕 *百羽のツル			3-3敬けん		
	・地区別児童集会	25	〔協力し合って楽しい学 校、学級を〕		2-3信頼友情			学活「友だちのよいところ再発見！」
		・終業式	26	〔家族みんなで協力し合 って〕 ブラッドレーのせい球書			4-3家庭愛	
1	・始業式	27	〔美しいものを感じて〕 しあわせの王子 「美しいものに感動する 心を」 p.64			3-3敬けん		
	・給食週間	28	〔きょう土を愛する心を もって〕 ふるさといいとこさがし			4-5郷土愛		総合「学習発表会へ向けて」
		29	〔温かな心〕 六へえじいとちよ		2-2思いや り、親切			
2	・学習発表会	30	〔情報モラル〕 それはだれの作ひん			4-1公德心、 規則の尊重		学活「情報モラルについて」
	・一日体験入学 (1年)	31	〔日本のよさ〕 *ぼくのおべんとう			4-6愛国心		他「建国記念の日」
	・なわとび大会	32	〔命を大切に〕 *いただいたいのち			3-1生命の尊 重		保健「健康な生活」
	・感謝の集い	33	〔自分の良い所をのばし て〕	1-5個性の伸 長				
3	・卒業式	34	〔みんなの使うもの〕 *黄色いかさ			4-1公德心		
	・修了式	35	〔明るい家庭〕 *耳の聞こえないお母さんへ			4-3家庭愛		
		36	〔みんなが使う場所〕 *あめだま			4-1公德心		

第4学年 「道徳」 年間計画

月	学校行事等	時	主題名・資料名 *は副読本	内容項目				教科・外国語活動・総合的な学習・学級活動などとの関連
				1 自分自身に関すること	2 他の人とのかかわりに関すること	3 自然や崇高なもののかかわりに関すること	4 集団や社会とのかかわりに関すること	
4	・入学式・始業式 ・身体計測	1	〔よく考えて節度ある生活を〕 *目ざまし時計	1-1節度ある生活態度				学活「生活のリズムを整えよう」
	・地区別児童集会	2	〔友達とたがいに理解し合って〕 *とべないホテル		2-3信頼友情			学活「みんなの悩みについて考えよう」
	・縦割り班活動 ・心電図検査	3	〔美しいものを感じて〕 *青くすんだ日本海			3-2自然愛、動植物愛護		理科「あたたかくなると」 総合「内外海のめぐみ」(環)
5	・遠足	4	〔社会のきまりを守って〕 *雨のバスでいりゆう所で				4-1公徳心、規則の尊重	学活「高学年としての自覚を持とう」 学活「あいさつでお手本になろう」
	・田植え	5	〔やろうと決めたことは最後まで〕 *きつとできる	1-2不とう不屈、努力				社会「行方久兵衛と浦見運河」
	・祖父母参観日 ・市器械運動発表会(4~6年)	6	〔自分の良い所をのびして〕 うれしく思えた日から	1-5個性の伸長				
6	・体力テスト(4~6年)	7	〔相手を思いやり親切に〕 *なにかお手つだいできることはありますか？		2-2思いやり、親切			国語「だれもがかかわり合えるように」
	・クリーン活動	8	〔命あるものを大切に〕 *わたしの見つけた小さな幸せ			3-1生命の尊重		社会「くらしをささえる水」
	・プール掃除	9	〔友達とたがいに理解し合って〕 同じ仲間だから		2-3信頼友情			学活「友達のよいところを見つけよう」
	・世代間交流草取り ・交通安全教室	10	〔美しいものを感じて〕 *一ひきのセミに「ありがとう」			3-3敬けん		総合「内外海のめぐみ」 理科「あつくなると」
7	・浜掃除(5・6年) ・遠泳大会(5・6年) ・地区別児童集会	11	〔社会のきまりを守って〕 びらんこ復活				4-1公徳心、規則の尊重	
	・チャレンジスイミング(1~4年) ・終業式 ・自然教室7月 ・親子奉仕作業8月	12	〔協力し合って楽しい学校、学級を〕 *秋空にひびくファンファーレ				4-4愛校心	
9	・始業式	13	〔社会のきまりを守って〕 *日曜日のバーベキュー				4-1公徳心、規則の尊重	社会「ごみの処理と利用」
	・体育大会	14	〔正直に明るい心で〕 六セント半のおつり —リンカーンの話—	1-4正直誠実、明朗				
	・稲刈り ・資源回収	15	〔きょう土を愛する心をもって〕 *ふるさとを守った大イチョウ				4-5郷土愛	総合「内外海のめぐみ」
10	・市陸上記録会(4~6年)	16	〔美しいものを感じて〕 富士と北斎			3-3敬けん		
		17	〔正しいことは勇気をもって〕 *ドッジボール	1-3勇気				学活「高学年としての自覚を持とう」
	・駅伝大会	18	〔やろうと決めたことは最後まで〕 *ほくのへんしん	1-2不とう不屈、努力				
		19	〔友達とたがいに理解し合って〕 *ほくらだってオーケストラ		2-3信頼友情			

10		20	〔家族みんなで協力し合 って〕 *お母さんのせいきゅう			4-3家庭愛	
11	・修学旅行	21	〔相手を思いやり親切に〕 心と心のあく手		2-2思いやり, 親切		学活「友達のがんばりを見つけよう」
	・小中音楽会	22	〔正直に明るい心で〕 *ひびが入った水そう	1-4正直誠実, 明朗			
	・人権週間	23	〔友達とたがいに理解し 合って〕 *大きな絵はがき		2-3信頼友情		総合「内外海のめぐみ」
12	・人権週間	24	〔協力し合って楽しい学 校、学級を〕 みんなまっているよ			4-4愛校心 楽しい学級	
	・地区別児童集会	25	〔そんけいと感謝の気持 ちをもって〕 朝がくると		2-4尊敬感謝		
	・終業式	26	〔自然や動植物を大切に〕 *「ふれあいの森」で			3-2自然愛、動 植物愛護	総合「内外海のめぐみ」
1	・始業式	27	〔伝統文化を大切に〕 *ふるしき			4-6愛国心	学活「給食のよさを考えよう」
	・給食週間	28	〔だれに対しても真心を もって〕 *「ありがとう」の言葉		2-1礼儀		
		29	〔社会のきまりを守って〕 *年若い旅人			4-1公徳心・ 規則の尊重	
2	・学習発表会	30	〔相手を思いやり親切に〕 *ボロといっしょ		2-2思いやり, 親切		
	・なわとび大会	31	〔よく考えて節度ある生 活を〕 *ぼくの部屋	1-1節度ある 生活態度			学活「係や当番の反省をしよう」 社会「ごみの処理と利用」
	・一日体験入学 (1年)		〔家族みんなで協力し合 って〕 *千春とわたし			4-3家庭愛	学活「楽しい食事をするためのマナー」
	・感謝の集い	33	〔自然や動植物を大切に〕 *ごめんね サリー			3-2自然愛、 動植物愛護	理科「すすしくなると」
3	・卒業式	34	〔働くことの大切さを知 って〕 できることから			4-2勤労、社会 への奉仕	学活「教室に感謝しよう」 (環)
		35	〔命あるものを大切に〕 *走れ江ノ電 光の中へ			3-1生命の尊 重	
	・修了式	36	〔情報モラル〕 コンピュータや携帯電話 などをどのように使えば よいのでしょうか	1-1節度ある 生活態度			

第5学年 「道徳」 年間計画

月	学校行事等	時	主題名・資料名 *副読本	内容項目				教科・外国語活動・総合的な学習・学級活動などとの関連
				1 自分自身に関すること	2 他の人とのかかわりに関すること	3 自然や崇高なもののかかわりに関すること	4 集団や社会とのかかわりに関すること	
4	・入学式・始業式 ・身体計測	1	〔あいさつの大切さ〕 *オーストラリアで学んだこと		2-1 礼儀			学活「あいさつでお手本になろう」 外国語「世界のこんにちは」
	・地区別児童集会 ・縦割りの班活動	2	〔約束や規則の尊重〕 きまりは何のために				4-1 規則の尊重	学活「高学年としての自覚を高めよう」
	・心電図検査	3	〔夢を実現するために〕 *いつも全力で	1-2 不とう不屈				
5	・遠足 ・田植え	4	〔親切な行い〕 最後のおくり物		2-2 思いやり			
	・祖父母参観日 ・市器械運動発表会 (4~6年)	5	〔同じ地球に生きている〕 *同じ空の下で				4-8 国際理解と親善	
		6	〔生物を大切に〕 *イルカの海を守ろう			3-2 動物愛護	4	総合「内外海の水産業・海の環境を調べよう」 (環)
6	・体力テスト(4~6年)	7	〔自分に誠実に〕 *見えた答案	1-4 誠実明朗				
	・クリーン活動 ・プール掃除	8	〔なくなった人が残した物〕 その思いを受け継いで			3-1 生命の尊重		
	・世代間交流草取り ・交通安全教室	9	〔公共の広場を大切に〕 *駅前広場はだれのもの				4-1 公徳心、規則の尊重	
		10	〔役割を果たす〕 * かれてしまったヒマワリ				4-3 社会的役割の自覚と責任	
7	・浜掃除(5・6年) ・遠泳大会(5・6年) ・地区別児童集会 ・チャレンジスイミング(1~4年) ・終業式 ・親子奉仕作業8月 ・自然教室 (7月)	11	〔自然を愛する心〕 * 一ふみ十年			3-2 自然愛、動植物愛護		学行「浜掃除」(環) 学活「遠泳をがんばろう」
		12	〔美しい真心の尊さ〕 *ひさの星		2-2 思いやり	3-3 敬けん		
9	・始業式	13	〔郷土を見直す〕 *親から子へ、そして孫へと				4-7 郷土愛	学活「体育大会を成功させよう」
	・体育大会 ・稲刈り	14	〔男女が理解し合う心〕 * 心のレシーブ		2-3 信頼友情、男女の協力			学活「友達に対する態度を考えよう」
	・資源回収	15	〔感謝の気持ちを忘れず〕 黄熱病との戦い		2-5 尊敬・感謝			総合「米を作ろう」
10	・市陸上記録会 (4~6年)	16	〔希望を持って〕 *ベートーベン	1-2 不とう不屈 希望				学活「陸上記録会へ向けて」
		17	〔大切に思う心の美しさ〕 *ケヤキの木の下で			3-3 敬けん		

10	・駅伝大会	18	〔かけがえのない命〕 * コースチャボウヤを 救え			3-1 生命の尊重		学活「いのちについて考えよう」 理科「魚や人の誕生」
		19	〔命があったからこそ〕 * 命がないと始まらない			3-1 生命の尊重		理科「赤ちゃんだっこ体験」
		20	〔温かい家庭〕 * お父さんの おべんとう				4-5 家族愛	
11	・修学旅行	21	〔公平な心〕 * 転校生がやってきた				4-2 公正公平 正義	
	・小中音楽会	22	〔健康を見直す〕 * 「百シャアのふたごし まい」 きんさん・ぎん さん	1-1 節度ある生 活態度				学活「塩分のとり過ぎチェック」
	・人権週間	23	〔困った人の身に なって〕 * くすね落ちた だんボール箱		2-2 思いやり, 親 切			学活「みんなの悩みについて考えよう」
12	・人権週間	24	〔よりよい暮らし〕 天からの手紙	1-5 真理 創意工 夫 進取				
	・地区別児童集会	25	〔ほんとうの思いやり〕 * 「オトちゃんルールは 「あたりまえ」のルー ル		2-2 思いやり, 親 切			
	・終業式	26	〔自律的な行動〕 うばわれた自由	1-3 自由・責任			4-1 規則の尊重	
1	・始業式	27	〔日本を愛する心〕 * 正月料理				4-7 郷土愛・愛国 心	総合「内外海の水産業」 ハイツ訪問
	・給食週間	28	〔故郷に誇りを〕 * 福井っていい ところ? (福井県資料)				4-7 郷土愛・愛国 心	総合「学習発表会へ向けて」
		29	〔ものを大切に する心〕 * 流行おくれ	1-1 生都度ある 生活態度				
2	・学習発表会	30	〔責任を果たす〕 * 残った仕事				4-3 社会的役割 の自覚と責 任	学活「6年生に感謝する会を計画しよう」
	・一日体験入学 (1年)	31	〔広い心で〕 * 名医 順庵		2-4 寛容 謙虚			学活「学級の仲間に感謝しよう」
	・なわとび大会	32	〔互いに信頼し、学びあ って〕 知らない間の出来事		2-3 信頼友情			学活「情報モラルについて」
	・感謝の集い	33	〔情報モラル〕 * これもチェーンメール				4-1 規則の尊重	
3	・卒業式	34	〔自分の良さを伸ばす〕 * 感動したこと, それがほくの作品	1-6 個性の伸長				特活(クラブ)「学校花壇の整備」
	・修了式	35	〔わたしの学校〕 * バトンをつなげ				4-6 愛校心	

第6学年 「道徳」 年間計画

月	学校行事等	時	主題名・資料名 心のノート	内容項目				教科・外国語活動・総合的な学習・学級活動など との関連
				1 自分自身 に関すること	2 他の人との かかわりに 関すること	3 自然や崇高なものの かかわりに関 すること	4 集団や社会とのかかわ りに関すること	
4	・入学式・始業式 ・身体計測 ・地区別児童集会 ・縦割りの班活動 ・心電図検査	1	〔自分の役割とは〕 キャプテンとして				4-3社会的 役割の自覚と 責任	地区別児童集会
		2	〔ボランティア活動を通 して〕小さい子からもらっ た幸せ 「社会のために進んで働 く」p92～93				4-4 勤労、社会へ の奉仕	
		3	〔よりよい校風〕 せんぱいの心を受けつい で「よりよい校風を作る」 p102～103				4-6 愛校心	学活「目標を持って生活しよう」
5	・遠足 ・田植え ・祖父母参観日 ・市器械運動発表会 (4～6年)	4	〔明るく生きる〕 手品師 「誠実に明るい心を」(p24 ～25)	1-4 誠 実、明朗				
		5	〔郷土を愛する〕 白神山地 「郷土や国を愛する心を」 p104～105)				4-7 郷 土愛	国語「生き物はつながりの中に」 (環)
		6	〔地球を救う〕 愛華さんからのメッセージ			3-2 自然 愛語、動植物 の愛護		(環)
6	・体力テスト(4～6年) ・クリーン活動 ・プール掃除 ・世代間交流草取り ・交通安全教室	7	〔自律的な生活〕 修学旅行の夜	1-3 自 由・責任				学活「修学旅行を成功させよう」 修学旅行
		8	〔男女の友情と協力〕 言葉のおくりもの 「男女仲良く協力し合って」 p51		2-3信頼友 情、男女の協 力			
		9	うちらネコの手ボランティア 「社会のために働く」p92～ 93				4-4 勤労、社会 への奉仕	学活「クリーン作戦」
		10	〔新しいものを生み出す〕 まんかに命を 「新しいものを求めて」p30	1-5 創意工夫、進 取				
7	・浜掃除(5・6年) ・遠泳大会(5・6年) ・地区別児童集会 ・チャレンジスイミ ング(1～4年) ・終業式 ・親子奉仕作業8月 ・自然教室(7月)	11	〔思いやり〕 明日香と弥生 「ともに生きる」p38～39		2-3 信頼友情			
		12	〔思いやり〕 海は人をつなく母のごとし		2-2 思いやり、親 切			学活「遠泳をがんばろう」
9	・始業式 ・体育大会 ・稲刈り ・資源回収	13	〔生命尊重〕 命の重さはみな同じ 「目標に向かって生きる」 p18～19			3-1 生命尊重		
		14	〔尊敬感謝の心〕 土石流の中で救われた命 「感謝してそれにこたえ る」(p56～57)		2-5 尊敬感謝			
		15	〔権利と義務〕 ピアノの音が				4-1 権利・義務	
10	・市陸上記録会 (4～6年)	16	〔人への思いやり〕 車いすでの経緯から	1-5 創意 工夫、進取				

10	・修学旅行 ・駅伝大会	17	〔みんなの中の自分〕 あの日のわたしと今のわたし 「これが今のわたし」p7 「集団の中での役割を自覚して」p91			4-3 社会的役割 の自覚と責任	学活「学級を充実させよう」
		18	〔家族の一員として〕 おばあちゃんのさがしもの 「家族の幸せを求めて役に立つ」p96			4-5 家庭愛	家庭「家族の一員として」
	19	〔公平な態度〕 ぼくは後悔しない			4-2 公 正公平、正義	学活「駅伝大会を成功させよう」	
	20	〔過ちを許す〕 銀のしょく台 「相手の意見や立場を尊重して」p54~55		2-4 寛 容、謙虚			
11	・小中音楽会 (1~6年)	21	〔生きることのすばらしさ〕 お母さんへの手紙 「生命の尊さを感じて」p64			3-1 生命の尊重	
		22	〔生命の尊重〕 東京大空襲の中で 「生命の尊さを感じて」p64			3-1 生命の尊重	社会「長く続いた戦争と人々の暮らし」 国語「平和の岩を築く」
	・人権週間	23	〔平和と国際親善のために〕 白旗の少女 「世界の人々とともに」P111			4-8 国際理解と 親善	社会「世界の平和と日本の役割」
12	・人権週間	24	〔気持ちいい〕 青の洞門			3-3 敬けん	社会「杉田玄白」
	・地区別児童集会 ・終業式	25	〔素直な反省〕 すまんでいい	1-1 節 度ある生活 態度			
		26	〔自然を大切に〕 森に生きる(環) 「自然とともに生きる」p71			3-2自然 愛、動植物 愛護	社会「わたしたちの暮らしと日本国憲法」
1	・始業式	27	〔将来への希望〕 神父さまはマスクマン	1-2 不 撓不屈			
	・給食週間	28	〔真理の探究〕 ふわけの玄白	1-5 真理、進取			学活「自分の生活を振り返ろう」
		29	〔目標に向かって〕 夢を捕まえよう!	1-2 不撓不屈		4-1 公 徳心	総合「学習発表会に向けて」
2	・学習発表会	30	〔礼儀正しいのあらわれ〕 江戸しぐさ 「時と場をわきまえて礼儀正しく」p41		2-1 礼儀		
	・一日体験入学 (1年)	31	〔自分らしさを生かす〕 あこがれのパティシエ 「自分らしさを発揮して」 p32~33	1-6 個性の伸長			社会「わたしたちの暮らしと日本国憲法」
	・なわとび大会 ・感謝の集い	32	〔世界の平和のために〕 義足の聖火ランナー 「青くかがやいている地球」 p116			4-8 国際理解と 親善	
		33	〔光徳を守る〕 空き缶のゆくえ 「法やきまりを大切に」p82 ~83			4-1 公德心	
3	・卒業式	34	〔親切の温かさ〕 心に通じた「どうぞ」のひとこと 「思いやりの心を持ち親切に」p44~45		2-2 思いやり、 親切		
		35	〔日本人として〕 新しい日本に~龍馬の心 「世界の人々とともに」p109			4-7 愛国心	家庭「これからの家庭生活と社会」 学活「中学生への心構えを持とう」
	・修了式	36	〔禮儀モラル〕 けいせい電話を持たせない 「思いやりの心を持ち親切に」(p 42~43)		2-1 礼儀		保健「病気の予防」

平成26年度 特別活動全体計画

小浜市立内外海小学校

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学習指導要領
- ・県教育方針
- ・市教育方針

学校教育目標

内外海に誇りを持ち、未来へ大きな志を持つ子

- ・児童の実態
- ・保護者の願い
- ・教師の願い

共に学び合い 志を持つ子

仲間とつながり合う子

たくましい心と体をつくる子

重点目標

目標めざして みんなでチャレンジ

	学級活動		児童会活動			クラブ活動	学校行事				
重点目標	<ul style="list-style-type: none"> ●児童の自発的、自治的な活動を通して集団の一員としての自覚や自己有用感を深め、その運営に参画し、その向上発展に尽くせるようにする。 ●学校における望ましい人間関係を育てるとともに、夢や目標、志を持って生きる態度を身につける。 		<ul style="list-style-type: none"> ●学校生活を向上させ、明るく豊かなものにするため、学校生活に関する諸問題を話し合いで解決し、学校内の仕事を自発的に分担処理していく活動を通して、健全な自主性と豊かな社会性を身につける。 			<ul style="list-style-type: none"> ●共通の趣味、関心を追求する同好の集団の一員として自発的に活動すると共に、自分の能力を生かしながら協力して活動する喜びを持つ。 	<ul style="list-style-type: none"> ●目標を持って集団活動に取り組み、目標に向かって諦めずに努力する態度や、喜びや苦労を分かち合うような人間関係を築こうとする態度を身につける。 ●積極的に活動に参加し、日常の学習効果の総合的な発展を図るとともに、学校・学級への所属感や自己有用感を持つ。 ●集団活動における「きまり」を理解し、夢に向かって突き進む意欲あふれる学校生活を味わう。 				
活動内容	1. 学級や学校の生活づくり	2. 日常生活や学習への関心及び健康安全	ア 代表委員会活動	イ 委員会活動	ウ 児童会活動	(クラブ名)	(1) 儀式的行事	(2) 文化的行事	(3) 健康・身体的行事	(4) 遠足・集団宿泊行事	(5) 勤労・奉仕的行事
	○学級や学校における生活上の諸問題の解決 ○学級内の組織作りや仕事の分担処理 ○学校における多様な集団の生活の向上	○希望や目標、志を持って生きる態度の育成 ○基本的な生活習慣の形成 ○望ましい人間関係の形成 ○審判などの当番活動の役割と働くことの意義の理解 ○学校図書館の利用 ○心身共に健康で安全な生活習慣の形成 ○食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成	○各委員会の集会活動や学校生活上の諸問題について話し合う	絵画 図書 保健 体育 放送 給食	児童集会 全校集会 学年発表集会 地区別児童集会	エンジョイプレイ 物作りの達人 わくわくゲーム きらきらネイチャー	入学式 始業式 終業式 卒業式 修了式	小中音楽会 学習発表会	身体計測 発育測定 心電図検査等各種検診・検診 交通安全教室 器械運動発表会 遠足大会 チャレンジスイミング 体育大会 選抜訓練 陸上記録会 駅伝大会 なわとび大会	遠足 修学旅行 自然教室 宿泊体験学習	田植え プール清掃 クリーン活動 世帯電線清掃 浜清掃 感謝の集い 稲刈り



各教科及び外国語活動	道徳	総合的な学習の時間
指導の過程で自主的な態度の育成と個性の伸長を図るとともに、特別活動に生かせる知識・技能や態度を育てる。	特別活動の心身の調和のとれた発達と個性の伸長、自主的・実践的な態度、自己の生き方について考える力、自己を生かす能力を育てる。 具体的な場面で生かされる道徳的実践力を育てる。	体験的な学習活動を通して、豊かな人間性、社会性などを育てる。 特別活動で培った資質や能力を生かす力として根付かせる。

平成26年度学級活動年間計画表（第1学年）

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
主な学校行事等 活動内容	入学式 始業式 身体計測 歯科検診 内科検診 尿検査 心電図検査	遠足 授業参観・PTA総会 眼科検診 寄生虫卵検査	前期学校訪問 クリーン活動 プール学習開始 交通安全教室	チャレンジスイミング 終業式・保護者会 地区別児童集会 親子奉仕作業(8月)	始業式 体育大会 発育測定 資源回収	後期学校訪問 駅伝大会	人権週間	終業式・保護者会 地区別児童集会	始業式 発育測定 給食週間	学習発表会 1日体験入学 なわとび大会 感謝の集い	卒業式 修了式 離任式
(1)学級の学校の生活への	ア 学級の生活の諸問題の解決 ○学級目標を決めよう		○みんな遊びを考えよう				・みんな遊びを考えよう			○新1年生を招待しよう	
イ 学級内の組織の分担や処理		○係を決めよう			○係を決めよう	○進んで係の仕事をする			○係を決めよう		
ウ 学校における多様な生活の向上			・雨の日のあそび	○1学期まとめ会				○2学期まとめ会			○さよなら会
(2)通常の生活や学習への適応及び健康安全	ア 希望や生きる態度の育成					・駅伝大会をがんばろう	○進んで学習しよう				○もうすぐ2年生
イ 基本的な生活習慣の形成	○きちんと挨拶をしよう	・身のまわりをまわります		○健康で楽しむ夏休み	・きもちいいあいさつ	○後かたづけをしよう		○楽しい冬休み	・早ね早起きをしよう		
ウ 望ましい人間関係の形成			○みんなともだち		○わたいおんちのやあちゃん		○友だちのよいところ				○6年生ありがとう
エ 清掃活動などの役割と意義の理解	・そうじのしかた		○学校の周り（クレーン）				・学校の周り（クレーン）				○お世話に力を尽す
オ 学校図書館の活用	○本のかり方					○好きな本を紹介しよう		・本と友だち	○おススメの本	○1年間の読書振り返り	
カ 心身の健康な生活態度の形成	・健康診断を受けよう	・きそくをたてよう	○6さきみゆがこさう	○おつかい（おてらけ）	○すきすの鼻の手当て	○大切な目	・しせいをただしく	○早寝早起きをしよう	○うがいしよう	○健康生活を反省しよう	
キ 食育の観点から給食の楽しみを学ぶ	○楽しい給食	○食事のマナーを正しくしよう					○好き嫌いなく食べよう		・きくゆうのあしやと		

(1)の内容については、議題名

(2)の内容については、題材名

凡例 ○：1時間

・：朝の会や帰りの会

平成26年度学級活動年間計画表（第2学年）

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
主な学校行事等 活動内容	入学式 始業式 身体計測 歯科検診 内科検診 尿検査	遠足 授業参観・PTA総会 眼科検診 祖父母参観日 寄生虫卵検査	前期学校訪問 クリーン活動 プール学習開始 交通安全教室	チャレンジスイミング 終業式・保護者会 地区別児童集会 親子奉仕作業(8月)	始業式 体育大会 発育測定 資源回収	後期学校訪問 駅伝大会		人権週間 終業式・保護者会 地区別児童集会	始業式 発育測定 給食週間	学習発表会 なわとび大会 感謝の集い	卒業式 修了式 離任式	
(1)学級や学校の生活への	ア 学級の課題の解決 学校の諸問題	○目標や係を決めよう		○みんな遊びを考えよう				○なにかよくしるに			○1年間を振り返ろう	
	イ 学級内の組織の分担 内の仕事			○係の仕事を見直そう		○係を決めよう	○進んで係の仕事をしよう		○係を決めよう			
	ウ 学校に集まる多様な生活の向上		○外の遊びをしよう		○1学期まともめう			○2学期まともめう(1)	○2学期まともめう(2)		○2年生さよなら会(1)	○2年生さよなら会(2)
(2)日常の生活や学習への適応及び健康安全	ア 希望や目的をもつ育ちの態度	・2年生になって		・進んで発表しよう			○学習のルールを見直そう		○今年の目標を決めよう	・なわとび大会に向けて	・もうすぐ3年生	
	イ 基本的な生活習慣の形成	○安全な登下校	○明るく挨拶しよう	○あいさつ返事をしよう	○楽しい夏休み	・忘れ物をなくそう		・身のまわりを整理しよう	○楽しい冬休み			
	ウ 望ましい人間関係の形成	・友達いっしょにしよう		○友達をよいつとけよう					○思いやりをもとう	・冬の過ごし方を考えよう	・友達をよいつとけよう	
	エ 清掃活動などの役割の理解		○学校の周りクリーン作戦					・学校の周りをクリーン作戦(落ち葉)			○お世話になじよ	
	オ 学校図書館の利用	・本をたくさん読もう	・好きな本を紹介しよう	・読書1000冊を目指そう				○好きな本を紹介しよう				
	カ 心身の健全な生活態度の形成	・健康診断を受けよう	・むし歯注意報・ひなんのし	・自分の生活えよう。		○乳歯から永	○テレビの見方・ひなんのし	・目を大切にしよう	○うんこのひみつ	・かぜに負けないよう	・かぜを予防しよう	○1年間の健康を反省しよう
	キ 食育の観点から食生活の形成	・きれいなはいせん	○美しい食生活		○おやつについて考えよう	○体によい食べ物				○給食に感謝しよう	○よくかんで食べよう	

(1)の内容については、議題名 (2)の内容については、題材名 凡例 ○：1時間 ・：朝の会や帰りの会

平成26年度学級活動年間計画表（第3学年）

月		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
主な学校行事等		入学式 始業式 身体計測 歯科検診 眼科検診 内科検診 尿検査 授業参観・PTA総会	遠足 田植え 祖父母参観日 心電図検査 寄生虫卵検査 器械運動発表会	前期学校訪問 プール清掃 クリーン活動 プール学習開始 交通安全教室	浜掃除 チャレンジスイミング 終業式・保護者会 地区別児童集会 地区別児童集会 自然教室 親子奉仕作業(8月)	始業式 体育大会 発育測定 稲刈り 資源回収	陸上記録会 後期学校訪問 駅伝大会	小中音楽会 芸術鑑賞 修学旅行 就学時健康診断 人権週間	終業式・保護者会 地区別児童集会	始業式 発育測定 給食週間	学習発表会 1日体験入学 なわとび大会 感謝の集い	宿泊体験 卒業式 修了式 離任式	
活動内容													
(1) 学級や学校の生活への取り組み	ア 学級の課題の解決	○学級目標を決めよう		○なかよしをみよ ななえをえよう			○なかよしをみよ ななえをえよう	○なかよしをみよ ななえをえよう			○1年間のまとめの会①	○1年間を振り返ろう	
	イ 学級内の組織づくりや担任の仕事の分担	○係を決めよう				○係を決めよう		○係活動のパワーアップしよう		○係を決めよう			
	ウ 学校における多様な生活の向上				○1学期をまとめよう					○2学期をまとめよう			○1年間のまとめの会②
(2) 日常の生活や学習への適応及び健康安全	ア 希望や生きる目的をもつ育成	・3年生になって			・チャレンジングな夏に スイングが伸びよう	○楽しい体育大会にしよう	・駅伝大会に向けて			○今年の目標を決めよう	・なわとび大会に向けて	・もうすぐ4年生	
	イ 基本的な生活習慣の形成	○返事を返す 進んで元気にしよう	○整理整頓をしよう	・家庭学習を工夫しよう	・有意義な夏休みに		○自分で勉強をしよう		・大切なお金				
	ウ 望ましい人間関係の形成	・友だちと楽しく たのしみよう							○友だちのよ見！		○友だちに感謝しよう		
	エ 清掃活動などの役割と意義の理解				○そうじ名人をめざそう						○教室に感謝して 作戦！		
	オ 学校図書館の活用	・図書室の正しい 利用しよう	○読書100冊をめざそう		・図書室を活用しよう			○よい本を読もう					
	カ 心身の健全な生活態度の形成		○家族の結びつきを 安全に保ちよう	○きらり☆前 ・安全な水泳	・進んで体を 動かそう	○体を見直し 正しい姿勢をしよう	○みよ せつぼを ねかろう	○生活リズム を見直そう		○インフルエ ンザに			○1年間の健康 生活を振り返ろう
	キ 食育の推進と食生活の改善	・給食のマナーを守ろう	・箸や食器の正しい 持ち方	○食中毒に なさない		・よく噛んで 食べよう			○どんな朝ごはんが いいかな		○お世話を する人になろう		

(1) の内容については、議題名

(2) の内容については、題材名

凡例 ○：1時間

・：朝の会や帰りの会

平成26年度学級活動年間計画表（第4学年）

月		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
主な学校行事等 活動内容		入学式 始業式 身体計測 歯科検診 眼科検診 内科検診 尿検査	遠足 授業参観・PTA総会 田植え 祖父母参観日 心電図検査 寄生虫卵検査 器械運動発表会	前期学校訪問 プール清掃 クリーン活動 プール学習開始 交通安全教室	浜掃除 チャレンジイミグ 終業式・保護者会 地区別児童集会 自然教室 親子奉仕作業(8月)	始業式 体育大会 発育測定 稲刈り 資源回収	陸上記録会 後期学校訪問 駅伝大会	小中音楽会 芸術鑑賞 修学旅行 就学時健康診断 人権週間	終業式・保護者会 地区別児童集会	始業式 発育測定 給食週間	学習発表会 1日体験入学 なわとび大会 感謝の集い	宿泊体験 卒業式 修了式 離任式	
	1	学級や学校の諸問題の解決	○学級目標を決めよう				○2学期のめ 目 を 決 め よ う			○2学期を振 り 返 ろ う			○一年間を振 り 返 ろ う
2	学級内や組織の分担処理	○係や当番を決めよう	・係や当番を見直そう			○係や当番を決めよう			○係や当番を決めよう	・係や当番の反省をしよう			
3	学校における多様な生活の向上	○委員会の役割について考えよう ○クラブの選び方を考えよう			○1学期のイベントをしよう		○大会のイベントを後期の委員会をしよう		○2学期のイベントをしよう	○3学期のイベントをしよう	○1年間のまとめをしよう		
2	ア	希望や目的をもつて育ちたい態度を育てよう	○高学年と自覚を持とう		○1学期の反省のみか・成功体験をさせよう	○成功への方法を大会や記録会を一緒に取り組もう	・駅伝大会に向けての取り組み	・音楽会への取り組み方	○新年の目標をきめよう	・なわとび大会に向けての取り組み方	・もうすぐ5年生		
	イ	基本的な生活習慣の形成	・あいさつでお手本になる ○安全な登下校	・学習の仕方について見直そう			○生活のリズムを整えよう		・お金の使い方				
	ウ	望ましい人間関係の形成	○楽しい遠足にするために	・みんな仲よく協力しよう		○友だちのいいところをいっしょに見よう			○友だちのがんばりを見つけてよう	○みんなの悩みについて考えよう			
	エ	清掃活動などの役割と意義の理解		・掃除の仕方を見直そう								・教室に感謝しよう	
	オ	学校図書館の利用		・読書1000ページをめざそう				・よい本を読もう				○1年間の読書を振り返ろう	
	カ	心身ともに健康な生活態度の形成	○安全な避難をするために	○どうして歯を磨くのか・歯の健康を守るための工夫	○ジュースを飲むときは水を飲むようにしよう	○体を支える筋肉を鍛えよう	○体を守る工夫を知ろう	○育ちゆく体を	・目のひみつ	○すいてみる	○かぜ予防(インフルエンザ)		・1年間の健康生活を振り返ろう
	キ	食育の観点から給食の楽しみを形成	・給食のマナーを守ろう	○よいかんしん いしん いしん いしん					○好き嫌いをなくそう		○給食のよさを考える ・楽しい食事をするためのマナー		

(1) の内容については、議題名 (2) の内容については、題材名 凡例 ○：1時間 ・：朝の会や帰りの会

平成26年度学級活動年間計画表（第5学年）

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
主な学校行事等 活動内容	入学式 始業式 身体計測 歯科検診 眼科検診 内科検診 尿検査	遠足 授業参観・PTA総会 田植え 心電図検査 寄生虫卵検査 器械運動発表会	前期学校訪問 プール清掃 クリーン活動 プール学習開始 交通安全教室	浜掃除 遠泳大会 終業式・保護者会 地区別児童集会 自然教室 親子奉仕作業(8月)	始業式 体育大会 発育測定 稲刈り 資源回収	陸上記録会 後期学校訪問 駅伝大会	小中音楽会 芸術鑑賞 就学時健康診断 人権週間	終業式・保護者会 地区別児童集会	始業式 発育測定 給食週間	学習発表会 1日体験入学 なわとび大会 感謝の集い	卒業式 修了式 離任式	
(1) 学級や学校の生活への関わり	ア 学級の生活や学校の諸問題の解決	○ 目指す学級について話し合う							○ 人権について考えよう	○ 学級の力を高めよう	○ 6年生と遊ぶ会を計画しよう	○ 1年間を振り返ろう
	イ 学級内や学校の組織の分担	○ 学級の係や当番を決めよう	○ 役割を分担し責任を分かち合おう			○ 学級の係や当番を決めよう				○ 学級の係や当番を決めよう		
	ウ 学校における多様な生活の向上			○ 遠泳大会を成功させよう			○ 前期の振り返りをしよう		○ 学級年忘れ会をしよう			
(2) 個々の生活や学習への適応及び健康安全	ア 希望や目的をもった育ち	○ 高学年としての自覚をもちよう			○ 自然教室を成功させよう	・ 体育大会を成功させよう	○ 駅伝大会を成功させよう	○ 音楽会を成功させよう		○ 新年のめあてを考えよう		○ 最高学年へ向けてのめあてを考えよう
	イ 基本的な生活習慣の形成	・ あいさつでお手本になろう			○ 夏休みの過ごし方を考えよう			・ 冬休みの過ごし方を考えよう				
	ウ 望ましい人間関係の形成		・ 友達のをよむとけよう			・ リーダーシップを発揮しよう	○ 友達に対する態度を考えよう	○ いのちについて考えよう			○ 学級の仲間感謝しよう	
	エ 清掃などの役割の理解			・ 当番活動を振り返ろう					○ 教室をきれいにしよう			○ 教室をきれいにしよう
	オ 学校図書館の利用	○ 図書室を活用しよう					・ 進んで読書しよう	○ 情報モラルについて				
	カ 心身の健全な生活態度の形成	○ 安全な登下校をしよう	○ 歯と歯肉の健康	・ 安全な水泳学習		○ ケガの手当てを知ろう	・ 姿勢を正しくしよう				○ かぜに負けない体つくりをしよう	○ 1年間の健康を振り返ろう
	キ 食育の観点から給食の大切さを伝える	・ 給食のマナーを守ろう		○ かむことでパワーアップ	○ 食中毒について考えよう				○ 塩分とりすぎチェック	○ 給食の意味を考えよう		

(1) の内容については、議題名

(2) の内容については、題材名

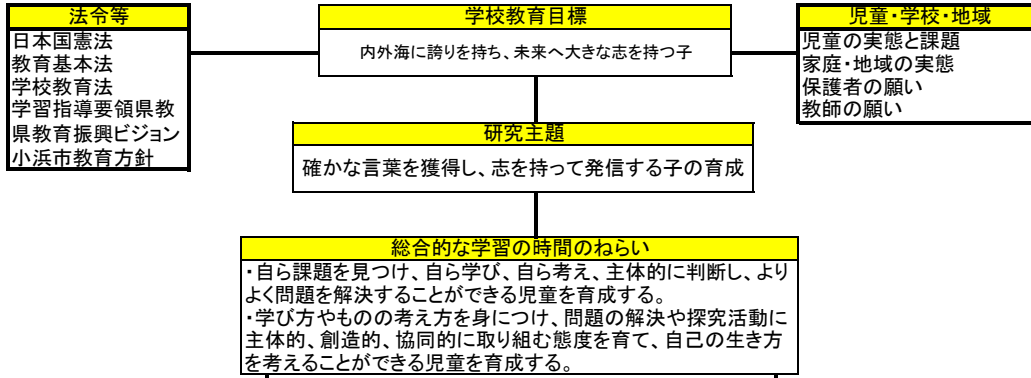
凡例 ○：1時間

・：朝の会や帰りの会

平成26年度学級活動年間計画表（第6学年）

月		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
主な学校行事等		入学式 始業式 身体計測 歯科検診 眼科検診 内科検診 尿検査	遠足 授業参観・PTA総会 祖父母参観日 心電図検査 寄生虫卵検査 器械運動発表会	前期学校訪問 プール清掃 クリーン活動 プール学習開始 交通安全教室	浜掃除 遠泳大会 終業式・保護者会 地区別児童集会 親子奉仕作業(8月)	始業式 体育大会 発育測定 資源回収	陸上記録会 後期学校訪問 駅伝大会	小中音楽会 芸術鑑賞 修学旅行 就学時健康診断 人権週間	終業式・保護者会 地区別児童集会	始業式 発育測定 給食週間	学習発表会 1日体験入学 なわとび大会 感謝の集い	卒業式 修了式 離任式	
(1)学級や学校の生活への	ア 学級の生活の課題の解決	○めいさつおすてり学級話し合			○体育大会の計画を立てよう	○学級を充実させよう		○人権について考えよう			○茶話会の計画をしよう	○6年間をふり返ろう	
	イ 学級の組織の分担	○役割を分担しよう				・係の仕事をしよう		・学級を充実させよう		・係の仕事をしよう			
	ウ 学校生活の向上		○外で元気に遊ぼう							○2014年をふり返ろう			
(2)日常の生活や学習への適応及び健康安全	ア 希望の育成	○卒業目標を達成しよう		○ストレスに挑戦しよう	○遠泳を成功させよう	○体育大会を成功させよう	○駅伝大会を成功させよう	・音楽会を成功させよう ○修学旅行を成功させよう	○夢に挑戦		○中学生への心構えを学ぼう	○自分の志を語ろう	
	イ 基本的な生活習慣の形成	○正しい挨拶をしよう		○みがかをきれいにしよう			・目の健康	・自分の生活をふり返ろう					
	ウ 望ましい人間関係の形成	○1年生の先輩と仲良くしよう						○命について考えよう	○友達と仲良くしよう			○友だちの話を聞いてみよう	
	エ 清掃活動の意義		○学校の周りをきれいにしよう			・1学期をふり返ろう						・教室を美しくしよう	
	オ 学校図書館の利用	・読書1万冊を目標にしよう						○すすんで読書しよう					
	カ 心身の健全な生活態度の形成	・安全に登下校	・防犯に関わる人々	○安全な水泳学習 ○自転車点検と整備の仕方	○ストレスに気づきよう ○夏休みと防止策	・救急車の呼びかけ ・安全な集団行動	○骨の成長安全点検	・災害時の正しい行動	○生活習慣病の予防 ○冬休みの過ごし方	・換気をしよう ・災害時の安全	○1年間の健康を振り返ろう	・1年間の反省	
	キ 食生活の改善	・食事マナー	○給食マナーを考えよう		・夏休みの食生活について			○食事と運動について考えよう		・感謝して食べよう	・1年間の食生活をふり返ろう	・1年間の給食を反省しよう	

(1)の内容については、議題名 (2)の内容については、題材名 凡例 ○：1時間 ・：朝の会や帰りの会



育てようとする資質能力態度		内容				評価の観点
		学年	課題	学習対象	学習事項	
学習方法に関すること	<ul style="list-style-type: none"> 問題状況の中から課題を発見し、課題解決のために必要な情報を収集し分析する。 相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現する。 学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとする。 	3	地域自慢・情報発信	内外海の自然、伝統的建造物、内外海の伝統行事	内外海の自然、伝統文化、行事等を調査し、他地域と比較したりすることによって、そのすばらしさを再発見・認識し、それらを地域に発信する。	<ul style="list-style-type: none"> 課題設定力 追究力(思考・判断力)(情報収集力)
他者や社会とのかかわりに関すること	<ul style="list-style-type: none"> 他者と協同して課題を解決する 異なる意見や他者の考えを受け入れる。 課題の解決に向けて地域の人々と積極的に関わろうとする。 	4	地域の特産物福祉情報発信	<ul style="list-style-type: none"> 内外海の自然 内外海の特産品 福祉活動 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の自然や特産品について調べ、そのすばらしさに気づき、発信する。 障害について理解を深め、自分達にできることを探り、発信・実行する。 	<ul style="list-style-type: none"> 表現力 評価力 かかわり合う力
自分自身に関すること	<ul style="list-style-type: none"> 目標を設定し、課題の解決に向けて行動する。 自らの在り方を見直し実践する。 	5	地域の産業食情報発信	<ul style="list-style-type: none"> 内外海の農業 内外海の水産 内外海の観光 	<ul style="list-style-type: none"> 米/野菜作り活動を通して地域の農業について考える。 わかめ作り活動を通して地域の水産業について考える。 内外海の観光について調べ、将来の内外海について考える。 以上を通して内外海の素晴らしさを知り、発信する。 	<ul style="list-style-type: none"> 生き方を考える力
		6	地域の自然・歴史・文化・食・情報発信	<ul style="list-style-type: none"> 内外海の歴史 情報発信 	<ul style="list-style-type: none"> 調査活動や体験活動を通して、内外海の歴史を学ぶ。 内外海のすばらしさを修学旅行でPRする。 内外海の将来について考え、発信・実行する。 	

学年	学習活動
3	内外海・小浜探検隊「ふるさと再発見」(40時間) 地域に発信しよう(30時間)
4	内外海の恵みについて調べよう(40時間) 障害について考えよう(15時間) 学習発表会に取り組もう(15時間)
5	内外海の米/野菜作り(15時間) 内外海の水産業(15時間) 海の世界について(10時間) 内外海の産業をPRしよう(10時間) 学習発表会をしよう(10時間) レポートを書こう(10時間)
6	内外海の歴史と自然(30時間) 修学旅行で内外海のPRをしよう(15時間) 内外海の防災と減災(5時間) 学習発表会に取り組もう(10時間) 内外海ガイドマップ作り(10時間)

指導方法
<ul style="list-style-type: none"> ○課題意識を喚起する指導方法の工夫 ○各教科、領域との関連を意識した学習活動の展開 ○言語活動を積極的に取り入れた学習活動の展開 ○対話やコミュニケーションを重視した学習活動の展開 ○発達段階に応じた体験活動の充実

学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> ○ポートフォリオを活用した評価の充実 ○学習活動の観察による評価 ○レポート、ワークシート、ノート、作文、絵などによる評価 ○自己評価や相互評価による評価

指導体制
<ul style="list-style-type: none"> ○担任による指導を中心としながら、必要に応じて担任以外の教職員による支援体制を確立する。 ○地域の人材教材を活用する。 ○他校との交流を深める

平成26年度「総合的な学習の時間」評価規準

小浜市立 内外海小学校

育てたい資質・能力 (評価の観点)	中学年		高学年	
	評価規準	評価方法	評価規準	評価方法
課題設定力	<ul style="list-style-type: none"> ▶身近な地域の人や物と触れ合う中で、興味のあることや疑問に感じることを見つけ、調べたい・体験したい・考えたいという意欲を持っている。 	観察(表情・行動・発言・つぶやき) 学習カード・ノート 学習マップ 自己評価カード	<ul style="list-style-type: none"> ▶自分を取り巻く環境との関わりの中で、疑問や矛盾を見つけ、自分の課題を持っている。 	観察(表情・行動・発言・つぶやき) 学習カード・ノート 学習マップ プレーンストーミング 自己評価カード
追究力 (思考・判断力) (情報収集力)	<ul style="list-style-type: none"> ▶見通しを持って、活動の内容や順序、簡単な方法を考えている。 ▶既習の調べ方を使って、必要な情報を集めている。 ▶目的意識・相手意識を持って聞いたり話したりしている。 ▶様々な情報から必要な情報を選んでいる。 	学習計画書 実験・観察ノート 観察(行動・発言) 学習マップ カンファレンス(相談・協議) 学習ノート 自己評価カード インタビュー(内容・身近な人)	<ul style="list-style-type: none"> ▶問題解決に向けて、活動の内容や方法、順序、時間の使い方を考えている。 ▶よりよい方法を考えて、必要な情報やデータを集めている。 ▶課題意識を持ち、場に応じた対話をしている。 ▶集めた情報が、課題解決に十分であるかどうかを判断している。 ▶いくつかの情報を関連づけて、課題解決のために再構成している。 	学習計画書(構想表) 実験・観察ノート 観察(行動・発言) 学習マップ カンファレンス(相談・協議) 学習ノート 自己評価カード インタビュー(内容・目的に応じた人)
表現力	<ul style="list-style-type: none"> ▶絵や文章・プレゼンテーションソフトなどを使ってまとめている。 ▶情報を分かり易く整理して記録している。 	観察(表情・声・身体表現) 作品・レポート プレゼンテーション 自己評価カード	<ul style="list-style-type: none"> ▶コンピュータソフト・プレゼンテーションソフトや絵・文章などを使ってまとめている。 ▶情報を自分なりに分析し、わかりやすくまとめ伝えようとしている。 	観察(表情・声・身体表現) 作品・レポート プレゼンテーション 自己評価カード
評価力	<ul style="list-style-type: none"> ▶自分の学習の進め方や進み具合について、ふり返っている。 ▶友だちの学習の良い点を見つけている。 	自己評価カード 相互評価カード	<ul style="list-style-type: none"> ▶自分の学習の仕方や内容の深まりを振り返り、次の方向を掴んでいる ▶友だちの学習から学ぶべき点を見つけ、自分の学習に活かしている。 	自己評価カード 相互評価カード
かかわり合う力	<ul style="list-style-type: none"> ▶体験対象に素直にかかわり、相手の伝えたいことを聞こうとしている。 ▶友だちや地域の人々などとかかわり、自分のものの見方や考え方をもちることができる。 	観察(表情・声・身体表現) 作品・レポート	<ul style="list-style-type: none"> ▶体験対象に主体的にかかわり、自分とのかかわりを考えながら聞こうとしている。 ▶友だちや地域の人とかかわり、自分のものの見方や考え方を深めることができる。 	観察(表情・声・表現) 作品・レポート
生き方を考える力	<ul style="list-style-type: none"> ▶学んだことを自分の生活や周りに呼びかけたり、自分にできることから行動したりして、社会のために生かそうとしている。 	観察(行動・発言) 自己評価カード 作文	<ul style="list-style-type: none"> ▶学んだことを基に自分の考えを見つめ直し、自分にできることを考えて、現在や将来の生き方を考え、実践しようとしている。 	観察(行動・発言) 自己評価カード 作文

平成26年度「総合的な学習の時間」年間指導計画

小浜市立 内外海小学校

	第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	実施する学習活動	関連する教科・領域	実施する学習活動	関連する教科・領域	実施する学習活動	関連する教科・領域	実施する学習活動	関連する教科・領域
4月	ふるさと学習 等 ・学習計画を立てよう	理科・社会	ふるさと学習 等 ・テーマの決定、学習の進め方		ふるさと学習 等 ・学習計画を立てよう ・内外海の米作りについて調べよう	社会	ふるさと学習 等 ・学習計画を立てよう 内外海ガイドマップ作り	
5月	・内外海のじまんを見つけよう ・学校のまわりをたんけんしよう 甲ヶ崎、阿納、阿納尻等、	社会	・田植え ・内外海の自然について調べよう (環)	理科・社会 社会・理科	・田植えをしよう ・若狭わかめについて調べよう (わかめ干し・袋詰め) ・米作りについて調べよう	社会・理科 社会	・なれずしについて調べよう ・なれずし作り①塩漬 ・なれずし作り②ぬか漬	社会・家庭 道徳
6月	・ふるさと巡り ・梅もぎ ・梅干し作り	社会	・若狭フグの稚魚観察 ・若狭フグの育て方を知ろう	社会・国語	・若狭わかめについて調べよう (海の環境・育て方・栄養) ・宇久の定置網と自然について(環) ・大敷き網漁体験(環)	国語・社会 社会	・鯖街道について調べよう ・海の環境について考えよう(環) ・大敷き網漁体験(環)	社会・道徳 理科 理科・社会
7月	・ねぎ畑の見学 ・野菜の観察	社会 理科	・蘇洞門について調べよう。(環) ・蘇洞門をPRする方法を考えよう	社会・理科	・海の環境について調べよう(環)	国語・社会	・鯖街道と小浜の食文化 ・海の環境について考えよう(環) ・内外海の防災と減災	社会 理科 社会・理科
9月	・ローマ字を使って(情報) ・ふるさと巡り	国語 社会	・稲刈り ・アイマスク・車いす体験	社会 道徳	・海の環境について調べよう(環) ・田の稲刈り、乾燥、精米をしよう	理科・社会 社会	・内外海の防災と減災 ・なれずし作り③さばをおす ・修学旅行の準備計画をしよう	社会・理科 社会・国語 家庭・道徳
10月	・ふるさと巡り ・豆腐作り	社会	・ふぐの歯切り・えさやり体験 ・箸の削り出し体験	社会・理科 社会	・わかめおにぎりを作ろう ・海・山のつながりを調べよう(環)	家庭・社会 社会、理科	・修学旅行の準備計画をしよう	社会・国語 道徳
11月	・柿の収穫 ・れきしまップを作ろう	理科 社会	・養殖わかめの種付け体験 ・若狭フグのおいしさについて調べよう	理科 社会・理科	・若狭わかめのPR準備をしよう (パンフレットづくり) ・若狭わかめのPRをしよう	社会・国語	・内外海地域の自然、食、文化について のまとめ ・なれずしPR活動(修学旅行)	社会・国語 道徳
12月	・かまぼこ工場の見学	社会	・内外海のめぐみの調査(環)	社会・理科	・PRをふりかえろう ・海の環境を守るためにできることを考えよう(環)	国語・社会	・修学旅行を振り返ろう	社会・国語
1月	・学習発表会の準備・練習 ・きょう土カルタをつくろう	国語 社会	・養殖わかめの刈り取り体験 ・学習発表会の準備・練習・発表会	理科・社会 理科・社会 国語・図工	・学習発表会の準備・練習	国語・社会 家庭	・1年間の学習を振り返ろう ・学習発表会の準備・練習	社会・国語
2月	・学習発表会 ・「内外海じまん」の報告書を書こう	国語	・学習発表会 ・学習発表会の反省 ・お世話になった方に感謝しよう	国語 国語 国語・道徳	・学習発表会 ・レポートを書こう	国語 国語・社会	・学習発表会 ・内外海ガイドマップ作り	国語・道徳
3月	・学習のまとめ	国語	・学習のまとめと、来年に向けて	国語・道徳	・学習のまとめ ・レポート交流会	国語・社会	・「内外海地域での活動を振り返って」 レポート作り	国語・道徳

総合的な学習の時間の年間総授業時数

第3学年	70時間	第4学年	70時間	第5学年	70時間	第6学年	70時間
------	------	------	------	------	------	------	------

平成26年度 食の教育全体計画

小浜市立内外海小学校

日本国憲法 教育基本法 学習指導要領 食育基本法 県教育方針 市教育方針	学校教育目標 内外海に誇りを持ち、 未来に大きな志を持つ子	<ul style="list-style-type: none"> ・残食が少ない。 ・正しい食事のマナーが身につけていない児童がいる。 ・偏食が強い児童がいる。 ・給食時間内に食べきれない児童がいる。
---	--	--

めざす児童像・重点課題		
共に学び合い 志を持つ子	仲間とつながり合う子	たくましい心と体をつくる子

食の教育目標	自分の体によい食事を考え、ふるさとの食を楽しもう	体によい 食事をしよう
○ 「いのち」や「健康」を大切にし、望ましい食習慣を身につけることができる子どもを育成する。 ○ 内外海の食文化を大切にし、ふるさとの食に対する愛情と誇りを持つ子どもを育成する。		

学 年 重 点 目 標		
低 学 年	中 学 年	高 学 年
<ul style="list-style-type: none"> ・食事のマナーを守り、好き嫌いなく食べることができる。 ・野菜作りや調理などを通して、世話をすることの大切さや収穫の喜びを実感できる。 ・朝食やおやつについて考え、望ましい摂り方を実行することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・内外海の農産物や海産物に関する体験活動を通して、ふるさとの食のよさに気づき食材や人、自然に対して思いやりや感謝の気持ちを持つことができる。 ・食べ物の栄養や食事のマナーを知り、バランスよく食品を食べることができる。 ・かむことの大切さを知り、食生活に生かすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・内外海の特産物を調べたり、体験したりしたことを発信したりする中で、郷土の食文化を理解し、ふるさとのよさを知り、郷土に誇りをもつことができる。 ・自分の食生活を見直し、よりよい食習慣を身につけることができる。 ・健康や安全を考えた食品の選び方を知り、食生活に生かすことができる。

教 科	道 徳	特 別 活 動	総合的な学習の時間
<ul style="list-style-type: none"> ・内外海の食に関する教材や人材、学校栄養職員の活用による、生活に密着した授業や栄養指導 ・食と健康、安全、環境との関連を重視した学習の推進 ・調理の楽しさを味わう心や調理技術の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然を大切にする心や、動植物など命あるものの生命を大切にする心の育成 ・食に携わる人々や食材への感謝の心の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・食事のマナーや正しい食習慣を理解し、自分の食生活に活かそうとする態度の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の方との連携による内外海の特産物に関する体験学習 ・御食国若狭おばまの歴史や食文化の学習
	保 健 指 導	給 食 指 導	そ の 他 の 教 育 活 動
	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい食習慣の形成と健康教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・地場産食材への理解 ・正しい食事マナーの育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭での食事作りへの取り組み（第3日曜日）

<家庭・地域との連携>
 ふるさとの特産物や食文化に関する学習、家庭での食事作りなどへの参加、授業参観、学級懇談会、給食感謝祭、給食試食会、学級だより、給食だより、HP

<地場産物活用の方針>
 自校で収穫した米の活用（7分づき米）、地域の旬の食材の活用

<個別相談指導の方針及び取り組み方>
 保護者の申し出により食物アレルギー除去対応を実施
 給食主任・養護教諭・学級担任・栄養教諭・調理員・保護者が連絡を密に取り合い連携を図る

平成26年度 内外海小学校 食の教育年間計画〔各教科・総合的な学習の時間・道徳・学級活動・給食・保健指導の中で〕（4月～10月）

	4月	5月	6月	7月	9月	10月
1年	学活 たのしいきゅうしょく 生活 よもぎつみをしよう	学活 しょくじのマナー 学活 はしを正しくもとう 生活 よもぎだんごをつくろう 生活 さつまいもをそだてよう	生活 梅もぎ体験 梅ジュース作り	学活 けんこうで楽しい 夏休みにしよう	学活 なんでも食べよう	生活 さつまいもを収穫しよう 生活 いちごをうえよう
2年	学活 きれいなはいぜん 生活 よもぎつみをしよう	生活 やさいをそだてよう (さつまいも) (夏野菜) 生活 よもぎだんごをつくろう 学活 美しい食べ方 学活 むし歯注意報	生活 梅もぎ体験 梅ジュース作り	生活 やさいクッキング 学活 おやつについて考えよう	学活 からだによいたべもの	生活 さつまいもを収穫しよう 生活 やさいをそだてよう (冬野菜)
3年	学活 給食のマナーを守ろう 総合 イチゴ苗を育てよう	学活 箸や食器の正しい持ち方 理科 野菜を育てよう 理科 大豆を育てよう	学活 きらり☆前歯 総合 梅もぎ体験・梅干作り 保健 からだや身のまわりのせいけつ 学活 朝ごはんをしっかり食べよう	社会 ミディトマト畑に行こう 学活 夏の健康 学活 夏野菜を使った料理を作ろう	学活 よくかんで食べよう	社会 人々のしごととわたしたちの暮らし 総合 豆腐づくりをしよう
4年	学活 給食のマナーを守ろう 総合 内外海のめぐみの調査・体験	総合 田植えをしよう 総合 フグの稚魚観察	学活 よくかんで食べ楽しい食事をしよう 学活 どうしてむし歯になるの	学活 ジュースについて考えよう	総合 稲刈りをしよう	総合 ふぐの歯切りえさやり体験
5年	家庭 はじめてみようクッキング 学活 給食のマナーを守ろう	総合 野菜を育てよう 総合 水田で米を作ろう 総合 天然わかめ刈り見学	社会 米作りの盛んな庄内平野 学活 朝食の大切さについて考えよう 理科 生命の誕生(メダカ、ヒト)	学活 食中毒について考えよう	総合 水田の米を収穫しよう 家庭 お米とごはん	総合 わかめおにぎりを食べよう (若狭わかめを使ったメニュー作り)
6年	総合 なれずし作り①塩漬	家庭 生活時間を工夫しよう 社会 奈良時代の食べ物 総合 なれずし作り②ぬか漬 学活 給食のマナーについて考え直そう	家庭 栄養のバランスを考えて朝食を作ってみよう 理科 動物のからだのはたらき	学活 食中毒について考えよう	家庭 毎日の食事を見直そう (食品の数・種類・働き) 総合 なれずし作り③鯖をおす	家庭 毎日の食事作りについて考えよう (食事作りの工夫) 学活 生活習慣病について考えよう
給食指導	給食のきまり	正しい食べ方をしよう (姿勢・行儀・はしの持ち方など)	よくかんで食べよう	夏休みの食生活について	食事と健康について (朝ごはんの大切さ)	旬の食材について

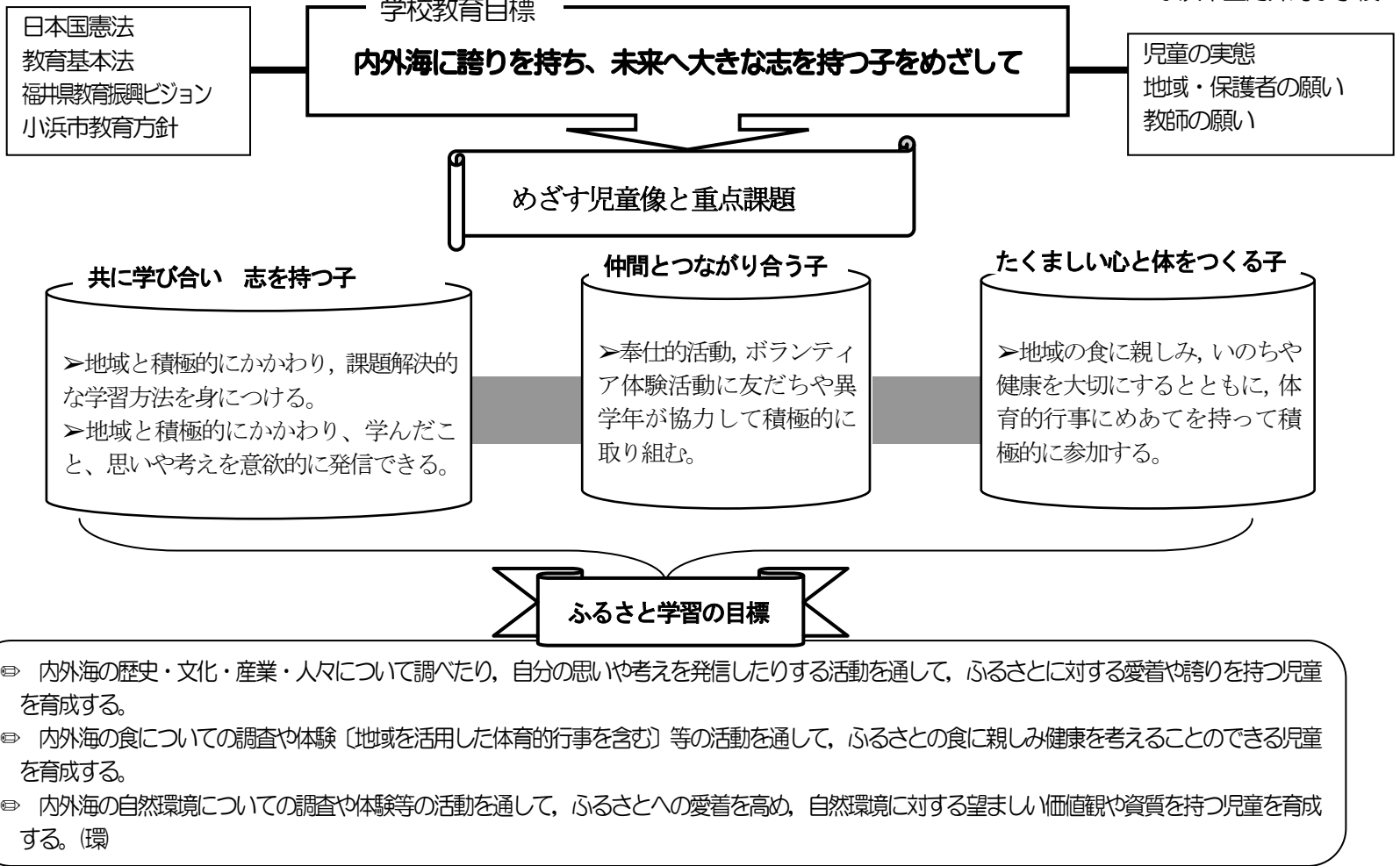
☆網かけは栄養職員とのTT

平成26年度 内外海小学校 食の教育年間計画〔各教科・総合的な学習の時間・道徳・学級活動・給食・保健指導の中で〕（11月～3月）

	11月	12月	1月	2月	3月
1年	学活 すききらいなくたべよう 生活 さつまいものおやつ作り	生活 でっちようかん作り	学活 ちょうりいんさんありがとう 生活 ななくさがゆってなあに	生活 ふゆのぎょうじ (せつぶん)	学活 けんこうな生活の はんせいをしよう (食事を含む)
2年	生活 さつまいものおやつ作り	学活 うんこのひみつ 生活 しゅうかくをしよう でっちようかんづくり	学活 きゅうしょくに かんしゃしよう	学活 よくかんで食べよう	学活 一年間の健康生活を 反省しよう (食事を含む)
3年	総合 柿の収穫 学活 どんな朝ごはんがいいかな 国語 すがたをかえる大豆 魚のひみつ	学活 大豆パワーをさぐれ	道徳 ふるさどいいとこさがし	道徳 いただいたいのち 学活 お世話になっている人に手紙 を書こう	学活 一年間の健康生活の 反省をしよう (食事を含む)
4年	学活 好き嫌いをなくそう 総合 養殖わかめの種付け体験 総合 内外海のめぐみの調査・体験	体育 よりよいからだの育ち	学活 給食のよさを考えよう 学活 楽しい食事をするためのマ ナー 学活 かぜを予防しよう(含食事) 総合 養殖わかめ刈り体験		学活 一年間の健康生活の 反省をしよう (食事を含む)
5年	家庭 元気な毎日と食べ物	体育 塩分のとり過ぎチェック!		家庭 おやつの中の「糖分・油 分・塩分」を調べよう。	体育 心と食事のつながり 学活 一年間の健康(食事) をふり返ろう
6年	体育 病気の予防	学活 生活習慣病について考えよう 家庭 楽しい食事を工夫しよう		体育 病気の予防 (生活習慣病、食事と健康) 学活 一年間の健康(食事)生活 をふり返ろう	家庭 お世話になった人に お礼の軽食会を開こう
給食指導	食べ物の働きを知ってすききらい なくたべよう(3つの色のはたらき)	郷土食・行事食について	感謝して食べよう	和食のよさをしろう	一年間の給食の反省をしよう

平成26年度 「特色あるふるさと学習」 全体計画

小浜市立内外海小学校



<評価基準と評価の観点>

	歴史・文化・産業・人々	食・健康・体力	自然環境(環)
低学年	* 学校の周りの探検を通して、学校や内外海を知ろうとしている。 * 内外海の良さ気付く。	☆ 学校の周りの探検を通して、内外海の食に親しみ、健康に関心を持つ。 ☆ 地域の人と関わりながら、体力づくりに取り組む。	☆ 学校の周りの探検を通して、内外海の自然環境を知ろうとしている。
中学年	* 内外海の歴史・文化・産業・人々について体験を通して、調べ、まとめ、理解し、思いを表現できる。 * 内外海の良さ気付き、それを表現できる。	☆ 内外海の食を調べたり、調理体験したりする活動を通して、食や健康について考え、思いを表現できる。 ☆ 地域の人と関わりながら、積極的に体力づくりに取り組む。	☆ 内外海の自然環境について調べ、理解し、まとめ、表現できる。
高学年	* 内外海の歴史・文化・産業・人々について調べ、まとめ、自分の思いや考えを表現したり、発信したりできる。 * 内外海を誇りに持ち、それを表現したり、発信したりできる。	☆ 内外海の食の生産や食文化などを調べたり、調理体験したりする活動を通して、内外海の食と健康について学び、自分の思いや考えを表現したり、発信したりできる。 ☆ 地域の人と関わりながら、意欲的・積極的に体力づくりや心づくりに取り組む。	☆ 内外海の自然環境について調べ、まとめ、自分の思いや考えを表現したり、発信したり、実行したりできる。

教科	道徳の時間及び道徳教育	特別活動	総合的な学習の時間
□基礎的な知識や技能の確実な定着。 □地域教材の活用、ゲストティーチャーの導入による生活に密着した授業。 外国語活動 □日本と外国との違いの認識、多様なものの見方や考え方の理解 □他国の尊重、異なる文化等に対する理解	□体験活動、奉仕活動、福祉ボランティア活動と関連づけた総合単元的な道徳教育の推進。 □家族愛・郷土愛・愛国心の育成と奉仕の心の育成。	□ふるさと奉仕活動やボランティア体験活動の充実。 □地域の行事への積極的な参加の奨励。 □家庭・地域社会との交流、公民館と連携した学校行事(遠泳大会・駅伝大会等)の充実。	□地域の自然、歴史、文化、産業、食、人々に関する体験活動の充実。 □「生きる力」の育成。 □児童の主体的な活動の充実。 □食の教育(いのちや健康を大切にする子どもの育成)の推進。

保護者・地域との連携
 各通信、ホームページでの情報発信
 地域行事への参加
 地域の人材や機関の活用、情報の交流

平成 26 年度
特色あるふるさと学習年間計画

小浜市立内外海小学校

学年	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4	年間計画作成 生「よもぎ摘み」	年間計画作成 生「よもぎ摘み」	年間計画作成 社「校区を上から 見てみよう」	年間計画作成 総「ふるさと内外 海のめぐみ」	年間計画作成 総「ふるさとを眺め よう」	年間計画作成 総「ふるさと内外 海、小浜について考 えよう」
5	生「よもぎ団子作り」 生「学校の周りの探 検」 生「さつまいもの苗 植え」 図「内外海を描こう」	生「よもぎ団子作り」 生「内外海探検Ⅰ」 生「さつまいもと 野菜の苗植え」 図「内外海を描こう」	社「わたしのまち みんなのまち ・内外海探検」 総「ふるさと巡り」 図「内外海を描こう」	総「田植え」 図「内外海を描こう」 総「内外海の自然 について調べよ う」	総「田植え」 総「水田での米作り (9月まで)」 総「内外海の水産業 (わかめ)」 総「海の環境を調べ よう」 図「内外海を描こう」	総「なれずし作り」 総「なれずしについ て調べよう」 「鯖街道について 調べよう」 図「内外海を描こう」
6	他「敬老会参加」 生「梅もぎと 梅ジュース作り」 生「学校の周りの掃 除」	他「敬老会参加」 生「梅もぎと 梅ジュース作り」 生「学校の周りの掃除」	総「ふるさと巡り」 総「梅もぎ」 総「梅干し作り」	総「フグの稚魚観察」 総「フグの養殖」	総「内外海の水産 業(養殖等)」 総「大敷き網体験」 特「犬熊海岸清掃」	総「海と山は友だちプ ジェクトについて調べ よう」 総「大敷き網体験」 特「犬熊海岸清掃」
7	生「保育園訪問」 図「すなやつちとなか よし(浜辺で遊ぼう)」	生「生き物たんけん」	社「ねぎ畑の見学」 総「地域で採れる野 菜の観察」	総「蘇洞門につい て調べよう」 社「ごみの処理と利用」	特「遠泳大会」 総「海の環境を調べ よう」	特「遠泳大会」 総「海の環境につい て調べよう」
9	道「ふるさとに親し みをもって」 生「学校の周りの 探検」	生「内外海探検Ⅱ」	特「特養老人ホーム 訪問」 社「市内の店を見学し よう」	総「稲刈り」 総「蘇洞門紹介パン フレット作り」	総「稲刈り,乾燥,精 米」 総「内ごはんを作る (地域素材を生かした メニュー)」	総「なれずし作り③ 鯖をおす」 総「内外海のよさを 伝えよう」PR 活 動について
10	生「さつまいも収穫と おやつ作り」 生「保育園訪問」 特「駅伝大会」	道「町のひみつ わかったよ」 生「さつまいも収穫と おやつ作り」 特「駅伝大会」	総「ふるさと巡り」 社「かまぼこ工場の 見学」 特「駅伝大会」	総「フグの歯切り・ えさやり体験」 特「駅伝大会」	総「海を守ろう」 総「内外海の海を 知ってもらおう の準備」 特「駅伝大会」	総「内外海 PR 活動 の準備」 特「駅伝大会」
11	生「秋祭り」 特「特養老人 ホーム訪問」	生「秋祭り」	総「柿の収穫」 総「箸工場のひみつ」	総「養殖わかめ種付 け体験」 道「わたしたちのふるさと」	総「内外海の海を知 ってもらおう」 (ふるさと祭) (校外学習)	総「内外海 PR 活動 (修学旅行)」
12	生「でっちゃん作 り」	生「でっちゃん作 り」		総「内外海のめぐ みの調査」	総「校外学習のまとめ をしよう」	総「将来の内外海につ いて考えよう」
1	生「昔遊び」 生「学習発表会」	道「お世話になっ ている人にかんしゃし て」	道「きょう土を愛する 心をもって」 総「学習発表会」	総「養殖わかめ刈り」 総「内外海のめぐみを まとめよう」 社「歴史や文化を生か すまち」	総「学習発表会」	総「将来の内外海につ いて考えよう」
2		生「学習発表会」	国「内外海じまんの 報告書を作ろう」 社「内外海カルタ作り」	総「学習発表会」	特「特養老人 ホーム訪問」	総「学習発表会」
3	研究の成果のまとめと報告					

＜外国語活動の目標＞
 外国語を通じて
 ① 言語や文化について体験的に理解を深めさせる。
 ② 積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度育成を図る。
 ③ 外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませる。

＜目指す児童像（評価規準）＞
 ・外国の日常生活や習慣などに興味・関心を持つようとする。
 ・自分の思いを伝える英語表現を積極的に知ろうとする。
 ・誰とでも仲良く、共に言語活動を楽しもうとする。
 ・自分の思いや気持ちなどを英語や動作を工夫しながら表現しようとする。
 ・相手の話をよく聞き、その内容を理解しようとする。
 ・間違いを恐れず、あいさつ、簡単な会話など身の回りのことを表現しようとする。

＜指導上の留意点＞

- 活動内容、時間配当等は固定的に考えず、児童の興味関心や実態に合ったものを、児童の発達段階に応じて工夫する。
- ALT や視覚教材を積極的に活用し、児童が外国語をたくさん聞くことができるようにすること。
- 取り扱う言語材料は、児童が聞いて理解する段階で十分であり、話すことを強いることはしない。

第5学年

単元名 時数	単元目標	活 動 例 (【 表現例・語彙例】 : Hi, friends! に記載されている活動、○ : Hi, friends! に記載されていない活動)				
		1	2	3	4	5
Lesson 1 Hello! ② 言語 挨拶	・積極的に挨拶をしようとする。 ・英語での挨拶や自分の名前の言い方に慣れ親しむ。 ・世界には様々な言語があることを知る。	◆英語での挨拶や自分の名前の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Listen 1】「()に名前を書こう。」 ○「あいさつしよう。」 ○「指導者とあいさつしよう。」 ○「列ごとにあいさつしよう。」 【Let's Chant】チャンツ"Hello" 【Let's Play】「あなたの名刺を作ろう。」	◆世界には様々な挨拶があることを知り、積極的に英語で名前を言って挨拶をしようとする。 【Let's Chant】チャンツ"Hello" 【Let's Listen 2】「どの国のあいさつか、考えよう。」 【Let's Listen 3】「()に名前を書こう。」 【Activity】「友だちと名刺をこうかんしよう。」			
Lesson 2 I'm happy. ② ジェスチャー 感情・様子	・表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。 ・感情や様子を表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気付く。	◆感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ○「あいさつしよう。」 【Let's Listen】「だれがどんな様子か、線で結ぼう。」 ○「ミッシングゲーム」 ○「ジェスチャークイズ」 ○「ジェスチャーをつけて答えよう」 【Let's Sing】"Hello Song"	◆表情やジェスチャーなどの大切さや世界には様々なジェスチャーがあることを知り、表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとする。 ○「指導者とあいさつしよう。」 【Let's Sing】"Hello Song" 【Let's Play】「どんなことを表しているか、□に番号を書こう。」 【Activity】「ジェスチャーをつけてあいさつをしよう。」友だちはどんな様子か、友だちの名前を書こう。			
Lesson 3 How many? ④ 数 身の回りの物	・積極的に数を数えたり、尋ねたりしようとする。 ・1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・言語には、それぞれの特色があることを知る。	◆英語での物の数え方の特色を知り、1～10の数の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Play 1】「じゃんけんゲーム」【Let's Listen】「どこの国の数の言い方が、□に番号を書こう。」 【Let's Play 2】「いくつあるか、数えよう。」 【Let's Chant】チャンツ"How many balls?" ○「キーナンバーゲーム」	◆数の尋ね方や11～20の数の言い方を知る。 【Let's Play 1】「じゃんけんゲーム」～何回勝てるかな？ 【Let's Chant】チャンツ"How many balls?" ○「キーナンバーゲーム」 ○「ピンゴゲーム」 ○「ステレオゲーム」	◆数の尋ね方や1～20の数の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】チャンツ"How many balls?" ○「キーナンバーゲーム」 【Activity 1】「How many? クイズを作ろう。」 【Activity 2】「りんごがいくつあるかたずねよう。」●あなたと同じ数のりんごを持っている友だちの名前を書こう。	◆積極的に数を数えたり、尋ねたりしようとする。 【Let's Chant】チャンツ"How many balls?" 【Activity 1】「How many? クイズを作ろう。」 ○「クイズを出し合おう。」	
Lesson 4 I like apples. ⑥ 果物 動物 食べ物 スポーツ	・好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝えようとする。 ・好きなものや嫌いなものを表わしたり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の音の違いに気付く。	◆日本語と英語の音の違いに気付き、好きなものや嫌いなものを表す表現を知る。 ○「先生の好きなもの、嫌いなものを知ろう。」 【Let's Play 1】「おはじきゲーム」おはじきを使ってやってみよう。 ○「ミッシングゲーム」 ○「キーワードゲーム」 【Let's Chant 1】チャンツ"I like apples."	◆好きなものや嫌いなものを表す表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant 1】チャンツ"I like apples." ○「キーワードゲーム」 ○「ジェスチャーゲーム」 ○「集中カゲーム」 【Let's Listen 1】「だれが何を好きなのか、線で結ぼう。」	◆好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ○「好きか嫌いか答えよう。」 【Let's Chant 2】チャンツ"Do you like apples?" 【Let's Listen 2】「好きなものには○を、きらいなものには×を書いて、表を完成しよう。」 ○「○×クイズ」 ○「誰が好きか予想しよう。」	◆積極的に好きなものや嫌いなものを尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant 2】チャンツ"Do you like apples?" ○「ステレオゲーム」 【Activity】「友だちの好ききらいを予想して、インタビューしよう。」 ○「仲間を見つけよう。」	◆自分の好きなものや嫌いなものについて積極的に伝え合おうとする。 【Let's Chant 2】チャンツ"Do you like apples?" ○「仲間を見つけよう。」 ○「Who am I?クイズ」

Lesson 5 What do you like? ④ 色形	<ul style="list-style-type: none"> 好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 日本語と英語の音の違いに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本語と英語の音の違いに気付き、色や形の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Listen 1】「何番のTシャツが、考えよう。」 【Let's Listen 2】「だれが何番のTシャツが好きか、○に番号を書こう。」 ○「おはじきゲーム」 【Let's Chant】チャンツ"What color do you like?" 	<ul style="list-style-type: none"> どのようなものが好きか尋ねる表現に慣れ親しむ。 ○「ポインティングゲーム」 ○「ミッシングゲーム」 【Let's Chant】チャンツ"What color do you like?" ○「ラッキーカードゲーム」 	<ul style="list-style-type: none"> どのようなものが好きか尋ねる表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】チャンツ"What color do you like?" 【Let's Listen 3】「さくらとたくのTシャツは何番か、考えよう。」 【Let's Play】「友だちにTシャツを作ろう」 ○「カテゴリー分け」 【Let's Chant】チャンツ"What color do you like?" 	<ul style="list-style-type: none"> 好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】チャンツ"What color do you like?" 【Activity】「友だちに何が好きか、インタビューしよう」 	
Lesson 6 What do you want? ⑤ アルファベット大文字 身の回りの物	<ul style="list-style-type: none"> 積極的にアルファベット大文字を読んだり、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 アルファベットの文字とその読み方を一致させ、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 身の回りにはアルファベットの文字で表現されているものがあることに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りには様々なところにアルファベット大文字が使われていることに気付くとともに、アルファベット大文字とその読み方を知る。 ○「何を表しているか考えよう。」 【Let's Play 1】「アルファベット大文字をさがそう。」 【Let's Play 2】「ポインティングゲーム」 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" ○「キーアルファベットゲーム」 	<ul style="list-style-type: none"> アルファベット大文字とその読み方を一致させるとともに、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" 【Let's Play 2】「ポインティングゲーム」 【Let's Listen 1】「アルファベット大文字や数を線で結ぼう。」 ○「何のアルファベット大文字かな？」 ○「ピング・ゲーム」 【Let's Chant】チャンツ"What do you want?" 	<ul style="list-style-type: none"> アルファベットの文字とその読み方とを一致させるとともに、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" 【Let's Listen 1】「アルファベット大文字カードを集めよう。」 ○「アルファベット辞典を作ろう。」 【Activity】見つけたアルファベット大文字を書こう。」 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" 【Let's Play 3】「ほしいアルファベット大文字カードを集めよう。」 ○「アルファベット辞典を作ろう。」 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的にアルファベット大文字を読もうとし、欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" ○「アルファベット辞典を作ろう。」
Lesson 7 What's this? ④ 身の回りの物	<ul style="list-style-type: none"> ある物について積極的にそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 日本語と英語の共通点や相違点から、言葉のおもしろさに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 様々なものの言い方から、言葉の面白さに気付くとともに、身の回りの語に慣れ親しむ。 【Let's Listen】「□の中は何か、考えよう。」 【Let's Play】「ポインティングゲーム」 【Let's Chant】"What's this?" 	<ul style="list-style-type: none"> あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】"What's this?" 【Activity】「クイズ大会をしよう」 ①シルエツクイズ ②漢字クイズ ③スリーヒントクイズ ④パズルクイズ 	<ul style="list-style-type: none"> あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】"What's this?" ○「ブラックボックスクイズ」 ○「背中の絵は何？」 ○「クイズ大会をしよう！」 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的にある物が何かを尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】"What's this?" ○「クイズ大会をしよう！」 	
Lesson 8 I study Japanese. ⑤ 教科 曜日	<ul style="list-style-type: none"> 時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しむ。 世界の小学校の学校生活に興味をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 曜日や教科などの言い方を知る。 【Let's Play 1】「スリーヒントクイズ」 ○「ポインティングゲーム」 【Let's play 2】「キーワードゲーム」 【Let's Listen 1】「今日の時間割は何か、考えよう。」 	<ul style="list-style-type: none"> 曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに、外国の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違点に気付く。 【Let's Sing】歌"Seven Days" ○「カルタゲーム」 ○「ピングゲーム」 【Let's Chant】チャンツ"What do you study?" 【Let's Listen 2】「どんな学校生活か、分かったことを書こう。」 	<ul style="list-style-type: none"> 時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Sing】歌"Seven Days" 【Let's Chant】チャンツ"What do you study?" 【Let's Play 3】「あなたの好きな教科名とその理由を書こう。」 ○「時間割を聞き取ろう」 ○「仲間をさがそう。」 	<ul style="list-style-type: none"> 時間割について、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" ○「ペアで伝え合って時間割を完成させよう。」 【Activity】「『夢の時間割』を作ろう。」 ●さくらとたくの夢の時間割を聞いて書こう。 	<ul style="list-style-type: none"> 時間割について、積極的に伝え合おうとする。 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" ○「グループで『夢の時間割』を作ろう。」 ○「作った『夢の時間割』を紹介しよう。」
Lesson 9 What would you like? ④ 料理	<ul style="list-style-type: none"> 欲しいものについて丁寧に積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。 世界の料理に興味をもち、欲しいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 丁寧な言い方で欲しいものを尋ねたり、答えたりする表現を知る。 【Let's Listen 1】「さくらとたくのフルーツパフェはどれか考えよう。」 【Let's Play】「友だちにフルーツパフェを作ろう。」 ○「ピングゲーム」 【Let's Listen 2】「だれが何を注文したのか考えよう。」 	<ul style="list-style-type: none"> 数の尋ね方や11~20の数の言い方を知る。 【Let's Play 1】「じゃんけんゲーム」~何回勝てるかな? 【Let's Chant】チャンツ"How many balls?" ○「キーナンバーゲーム」 ○「ピングゲーム」 ○「ステレオゲーム」 	<ul style="list-style-type: none"> 数の尋ね方や1~20の数の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" 【Activity 1】「How many? クイズを作ろう。」 【Activity 2】「りんごがいくつあるかたずねよう。」●あなたと同じ数のりんごを持っている友だちの名前を書こう。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に数を数えたり、尋ねたりしようとする。 【Let's Chant】チャンツ"Alphabet Chant" 【Activity 1】「How many? クイズを作ろう。」 ○「クイズを出し合おう。」 	

第6学年

単元名 時数	単元目標	活 動 例 (【 表現例・語彙例】 : Hi, friends! に記載されている活動、○ : Hi, friends! に記載されていない活動)				
		1	2	3	4	5
Lesson 1 Do you have "a" ? ④ 言語 文字	・積極的にある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。 ・31~100の数の言い方やアルファベットの小文字、あるかどうかを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な文字があることを知る。	◆世界には様々な文字があることや、31~100の数の言い方を知る。 【Let's Play】「動物の数を数えよう。」 ○「教室の中の物を数えよう。」 【Let's Chant】チャンツ "How many penguins ?" 【Let's Listen】「どの動物を表す文字か、考えよう。」 ○「アルファベットの小文字と大文字をつなげよう。」	◆アルファベットの小文字とその読み方とを一致させる。 【Let's Chant】チャンツ "How many penguins ?" ○「ミッシングゲーム 1」 【Let's Chant】チャンツ "A, B, C" ○「アルファベットの小文字をならべよう。」 ○「ラッキーカードゲーム」 ○「伝言ゲーム 1」	◆アルファベットの小文字とその読み方とを一致させるとともに、あるかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】チャンツ "How many penguins ?" 【Let's Chant】チャンツ "A, B, C" ○「Make pairsゲーム」 【Activity 1】「見たことがあるアルファベット表示を書き写そう。」 ○「選んだアルファベット表示を予想しよう。」	◆積極的にあるかどうかを尋ねたり、数を数えたりしようとする。 【Let's Chant】チャンツ "How many penguins ?" 【Let's Chant】チャンツ "A, B, C" ○「ゴーフイッシュゲーム」 【Activity 2】「見つけたアルファベットを、クイズ形式で紹介しよう。」	
Lesson 2 When is your birthday ? ④ 行事 月日付	・積極的に誕生日を尋ねたり 誕生日を答えたりしようとする。 ・英語での月の言い方や 誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・世界と日本の祭りや行事に興味をもち、時期や季節の違いに気付く。	◆日本の季節の行事や特徴を伝え、月の言い方を知る。 【Let's Play 1】「日本の行事と月を線で結ぼう。」 ○「キーワードゲーム」 【Let's Listen 1】「世界の行事と月を線で結ぼう。」 【Let's Chant】"Twelve Months"	◆日にちの言い方を知り、自分の誕生日の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】"Twelve Months" ○「ミッシングゲーム」 【Let's Play 2】「日付と何の日かを書こう。」 ○「誕生日を言ってみよう。」 ○「ステレオゲーム」	◆誕生日の尋ね方や答え方に慣れ親しむ。 【Let's Chant】"Twelve Months" 【Let's listen 2】「誕生日はいつか、線で結ぼう。」 ○「カレンダービンゴ」 ○「誕生日の友だちを探そう」 ○「バースデーカードを交換しよう。」	◆積極的に自分や相手の誕生日について尋ねたり答えたりする。 【Activity】「友だちの誕生日を調べよう。」 ●友だちの誕生日はいつか、友だちの名前と日付を書こう。 ○「誕生月カレンダーを作ろう。」	
Lesson 3 I can swim. ④ スポーツ 動作	・積極的に友達に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えたりしようとする。 ・「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ。 ・言語や人、それぞれに違いがあることを知る。	・積極的に友達に「できること」を尋ねたり、自分の「できること」や「できないこと」を答えたりしようとする。 ・「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ。 ・言語や人、それぞれに違いがあることを知る。 ◆「できる」「できない」や動作を表す表現を知る。 ○「できること・できないことを聞こう。」 【Let's Play 1】「ポインティングゲーム」~どこにあるかわかるかな？ ○「ジェスチャーゲーム」 【Let's Listen 1】「どんなことができるか、できることは○で、できないことは	◆「できること」や「できないこと」を尋ねたり答えたりする表現を知る。 【Let's Play 1】「ポインティングゲーム」 【Let's Play 2】「Who am I? クイズ」を作ろう。 【Let's Chant】チャンツ "Can you swim?" 【Activity 1】「友だちのできること・できないことを予想してインタビューしよう。」	◆「できること」「できないこと」を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむとともに、人それぞれに違いがあることを知る。 【Let's Chant】チャンツ "Can you swim?" ○「Who am I?クイズ」 ○「○クイズ」 【Activity 2】「サインをもらおう。」 ○「自分ができることをかいて紹介しよう。」	◆自分ができることを考え、友達と積極的に交流しようとする。 【Let's Chant】チャンツ "Can you swim?2" 【Activity 3】「自己紹介をしよう。」	
Lesson 4 Turn right. ④ 建物 道案内	・積極的に道を尋ねたり 道案内しようとする。 ・目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ・英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気付く。	◆町中にある様々な建物などの言い方に興味をもち、理解しようとする。 ○「何の建物か考えよう。」 【Let's Play】「おはじきゲーム」 ○「メモリーゲーム」 【Let's Listen】「どこに行くのかを書こう。」 【Let's Chant】"Where is the station?"	◆方向や動きを指示する表現を聞いて、理解する。 ○「何の建物か考えよう。」 ○「サイモンセズゲーム」 【Let's Chant】"Where is the station?" ○「仲間探しゲーム」	◆方向や動きを指示する英語を使って、相手に目的地を伝える。 【Let's Chant】"Where is the station?" ○「サイモンセズゲーム」 ○「地図を作ろう。」 ○「ペアで道案内をしよう。」 【Activity】「ペアで情報を伝え合いながら、同じ町を作ろう。」	◆相手意識をもって道を尋ねたり、道案内をしたりしようとする。 【Let's Chant】"Where is the station?" ○「ペアで地図を作ろう。」 ○「友だちを案内しよう。」	
Lesson 5 Let's go to Italy.	・自分の思いがはつきり伝わるように、おすすめの国につ	◆世界では、様々な人々が様々な生活をしていることを知り、世界に興味をもつ。	◆行きたい国を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○「ミッシングゲーム」	◆行きたい国を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。	◆相手にはつきり伝わるように自分の行きたい国とその理由を伝えようとする。	

<p>④ 世界の国々 世界の生活</p>	<p>いて発表したり、友達の発表を積極的に聞いたりしようとする。 ・行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。</p>	<p>【Let's Play 1】「()に国名を書こう。」 【Let's Listen 1】「どの国の世界遺産か、考えよう。」 【Let's Listen 2】「「国旗クイズ」を作ろう。」 ○「先生の行きたい国をどこかな?」 ○「キーワードゲーム」</p>	<p>○「キーワードゲーム」 ○「ステレオゲーム」 ○「ラッキーカードゲーム」 【Let's Chant】チャンツ"Let's go to Italy."</p>	<p>【Let's Chant】チャンツ "Let's go to Italy." ○「メモリーゲーム」 【Let's Play 3】「友だちに行きたい国をインタビューしよう。」 【Let's Listen 2】「わかったことを書こう。」 【Let's Chant】チャンツ "Let's go to Italy." 【Activity】「おすすめの本を紹介しよう。」</p>	<p>【Activity】「おすすめの本を紹介しよう。」 【Activity】「おすすめの本を紹介しよう。」</p>	
<p>Lesson 6 What time do you get up? ⑤ 世界の国々 世界の生活</p>	<p>・積極的に自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしようとする。 ・生活を表す表現や、一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・世界には時差があることに気付く、世界の様子に興味をもつ。</p>	<p>◆生活を表す表現や、時刻の言い方、尋ね方を知る。 【Let's play1】「ナンバーゲーム」 ○「何時か当てよう。」 【Let's listen 1】「何時かな? 時計に針や数字を書こう。」 【Let's Play 2】「おはじきゲーム」 ○「ジェスチャーゲーム」 【Let's Chant】"What time do you get up?"</p>	<p>◆生活を表す表現や、時刻の言い方、尋ね方を知る。 【Let's play1】「ナンバーゲーム」 ○「何時か当てよう。」 【Let's listen 1】「何時かな? 時計に針や数字を書こう。」 【Let's Play 2】「おはじきゲーム」 ○「ジェスチャーゲーム」 【Let's Chant】"What time do you get up?"</p>	<p>◆動作を表す言葉や時刻を表す表現に慣れ親しむ。 【Let's play1】「ナンバーゲーム」 【Let's listen 2】「()に時刻を書いて、さくらとあなたの一日を比べよう。」 【Let's Play 2】「おはじきゲーム」 【Activity1】「先生の一日を予想して、インタビューしよう。」 【Let's Chant】"What time do you get up?"</p>	<p>◆一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。 【Let's Chant】"What time do you get up?" 絵カードを見ながらチャンツを言う。 ○「先生の1日を聞いて、ニューヨークの時刻とつなげよう。」 ○「友だちの生活の時刻を聞こう」</p>	<p>◆相手に伝わるように自分の生活を紹介しようとする。 【Let's Chant】"What time do you get up?" 【Activity2】「あなたの1日を紹介しよう。」</p>
<p>Lesson 8 What do you want to be? ④ 職業 将来の夢</p>	<p>・積極的に自分の将来の夢について交流しようとする。 ・どのような職業に就きたいかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な夢をもった同年代の子どもがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言語の面白さに気付く。</p>	<p>◆様々な職業の言い方を知る。 ○「先生の夢は何かな?」 ○「ジェスチャークイズ」 ○「ポインティングゲーム」 ○「キーワードゲーム」 ○「ラッキーカードゲーム」</p>	<p>◆様々な職業の言い方に慣れ親しみ、職業を表す語彙を通して英語と日本語の共通点に気付く。 ○「カード取りゲーム」 ○「ピングゲーム」 【Let's Listen】「だれの夢か、考えよう。」 【Let's Chant】チャンツ"What do you want to be?" ○「ミッシング・ゲーム」</p>	<p>◆方向や動きを指示する英語を使って、相手に目的地を伝える。 【Let's Chant】"Where is the station?" ○「サイモンセズゲーム」 ○「地図を作ろう。」 ○「ペアで道案内をしよう。」 【Activity】「ペアで情報を伝え合いながら、同じ町を作ろう。」</p>	<p>◆相手意識をもって道を尋ねたり、道案内をしたりしようとする。 【Let's Chant】"Where is the station?" ○「ペアで地図を作ろう。」 ○「友だちを案内しよう。」</p>	<p>5・6時間目 ◆積極的に英語を使って、考えた物語の筋を伝えたり聞こうとする。 【Let's Chant】チャンツ"We are good friends!" 【Activity】「オリジナルの「桃太郎」をつくって演じよう。」 ①グループごとにオリジナルの「桃太郎」の発表の練習をする。②グループごとにオリジナル版「桃太郎」の発表をする。</p>

第1条（目的）

本規定は、児童の情報活用能力の育成と、インターネット取り扱い特に発信に関し個人情報保護する観点から、必要事項を定めることを目的とする。

第2条（インターネット利用の基本）

内外海小学校においてインターネットを利用するにあたっては、次の事項に留意しなければならない。

- (1) 児童の情報活用能力の育成を図り、開かれた学校の推進、国際理解教育の推進、総合的な学習の推進等、学習課題に効果的に寄与するよう努めなければならない。
- (2) 教育上有害な情報の取り扱いについては、指導の徹底を図り、有害な情報に接続できないよう工夫するなど特に留意する。
- (3) 法令などを遵守するとともに、児童及び関係者の個人情報の保護に努める。
- (4) 本校の教育目的からはずれた利用は禁止する。

第3条（情報教育推進委員会）

学校長は、主にインターネットの活用の適正化と推進を図るため、校内に別に定める情報教育推進委員会をおくものとする。推進委員会は、学校長、教頭、教務及び情報教育担当で組織し、次の事項を協議する。

- (1) コンピュータ室の使い方についての基本事項
- (2) インターネットの取り扱いに関わる基本的事項
- (3) ホームページへの情報の登録・更新・抹消の審議
- (4) その他、インターネットの推進に関わる基本的事項

第4条（個人情報の定義及び保護）

- (1) 児童等の個人情報とは、児童等個人が特定できる情報（氏名、住所、電話番号、写真、所属、出席番号等）をいう。
- (2) インターネットが発信する児童の個人情報の範囲は、次の各項に定めるところによる。

①氏名

原則として名を用い、姓は使わない。ただし、同名の場合は姓の一部を（ ）で表記する場合がある。

②意見・主張等

児童の意見、考え、主張については、教育上の効果が認められる場合において発信することができる。

③写真

児童の写真を使う場合は、顔と名前が一致するような公開の仕方は禁止する。

- ④住所、電話番号、生年月日、趣味、特技、その他の個人情報は発信しないものとする。ただし、電子メール等で相手が特定される場合には、必要に応じて、年齢、趣味、特技等の自己紹介程度の個人情報を発信することができる。この場合においても、住所、電話番号、生年月日は発信しないものとする。

- (3) インターネットによる児童等の個人情報を発信する場合は、本人及び保護者の同意を前提とし、教師の指導のもとに発信するものとする。その際、インターネットによる発信の意義と危険性について周知を図るものとする。

第5条（教師による指導の徹底）

- (1) インターネットを利用する場合には、他人を中傷しない、著作権・知的所有権に配慮するなど、インターネットにおける基本的モラルに留意するとともに、児童の情報モラルの涵養を図るものとする。
- (2) 児童がホームページや電子メールで発信するデータや情報は、教師の確認を経て、外部に発信するシステムを構築するよう努める。
- (3) インターネットの特性を考慮し、教育上有害な情報の取り扱い等の指導を徹底するとともに、ブラウザソフトのセキュリティー機能を利用して教育上有害な情報にアクセスできないよう努める。

第6条（インターネットの主な利用形態）

インターネットの主な利用形態は、次に定めるものとする。

- (1) 情報の発信
学習活動の様子や成果を、学校のホームページで発信する。
- (2) 情報の受信
学校のホームページに対する意見等を広く一般から受信する。
- (3) 情報検索及び収集
ホームページ・電子メールを利用して学習に関する情報を検索・収集したり、関連する質問を送り回答を得たりする。
- (4) 教材作成
ホームページ・電子メールを利用して授業できる画像データや文書データを収集・加工して、教材作りに活用する。
- (5) 国内及び国際交流
ホームページ・電子メールを利用して、国内外の学校等と交流する。

第7条（取り扱い責任者及び責任範囲）

学校長は、インターネットの利用の適正化を図るため、インターネット取り扱い責任者を置くものとする。また、本校の定めるサーバー内にある本校のホームページに掲載された情報については学校長が責任を負う。

第8条（情報発信などの取り扱い）

次の点を考慮しながらインターネットを取り扱うこととする。

- (1) インターネット取り扱い責任者は、本校のホームページの作成・管理などを行う。また、作成されたホームページを本校の定めるサーバーへ転送する。児童の対外的な電子メールは安全面プライバシーの保護を考え、相当な期間、授業者が事前にチェックしてから発信する。また、児童への外からの電子メールも同様とする。

- (2) 本校からの発信するホームページの内容は、事前に情報発信管理者の教頭の同意を得た上でアップロードする。
- (3) 本校あての電子メールの扱いは他の公文書と同様に扱い、必要なものは回覧する。個人あてのものは、直接本人に伝達する。

第9条（ホームページ運用基準）

本校においてはホームページの運用を次のように定める。

- (1) 本校の特色や校内での児童の様子を、広く一般に紹介する。
- (2) 本校の行事の内容や予定を保護者ならびに地域住民に公開し、本校教育活動の理解と協力を得るために活用する。
- (3) 本人、もしくは保護者から発信内容の訂正や取り消しを求められた場合には、速やかに発信内容を変更する。
- (4) 小浜市教育委員会やその他の組織や団体、または個人から本校の発信内容に関する指摘を受けた場合には、速やかに校内で協議し適切な処置をとる。

第10条（ホームページ上での校内規定の明記）

本規定を学校のホームページ上で必ず明記するものとする。

第11条（校内規定の変更）

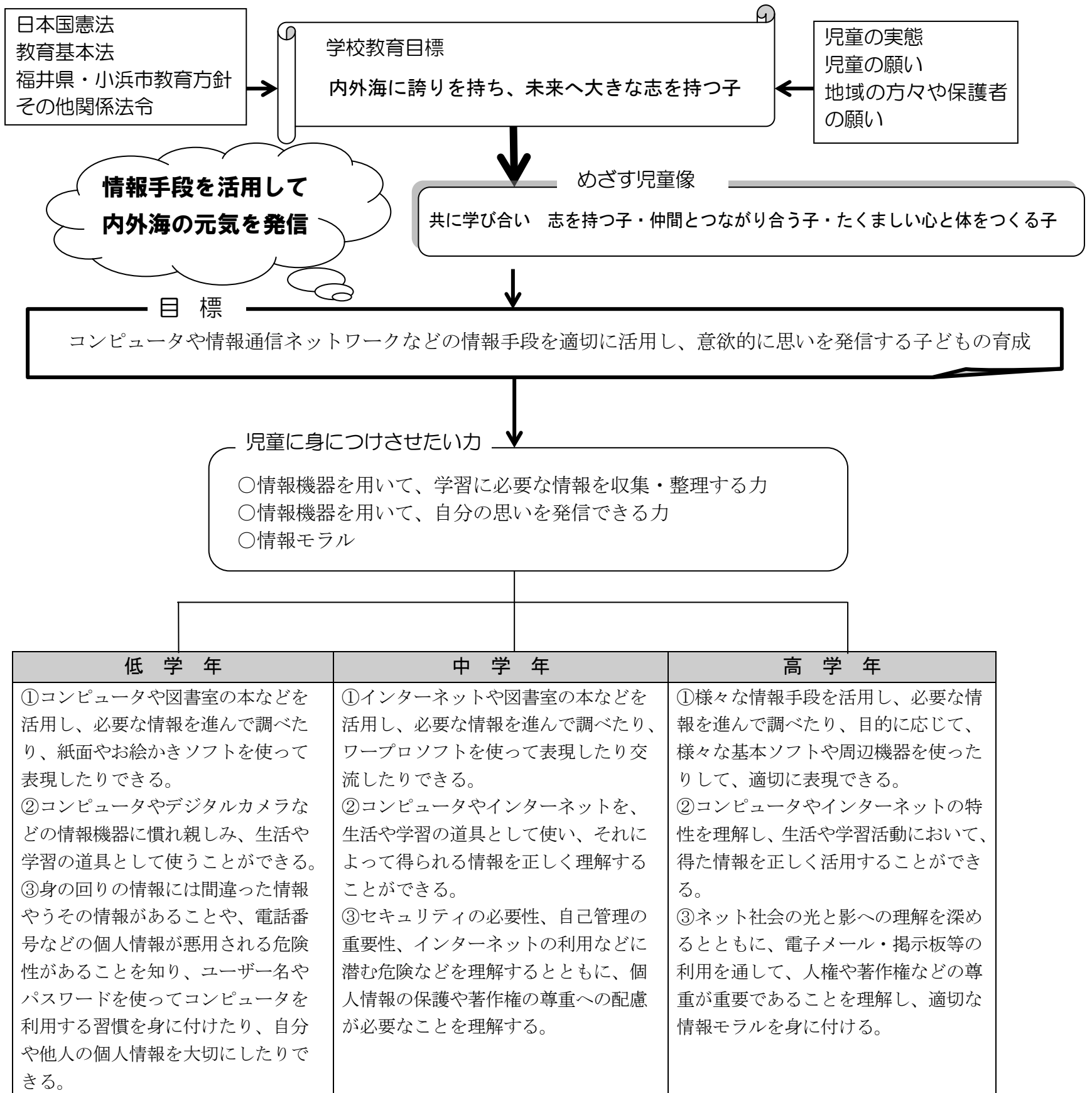
この校内規定は、全職員で協議し、よりよい情報発信ができるように、常に検討を加えるものとする。

附則 本規定は、平成26年4月1日から実施する。

本規定は、青垣町立佐治小学校及び名古屋市立牧野小学校のホームページ等を参考にさせていただいたことを付記する。

平成26年度 情報教育全体計画

小浜市立内外海小学校



★『学習指導要領』における教科等での取り扱いについて★

◆社会 第3の1の(2)

学校図書館や公共図書館、コンピュータなどを利用して、資料の収集・活用・整理などを行うようにすること。

◆算数 第3の2の(5)

数量や図形についての感覚を豊かにしたり、表やグラフを用いて表現する力を高めたりするため、必要な場面においてコンピュータなどを適切に活用すること。

◆理科 第3の2の(1)

観察、実験、栽培、飼育及びものづくりの指導については、指導内容に応じてコンピュータ、視聴覚機器などを適切に活用できるようにすること。

◆総合的な学習の時間 第3の2の(8)

問題の解決や探究活動に取り組むことを通して、情報を収集・整理・発信したり、情報が日常生活や社会に与える影響を考えたりするなどの学習活動がおこなわれるようにすること。

◆道徳 第3の2の(5)

児童の発達の段階や特性等を考慮し、道徳の内容との関連を踏まえ、情報モラルに関する指導に留意すること。

平成26年度 情報教育年間指導計画

<低学年>

学年	目標	情報活用の実践力	学習内容	情報モラル
1	コンピューターに慣れ親しむことができる。	<ul style="list-style-type: none"> お絵かきソフトを使って絵を描いたり、必要に応じて文字を入れたりすることができる。(編集・表現) 絵や文字が入った作品を作り、自分の思いを表現することができる。(発信・交流) 	お絵かきソフトで絵を描き、友だちの絵の良いところを見つけて発表する。	<ul style="list-style-type: none"> ルールを守り、楽しく情報機器を使うことができる。
2			<ul style="list-style-type: none"> お絵かきソフトを使って、ひらがなスタンプで文を書いたり、絵を描いたりする。 お絵かきソフトを使って、ひらがなスタンプで文を書いたり、絵を描いたりして、手紙を書く。 デジタルカメラから取り込まれた画像に、お絵かきソフトで加工したり、文字を入れたりする。 	

<中学年>

学年	目標	情報活用の実践力	学習内容	情報モラル
3	コンピューターの基本操作を身に付け、必要な情報を収集し、適切に利用することができる。	<ul style="list-style-type: none"> 検索エンジンを用いて、学習に必要なページをインターネットから検索できる。(判断・収集) ローマ字入力で文字を適切に入力することができ、ワープロ文書をまとめることができる。(編集・表現) プレゼンテーションソフトを使って簡単なプレゼンテーション資料を作ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> リンク集や検索エンジンを使って、学習の資料や調べたい情報を探し、印刷する。 ワープロの罫線、文字加工、色などの様々な機能を使って、文章を書き、印刷する。 	<ul style="list-style-type: none"> ネットワーク上のルールやエチケットについて理解し、守ることができる。 インターネット上には不正な情報が表現されている事があることを知り、複数の情報を比較して真偽を確かめることができる。
4			<ul style="list-style-type: none"> デジタルカメラから取り込まれた画像をワープロソフトに取り込み、加工したり、文字を入れたりする。 プレゼンテーションソフトを使って、発表資料を作る。 	

<高学年>

学年	目標	情報活用の実践力	学習内容	情報モラル
5	コンピューターを活用し、自分の意見や考えを効果的にまとめ、発信することができる。	<ul style="list-style-type: none"> 検索したページから自分に必要な部分を選び出したり、ワープロや表計算ソフトを使ったりして、資料を作成することができる。(判断・収集) 情報手段を活用して、学校生活の様子や自分の思いを社会に発信することができる。(発信・交流) 画像や文字を加工編集し、効果的なプレゼンテーション資料を作成することができる。(編集・表現) 	<ul style="list-style-type: none"> 表計算ソフトで合計や平均、割合などの計算をし、グラフを作成する。 プレゼンテーションソフトの様々な機能を使って、発表資料を作る。 	<ul style="list-style-type: none"> 著作権の意味を知り、著作権を守ることができる。 発信された情報の社会的影響力を考えることができる。 個人情報保護の大切さを知り、プライバシーを尊重することができる。
6			<ul style="list-style-type: none"> 目的に応じて、様々な基本ソフトや周辺機器を使ったりして、適切に表現する方法を知る。 プレゼンテーションソフトの様々な機能を使って、効果的な発表資料を作る。 	

1 研究主題

「確かな言葉を獲得し、志を持って発信する子の育成」

国語科 説明文の指導を通して

2 主題設定の理由

(1) 目指す児童像

本校では、ふるさと学習を中心に地域との連携を大切にし、体験活動を通して考え、表現する活動を続けてきた。豊かな自然や人に恵まれ、児童は、体験から学んだことを豊かに表現する力を身につけてきた。さらにはそれらを地域の人たちに発信する活動にも取り組み、地域を活性化する役割の一端を担ってきた。

これらの表現し発信する活動の基礎となっているのが、国語科の学習で培った力である。しかし、今後児童に生きてはたらく力のもととなる新しい読解力の育成という観点から見ると、十分とは言えない点も多い。これまでのように文章を理解だけでなく、解釈したり評価したり、自分の考えを述べたりする力が求められている。さらに自分の言葉で語るだけではなく、相手とのコミュニケーションや、話の論理性などが大切になってくる。そこで、本校では、目指す児童像として、次の3つを設定し、それらを具現化していくことにし、昨年度から実践と研究を重ねてきた。

目指す児童像

- ・言葉を使って、論理的に考えを深めることのできる子
- ・言葉を使って表現し、思いや考えを伝え合い高めることができる子
- ・確かな言葉で、自分の成長を確認し、さらなる向上心を持つことができる子

(2) 学力調査から見られる児童の実態から

学力テストの結果を見ると、依然として、読むこと、書くことに課題がある。読むことでは、文章を比べて読み、その対象や違いを捉えることに課題がある。また、情景を捉えること、文章を読み比べて変化が分かる叙述を指摘したり、段落相互の関係を指摘したり、書こうとすることの中心を明確にして目的に応じた文章を書いたりすることにも課題が見られた。また、ことわざに関する問題や長文の中からキーワードを選び出す問題、被修飾語を指摘する問題等を苦手とする児童もいる。このように、本校の児童は、文章を論理的に読み取ったり、読み取ったことを経験や情報と関連付けたりする力が十分ではないと考えられる。

(3) これまでの研究経過から

昨年度の研究では、実践では、読解力の養成を目指し、授業研究と、授業の基盤作りを中心に取り組んできた。目指す児童像にはまだ遠く、全校的な成果とは言えないが、方向性が見えてきた点を次に挙げる。

- 単元の目標を達成するのに最も適した「単元を貫く言語活動」を設定し、児童の学習意欲を高めることができた。
- 教材分析をもとに、事前研・事後研を通して検討し合う中で、各学年の系統を把握し、次の授業研究に活かすことができた。
- 児童が学習したことを振り返り活用できるように、各学年での学習用語、学習ルール、話型等を、「サポートファイル」に順次整理していつている。児童への意識づけになり、次の学年でも有効活用できそうである。
- 研究立ち上げ当初は、授業改善のための低学年部会、高学年部会を中心に進める予定だったが、授業研究の中で全学年に必要な授業の基盤づくりが課題として挙げられ、それを解決すべく自発的に4部会が立ち上げられ、積極的に研究が行われた。学習ルールや話型を整えることにより、話し合いが活発化し、根拠をあげながら自分の考えを発表しやすくなった。
- 全員が「わかる・できる」国語の授業づくりを目指し、ユニバーサルデザインの考え方を基にした授業研究例を参考にして取り組んだ結果、これまで国語に対して興味・関心の薄かった児童が、熱心に取り組む場面が増えてきた。提示のしかたや、板書のしかたを工夫することで、情報の取り出しや解釈・評価がしやすくなっている。
- 事後研究会の方法として、KJ法を用いて、課題や改善点を明らかにしているが、話し合いの最後に「参考になった点、今後に活かしたい点」などを、参加者が述べることにより、さらに意識化

することができるようになってきた。

- 県学力調査の問題を活用し、全教員で学力テスト問題の分析を行った。各学年で必要な力を話し合い全校で取り組むべき課題が明らかになったところで、さらに部会におろし検討した。その結果、今後、全校で取り組むべき方向性が見えてきた。
- 提示の工夫や発問の工夫、文章の構成や学習用語に目を向けさせることなどにより、説明文を中心に、文章の構成をとらえ、筆者の意図を理解できるようになり、さらにそれらを用いて表現することができる児童が増えてきた。

昨年度の研究における課題と改善点

<課題>なぜ自分はそう考えるのか、根拠を明らかにして話せる児童の育成を目指して研究を進めているが、児童の発言がつながる話し合いになっているとは言えない。また、意見交流が必要と思える授業づくり、児童が発表してよかったと思える授業になっていない。単元としてのゴールイメージを重視しながら、さらに1時間ごとの授業内容を吟味しなおす必要がある。

<改善策>

- ・子どもたちに目指す授業のイメージを共有化させるため、モデルとなる授業のDVDを視聴したり、実際に上学年の授業を参観したりする。
- ・学習形態や発表形態を工夫し意欲を高める。児童が司会を行って授業を進める機会を増やしたり、ペア学習やグループ学習をして、話し合ったことを発表ボードにまとめて発表させたりして、子ども中心の授業展開をさらに工夫していく。
- ・意見交流しやすい課題の設定を行い、絶えずそれが適切であったかどうかを振り返り、修正して次に活かすようにしていく必要がある。児童には、話し方・聞き方のスキル等、個々の児童の能力を評価していく。発表のモデルとなる児童を活かして、全体の質を高めていく。

<課題>長文を読んで理解する力を養成するため、読書の質を高める必要がある。

<改善策>各学年での並行読書や必読図書の選定を行い、読書意欲を高め、読書活動を充実させる。

以上のような課題や改善策をもとに、今年度の実践を行い、授業改善に努めていく。

3 研究の内容

学習指導要領国語科の「読むこと」の指導を中心とした授業研究を通して、読解力の向上を目指していく。授業づくりにあたっては、単元で指導すべき指導事項の系統性を把握した上でその単元で指導する指導事項を重点化し、言語活動を工夫し単元構想する。児童には、単元全体の学習の見通しを持たせるよう指導していく。

(1) 確かな言葉を獲得するための授業改善

①全員が「わかる・できる」国語の授業づくり

ア 目的に応じた的確に情報を読み取る力の育成（特に説明文を主にして）

→国語科学習用語の共通理解、学習課題と学習問題の分析、読みの目的意識を持たせるための単元を貫く言語活動の設定、単元全体の見通しを持った読みの工夫等

イ 読み取った情報を自らの知識や経験と照らし合わせて解釈し、評価する力の育成

→考えの残るノート作りの指導、教材提示の工夫、話し合い活動の工夫、児童用補助ファイルの作成、言語環境の整備等… 部会別研究により深化

②書く力の育成

ア テキストの内容を「要約」「紹介」する取り組みの充実

イ 「学び」や「考え」を書いてまとめる取り組みの充実

③読書活動の充実

ア 図書室、学級文庫等、読書環境の整備を行い、児童が図書に触れる機会を増やし児童の読書量と読書内容の充実を図る。学年おすすめの図書の選定、並行読書等

イ PTAで家庭読書「うちどく」を推進し、家庭で読書する習慣をつける。

ウ 家庭学習や朝読書で新聞を読む機会を設け、情報を収集、活用する力を育成する。

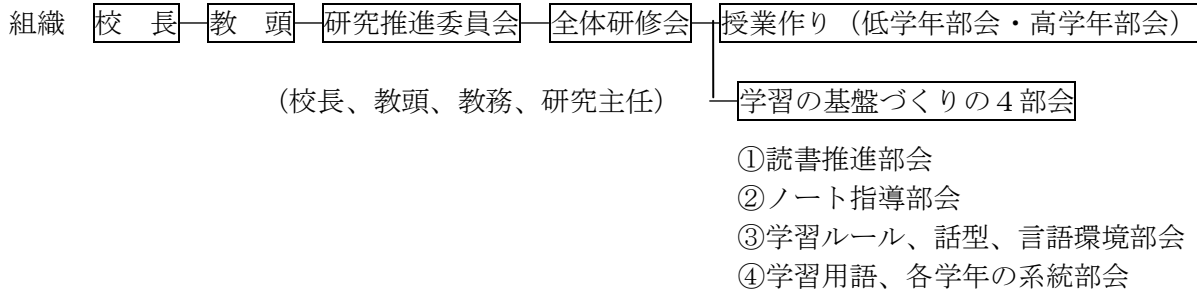
(2) 志を持って発信するための他教科との関連（→「夢ゾウファイル」に蓄積する）

① 児童自身に成長を自覚させるための工夫

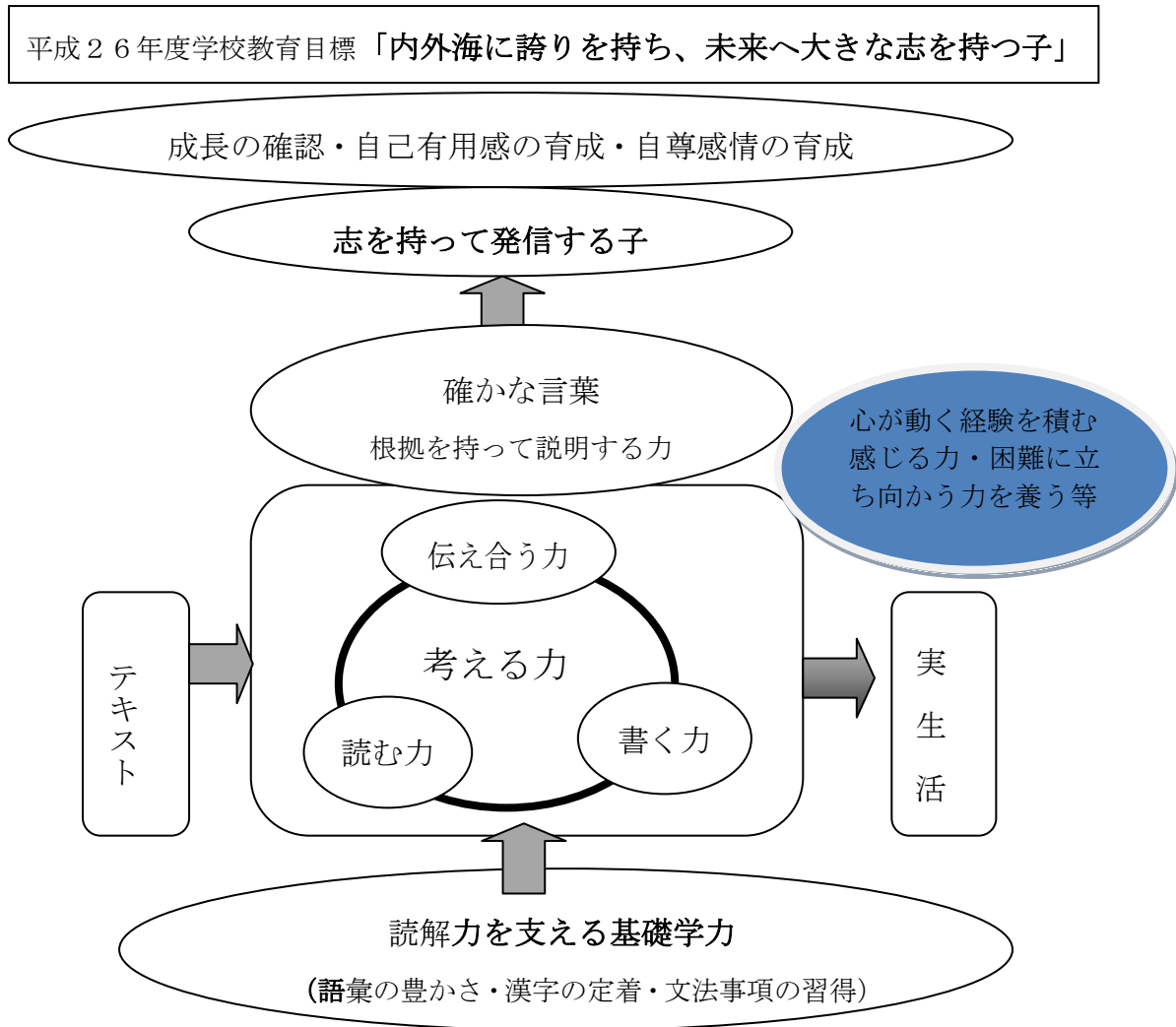
② 行事や活動後の感想を書いたり聞いたりするなど、学びを確認する場の設定

- ③ 言葉の異学年間交流（手紙、感想、学びの発信 等）の充実
- ④ 自分の思いや考えを表現、発信する場の工夫（発表会、掲示物等）
- ⑤ 絵、図、写真、動作等を効果的に使いながら伝えたいことを伝える指導の充実

4 研究体制



6 研究推進のイメージ



6 ユネスコスクールとの関連

◎読解力を活かす場としてのユネスコスクールとの関連

本校は、今年度、ユネスコスクールに認証され、「持続可能な社会の担い手を育む教育（ESD）」の推進拠点となる。そのESDで育む力として、①体系的な思考力、②持続可能な発展に関する価値観、③代替案の思考力、④情報収集・分析能力、⑤コミュニケーション能力、が挙げられる。

これらは、地域を学び、調査活動や体験活動の中で地域の人と触れ合い、地域に参加し、働き掛け、そして、地域内外の人々へ発信することで育まれるものとする。昨年度から取り組んでいる国語科の読解力を活かす有効な場として、ユネスコスクールの活動を設定していきたい。

今後は、これまでに獲得した読解力や蓄積された表現力等を合わせて、ユネスコスクールとして発信

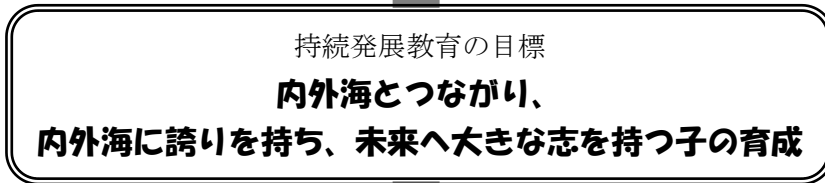
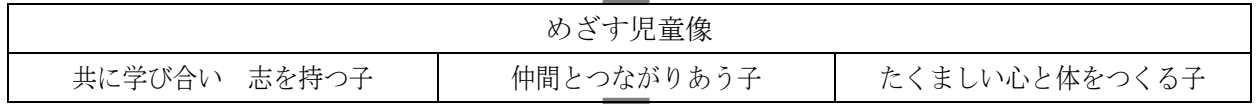
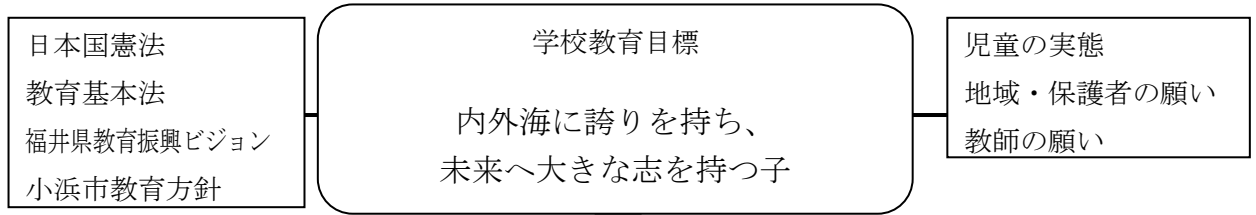
する場に活かしていきたい。

平成26年度 研修年間計画

月	日	曜	内 容	担当
4	14	月	浜教研	
	21	月	市の学校教育方針について、教育計画の検討・作成	教務
	28	月	教育計画の検討 研究推進全体計画・年間計画について	各担当 研究
	30	水	教育計画の検討	各担当
5	2	金	学力向上プランについて（県学力調査分析をもとに）遠足延期の場合は1日	教務
	19	月	教科等主任会	
	23	金	教育計画検討、コアT、小教研发表、準備・分担等に関わる研修	各担当、研究
	26	月	前期学校訪問指導案検討1回目（全研→人権教育：3年）	授業者
	30	月	DVD視聴等、コアT、小教研发表、準備・分担等に関わる研修	研究
6	2	月	前期学校訪問指導案検討2回目（全研→人権教育：3年）	授業者
	9	月	浜教研	
	12	木	前期学校訪問 人権(道徳)：3年、一般授業3年以外の全クラス	
	16	月	前期学校訪問の課題、 <u>小教研发表内容検討1回目</u>	研究
	18	水	研修、DVD視聴等	
	23	月	<u>小教研发表内容検討2回目</u> 及び資料作り	研究、担当
	27	金	研修、 <u>小教研发表内容検討3回目</u> 及び資料作り	
	30	月	小教研发表内容検討及び資料作り	各担当
7	7	月	コアT 読解力養成のための環境づくりの振り返り、	各担任
	25	金	コアT、各学級1学期の実践報告、部会別研修、うちどくについて	研究、各担任
	28	月	授業改善・環境作りの見直し、研究発表会授業単元の教材研究（2年、5年）	授業者
8	4	月	研究発表会授業単元の教材研究、単元構想(部会別)	授業者、研究
	18	月	研究発表会授業単元の指導案検討会 1回目(部会別)	授業者
	25	月	研究発表会授業単元の指導案検討会 2回目(全体)	授業者
	27	水	読解力養成、2学期の実践に関する共通理解	研究
9	9	火	2学期の実践についての計画（各学級からの報告、2学期の重点単元等）	研究
	16	火	全国学習状況調査の結果分析と研究との関連について	授業者
	22	月	後期学校指導訪問指導案検討1回目（国語：1年）	授業者
	29	月	後期学校指導訪問指導案検討2回目（国語：1年）	授業者
10	6	月	浜教研	
	7	火	コアT発表会発表内容確認、授業者以外のクラスの状況報告	各担任
	15	水	後期学校訪問（国語：1年）	
	20	月	後期学校訪問の反省・課題、コアT部会別研修	研究
11	4	火	コアT発表会指導案確認、修正、資料作り等	研究
	10	月	コアT発表会前、2年間の研究のまとめ掲示用資料	各担任
	17	月	コアT発表会環境整備、	全員
	26	水	コアT2年次発表会（2年、5年国語）	
12	5	金	白川文字学 授業公開（6年）事後研究会	授業者
	7	月	人権に関する研修会	担当
1	13	火	各学級2学期の実践報告、学習発表会に関する共通理解	各担任
	20	月	年間の取り組みの振り返り（今年度の反省）	各担任、研究
	26	月	実践の振り返りと報告、コアT実践報告作り	研究、各担任
2	2	月	浜教研	
	9	月	学校評価、今年度の反省と次年度への課題、全体での共有	教務、研究
	16	月	次年度の計画作成	各担当
3	10	月	次年度の実践への共通理解、環境作りの確認等	教務、研究

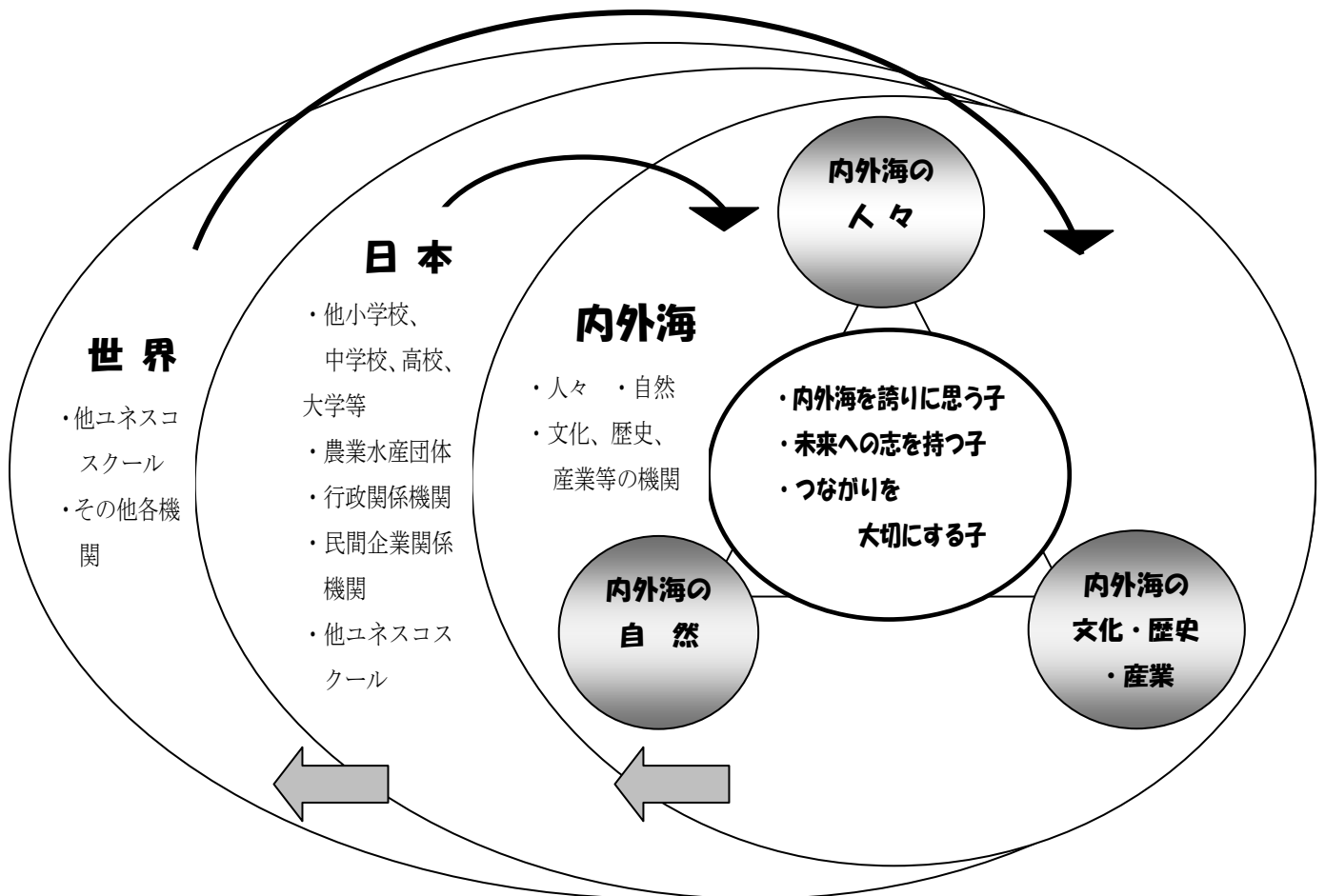
平成 26 年度 持続発展教育（E S D）の全体計画

小浜市立内外海小学校



<めざす児童の姿>

- 内外海地区の人、自然、文化、歴史、産業に意欲的に関わり、ふるさとのすばらしさを学ぶ子
- 内外海で育つ自分に誇りと自信を持ち、未来への夢や希望、志を持つ子
- 自分と内外海の人、自然、文化、歴史、産業とのつながりに気付き、つながりを大切にできる子



※ユネスコスクールとして、ふるさと学習を中心に持続発展教育（E S D）の充実を図る

平成26年度 教育相談推進計画

小浜市内外海小学校

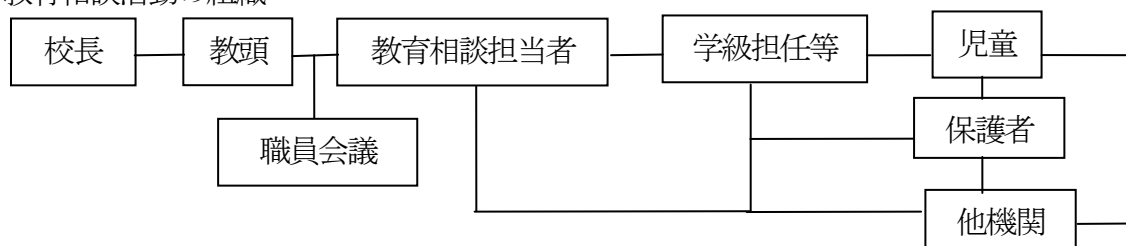
1. 本校の実態と指導方針

児童数79名，教員数10名である。学級担任，生徒指導主事，カウンセリング担当，養護教諭で教育相談を担当している。

児童は，楽しく元気に学校生活を送っている。不登校児童はいない。しかし，個々の児童の実態に目を向けると，自分を素直に出せない児童や情緒不安定な児童や精神的に弱い児童もいる。体験学習や交流学習，縦割り班活動を通して児童の自己有用感を高め，よりよい仲間づくりができるように支援をしていく。

教師と児童及び児童相互が温かい人間関係と信頼感で支えられるように，教育相談的な指導観をもって積極的な教育相談活動を推進していく。

2. 教育相談活動の組織



3. 相談の種類と実施方法

(1) 年間を通じての相談活動

①相談補助活動

学級担任からの依頼により，教育相談担当者が，児童との面談を行う。

②問いかけ相談活動

平常時と様子が異なる児童に対して，話しかけを行い，心情をたずねる。

③情報収集活動

健康観察表や日記などにより，生活状況や心身の状況の把握を行い，問題の早期発見や解決を行う。

④情報提供活動

教育相談担当者が，教育相談に関する研修会などで得た資料の紹介や配布及び報告を全教職員に対して行う。

⑤他機関との連携

嶺南教育事務所や児童相談所などとの連携を密にする。

⑥児童の自発的相談への対処

学級に児童からの相談を受ける箱などを設置し，相談依頼のあった児童に対して相談を行う。

(2) 定期的に行う活動

①事例報告会の開催

職員会議，研修会において，気になる児童についての情報交換をするとともに，それに関わる指導が一貫性を持つように共通理解する。

②教育相談研修会の実施

現職教育として，面談の仕方や児童理解の方法などについての研修会を計画し，実施する。

③定期面談

年2回（6月と10月），Q—Uテストを行い，それをもとにして，各学期に児童と学級担任による1対1の面談を行う。学級や学校での児童の様子や意識をもとに面談を行い，児童の細かい心情を読み取り，いじめや不登校などの問題を早期に発見し，対処していく。

平成26年度 生徒指導年間指導計画

自分大好き みんな大好き

内外海小学校

月	主要行事	学期別重点目標	活動内容
4	入学式 登下校安全指導 遠足	・ <u>あいさつや返事を</u> <u>元気よくしよう</u> ・ <u>ルールやマナーを守り</u> <u>安全に行動しよう</u>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 集団行動，生活習慣の指導 ・ 集団登下校の安全指導 ・ あいさつ運動（生活集会委員会） ・ なかまはたから集会 ・ 遠足 ・ 生活時間帯の見直し（生活リズム日記） ・ 健康第一会議（保健美化委員会） ・ Q-Uテスト，教育相談
5	避難訓練 祖父母参観日 地区敬老会（田烏） 市器械運動発表会		<ul style="list-style-type: none"> ・ 校舎内の安全指導 ・ 校舎周辺の清掃活動 ・ 海，川遊びに対する安全指導 ・ 自転車の正しい乗り方の指導 ・ 夏休み前の生活指導 ・ 教育相談（保護者）
6	体力テスト クリーン活動 交通安全教室 地区敬老会（内外海）		<ul style="list-style-type: none"> ・ 校外指導 ・ 家庭訪問
7	遠泳大会 チャレンジスイミング 教育懇談会		<ul style="list-style-type: none"> ・ 夏休み明け生活アンケート調査の実施 ・ 清掃指導 ・ 生活時間帯の見直し（生活リズム日記） ・ テレビ視聴時間帯の見直し ・ Q-Uテスト，教育相談 ・ 若狭ハイツ訪問
8	自然教室（4・5年生） 親子奉仕作業		<ul style="list-style-type: none"> ・ なかまはたから集会 ・ 教育相談（保護者） ・ 冬休み前の生活指導
9	体育大会	・ <u>仲間と協力して</u> <u>取り組もう</u>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 冬休み明け生活アンケート調査の実施 ・ 給食調理員さんへの感謝の手紙 ・ 教育相談（保護者）
10	市小学校陸上記録会 避難訓練 駅伝大会		<ul style="list-style-type: none"> ・ 一年間の反省 ・ 次年度の計画
11	ふるさと祭り 市小中音楽会 修学旅行		
12	人権週間 教育懇談会		
1	給食週間 避難訓練	・ <u>正しい言葉づかいで</u> <u>生活しよう</u>	
2	学習発表会 なわとび大会 感謝のつどい		
3	卒業式 修了式		

日本国憲法 教育基本法 児童憲章・子どもの 権利に関する条約	<h2 style="margin: 0;">学校教育目標</h2> <p style="margin: 0;">内外海に誇りを持ち、 未来へ大きな志を持つ子</p>	児童の実態 地域や保護者 の願い
---	---	----------------------------

<h3>めざす児童像・重点課題</h3>		
共に学び合い 志を持つ子	仲間とつながり合う子	たくましい心と体をつくる子

<h3>生徒指導目標</h3>
<ul style="list-style-type: none"> ・夢をもち、大きな声であいさつや返事ができる明るい児童を育て、不登校の未然防止に努める。 ・自立に必要な基本的な生活態度を育成する。 ・児童と教師の信頼関係を基盤に児童理解を深める。 ・自尊心と他者を思いやる心を持った児童を育てる。 ・内外海小学校いじめ防止基本方針に基づき、問題の早期発見と早期対応に努める。

<h3>生徒指導の方針</h3>	自分大好き みんな大好き 縦割り活動盛り上げよう
<ul style="list-style-type: none"> ・全職員の共通理解のもとに、全校体制で一貫した指導を行う。 ・いじめ防止基本方針に沿って全職員の共通理解のもと、いじめを許さず毅然とした指導を行う。 ・集団の中で所属感や成就感が持てる縦割り活動を重視し、自己有用感や自己肯定感を育む。 ・学校行事を核として、系統的・継続的に教育活動を実践する中で、困難なことにも前向きに立ち向かえる精神を養うことにより、不登校を未然に防ぐ。 ・学習・生活の両面で、児童のよい点や進歩が見られる点を積極的に評価する。(ほめて伸ばす指導) ・道徳等でルールを守ることやマナーの大切さを教え、全教育活動を通じ規範意識の醸成を図る。 ・基本的な生活習慣・行動様式を定着させるために継続的に指導する。 ・日記・遊びの様子・生活態度・教育相談など、あらゆる場や機会を通して児童理解に努める。 ・児童の課題解決能力や自己表現力、コミュニケーション能力を育成する。 	

<h3>生徒指導の重点</h3>
<ul style="list-style-type: none"> ◎あいさつや返事が自分から進んでできる子に ◎ルールやマナーを守り安全に行動する子に ◎支え合い・高め合いなかよくできる子に ○たくましい心と体を持つ子に ○自分の考えや思いを主張できる子に ○奉仕の心・思いやりの心を持った子に ○学校や地域を美しくする子に <p style="text-align: center;">☆学級経営を充実し、一人ひとりの長所を認め、個に応じた指導を行う☆</p>

<h3>生徒指導の具体的実践の場</h3>
<ul style="list-style-type: none"> ・道徳，特別活動を中心に，全教育活動を通じて行う。 ・地域，保護者との連携を図りながら行う。

平成26年度学校安全計画

ルールを守って けがの予防

※学級活動の欄

◎…1単位時間程度の指導

●…短い時間の指導

小浜市立内外海小学校

項目		4	5	6	7・8	9	10	11	12	1	2	3	
月の重点		通学路を正しく歩こう	安全に休み時間を過ごそう	梅雨時に安全な生活をしよう	自転車のきまりを守ろう	けがをしないように運動しよう	外遊びの安全に気をつけよう	災害に備えた生活をしよう	安全な冬の生活をしよう	災害から身を守ろう	積雪時に安全な生活をしよう	安全な生活ができるようにしよう	
道徳		規則尊重	生命尊重	思いやり・親切	勤勉・努力	明朗・誠実	思いやり・親切	家庭愛	勇気	勤勉・努力	節度・節制	愛校心	
安全学全	生活	・遊具の使い方	・野外観察時の交通安全 ・移植ごて、スコップの使い方	・学校の周りの交通安全 ・ガスコンロの使い方	・虫探し、まち探検時の交通安全 ・包丁の使い方	・はさみ、カッターナイフの使い方	・地域探検時の交通安全	・たけひご、つまようじ、ホットボンドの使い方	・はさみ、ステープラーの使い方	・ガスコンロの使い方 ・包丁の使い方	・カッターナイフの使い方		
	理科	・野外観察時の安全 ・アルコールランプ、マッチ、虫めがね、移植ごて、温度計の使い方	・試験管、ピーカーの使い方	・カバーガラス、スライドガラス、顕微鏡の使い方	・夜間観察の安全	・夜間観察の安全	・太陽観察時の注意 ・鏡の使い方 ・ガスコンロの使い方	・ポリ袋、ゴム風船の使い方 ・バーナー、フラスコ、ガラス管の使い方	・ガラス器具の使い方 ・塩酸、水酸化ナトリウムの取扱い方	・バーナー、蒸発皿の使い方 ・ろうと、ろうと台の使い方	・針金、プラスチック、銅板の使い方 ・加熱の仕方	・電流計の使い方	
	社会	・火事が起きたら	・校外学習における児童の安全行動	・事故や事件からくらしを守る				関東大震災(6年)			私たちの国土(台風)(5年)		くらしを守る(災害が起きて)(3・4年)
	図工	・はさみの安全な使い方 ・写生場所の安全な選定	・コンパスの安全な使い方	・接着剤、絵の具の使い方	・木づち、ゴム、ニス の使い方	・カッターナイフの使い方	・彫刻刀の管理と使い方 ・ダンボールカッターの使い方	・ラッカー、シンナーの取扱い方	・竹ひご、細木の使い方	・のこぎり、小刀、金づち、くぎ抜き、くぎの使い方	・電動のこぎりの使い方	・共同作品作製時の安全	
	家庭	・熱湯の安全な取扱い方 ・ガスコンロの使い方	・針、はさみの使い方 ・食品の品質表示	・実習時の安全な服装の選び方 ・包丁の使い方	・食品の取扱い方 ・調理用具・器具の安全な使い方 ・洗たく機の使い方	・ミシンの使い方	・アイロンの使い方	・快適な住まい方 ・暖房器具の使い方	・食品の日付表示	・住宅用洗剤の使い方	・油の安全な取扱い方 ・フライパンの使い方	・調理用具・器具の安全な使い方	
	体育	・固定施設の使い方 ・運動の場の安全確認	・器械運動時の安全	・水泳前の健康観察 ・水泳時の安全	・けがの防止(保 ・遠泳時の安全	・集団演技、行動時の安全 ・陸上運動での安全	・駅伝大会前の健康観察 ・駅伝大会時の安全	・ボール運動時の安全	・跳躍運動時の安全 ・固定施設利用時の安全		・跳躍運動時の安全 ・屋内運動時の安全	・器械運動時の安全	
総合的な学習の時間		ふるさと学習での校外学習時における安全にかかわる課題を年間活動計画に位置付ける。											
教育全指	学級生活	低学年	●通学路の確認 ◎安全な登下校 ●安全な給食配膳	●休み時間の約束 ●遊び場や行き帰りの安全 ●遠足時の安全 ●子ども110番の家	●雨天時の約束 ◎プールの約束 ●自転車乗車時の約束	●夏休みの約束 ●落雷の危険	●運動時の約束 ●安全な集団行動	●廊下の安全な歩行の仕方	●災害時の正しい行動の仕方	●暖房器具の安全な使い方 ●冬休みの安全な過ごし方	●「おはし」の約束	●雪道の歩き方	●1年間の反省
		中学年	●通学路の確認 ◎安全な登下校 ●遠足時の安全	●休み時間の安全 ●子ども110番の家	●雨天時の安全な過ごし方 ◎安全なプールの利用の仕方 ●道路での自転車乗車のきまり	●夏休みの安全な過ごし方 ●落雷の危険	●運動時の安全な服装 ●安全な集団行動	●校庭での安全な遊び方	●災害時の正しい行動の仕方	●暖房器具の安全な使い方 ●冬休みの安全な過ごし方	●「おはし」の約束	●凍結路の安全な歩き方	●1年間の反省
		高学年	●通学路の確認 ◎安全な登下校 ●交通事故から身を守る ●委員会活動の意義 ●遠足時の安全	●休み時間の事故とけが ●防犯にかかわる人たち ●交通機関利用時の安全	●雨天時の事故とけが ◎安全な水泳学習 ●自転車の点検と整備の仕方	●夏休みの事故と防止策 ●落雷の危険	●運動時の事故とけが ●安全な集団行動	●校庭の安全点検 ◎修学旅行時の安全	●災害時の正しい行動の仕方	●暖房器具の安全な使い方 ●冬休みの事故やけが	●災害時の安全	●道路凍結時の事故とけが	●1年間の反省
	児童会活動	・委員会開始 ・1年生を迎える会 ・地区別児童集会 ・児童集会	・クラブ活動開始 ・児童集会	・ユニセフ募金 ・児童集会	・児童集会 ・地区別児童集会	・運動会準備、運営 ・児童集会	・児童集会	・児童集会	・児童集会 ・地区別児童集会	・学習発表会の準備 ・児童集会	・児童集会	・児童集会 ・地区別児童集会	
	主な学校行事等	・入学式 ・健康診断 ・春の交通安全運動	・遠足 ・避難訓練 ・市器械運動発表会 ・心肺蘇生法講習会	・体力テスト ・交通安全教室	・遠泳大会 ・チャレンジスイミング	・秋の交通安全運動 ・体育大会	・市陸上記録会 ・地震・津波避難訓練 ・駅伝大会	・市小中音楽会 ・修学旅行	・火災避難訓練	・縄跳び大会 ・学習発表会	・卒業式		
安全管理	対人管理	・安全な通学の仕方 ・安全のきまりの設定	・固定遊具の安全な使い方	・校舎内での安全な過ごし方 ・プールでの安全のきまりの確認	・自転車乗車時のきまり、点検・整備		・バスの安全な待ち方と乗降の仕方	・安全な避難の仕方	・暖房器具の安全な使い方	・災害時の身の安全の守り方		・1年間の人的管理の評価	
	対物管理	・通学路の安全確認 ・安全点検年間計画の確認	・諸設備の点検、整備	・学校環境の安全点検、整備	・夏季休業前中の校舎内外の点検	・校庭や屋上など校舎外の整備	・バス停周辺の安全確認	・避難経路の確認 ・防災設備の点検、整備	・学校内の危険箇所の点検・整備	・防災用具の点検、整備	・学区内の安全施設の確認	・1年間の学校環境、安全点検の評価	
学校安全に関する組織活動		・春の交通安全運動 ・教職員の街頭指導	・校外における児童の安全行動把握、情報交換	・地域の危険箇所情報交換(PTA全委員会) ・パトロール隊	・国民安全の日(7月1日) ・地域の危険箇所確認(家庭訪問時)	・秋の交通安全運動の啓発と街頭指導 ・国民防災の日(1日)	・駅伝大会コースの走路安全確認		・年末年始の交通安全運動の啓発	・国民防災とボランティア週間(17日を含む)		・通学安全パトロール隊との反省会	

月	保健目標	保健的行事	保 健 管 理		健康教育	児童会活動
			身 体	環 境		
4	自分の体をよくしよう	身体計測 尿検査 内科検診(結核検診含む) 歯科検診・心電図検査	保健調査 健康観察開始 緊急時連絡調査 遠足前の健康管理	清掃計画の作成と実施 清掃用具の分配 校舎内外の環境整備 机・椅子の適正配置	便所の正しい使い方 健康診断の事前事後指導 登下校の指導 掃除の仕方 遠足の事前事後指導	前期保健美化委員会結成 掃除の仕方の説明(児童集会) 毎月 そうじ名人発表 げんきカレンダーの作成
5	きそく正しい生活をしよう	尿二次検査 寄生虫卵検査 眼科検診 救急法講習会	疾病や異常の治療勧告	カーテンの整備 手洗い場・便所の衛生管理	体と衣服の清潔 正しい手洗い 規則正しい生活・生活リズム日記	ルールを守ってけがの予防 ろうかを走らない
6	歯・歯肉を大切にしよう つゆ時の健康に気を付けよう	学童歯みがき大会 6/4 水泳前健康相談 体重測定	健康診断事後措置 むし歯予防の徹底 健康診断票の整理	蚊・ハエの発生防止 給食調理施設の衛生 プール掃除 1・2年クリーン活動	正しい歯みがき つゆ時の健康 おやつ・清涼飲料水について プールのきまり	第1回 健康第一会議 1日3回正しい歯みがき 給食後の歯みがき◎の発表
7 ・ 8	プールのきまりを守ろう 夏を健康に過ごそう	健康相談 体重測定 (二種混合ワクチン接種6年)	水泳前健康観察の強化 疾病異常者の治療再勧告	プールの衛生管理 校舎内外大掃除 ワックスがけ 水質検査(プール・飲料水) 保健室・理科室薬品点検 校舎内外の整備(PTA主体活動)	病気の治療 夏の健康と安全 タバコとアルコールの害	
9	体をきたえよう けがの手当てを覚えよう	身体計測	夏休み中の健康調査 治療勧告者の治療状況把握 体育会の健康管理	プールの衛生管理 校内環境衛生の整備 グラウンド・体育器具の点検 机・椅子の調整	夏休みの反省 生活リズム日記 体育会の事前指導 疲れと休養 救急処置の仕方	ピカピカそうじキャンペーン
10	目を大切にしよう	体重測定 視力検査(全学年) 就学時健康診断	低視力者への治療勧告 駅伝大会前後の健康管理	照度測定 黒板面の検査	目の健康 テレビの見方・ゲームの使用について 赤ちゃんだっこ体験 修学旅行事前事後指導	前期活動の反省 後期保健美化委員会結成 第2回 健康第一会議 ノーゲームデーに挑戦!
11	姿勢を正しくしよう	歯みがき名人コンテスト	修学旅行前後健康管理	暖房器具の設置 消火器具の点検 うがい・手洗いの励行	正しい歯のみがき方 良い姿勢と悪い姿勢 せき柱側わん症 アレルギーについて	よい姿勢と悪い姿勢
12	寒さに負けない体をつくろう	体重測定	かぜ罹患調査 疾病異常者の治療再勧告	大掃除 ワックスがけ 清掃用具の点検 暖房と換気 うがい・手洗いの励行	冬休みの生活(基本的な生活習慣) 換気の仕方 火傷の予防	かぜやインフルエンザの予防 第3回 健康第一会議 そうじのふりかえり
1	かぜやインフルエンザを予防しよう	身体計測 ぎょう虫卵検査	かぜ罹患調査 インフルエンザ予防接種調査	暖房と換気 教室内の照度と空気の検査 うがい・手洗いの励行	かぜの予防 生活リズム日記 生活習慣病の予防 ぎょう虫の予防	うがい・手洗い 教室の温度・湿度・換気調査
2	心の健康について考えよう		かぜ罹患調査 悩み相談	暖房と換気 うがい・手洗いの励行	心の健康について 薬物乱用防教室	うがい・手洗い はんかち調査
3	耳を大切にしよう 健康生活を反省しよう	体重測定	かぜ罹患調査 耳疾患児童の指導	大掃除 ワックスがけ 暖房と換気 うがい・手洗い 施設 設備の点検、整備 教室 机・椅子の移動	耳の日について 健康生活の反省 花粉症について	後期活動の反省 うがい・手洗い ピカピカそうじキャンペーン そうじ名人表彰

* <毎日> 給食後の歯みがき・給食室水質検査 <毎月> 安全点検日 1日 発育・体重測定 15日前後

月	すこやかめあて	ねらい	1年	2年	3年	4年	5年	6年
4	△ 「健康のめあて」 自分の体をよく しろ	健康診断を受ける心構えや、注意することを理解し、正しく検査を受けることで自分の健康に関心を持つ。	けんこうしんだんを正しく受けよう					
5	△ 「規則正しい生活」 規則正しい生活をしよう	「早寝・早起き・朝ごはん・朝便」の生活習慣を身につける。	きそく正しい生活をしよう			生活リズム日記		
6	● 「歯や歯肉の健康」 歯・歯肉を大切にしよう	むし歯や歯肉炎などを予防するために、みがき残しのない歯みがきを習慣化できるようにする。	まもろう6さいき ゆうし	にゆうしからえい きゆうしへのバト ンタッチ	きらり☆前歯	どうしてむし歯に なるの	かむことでパワー アップ 学童歯みがき大会	歯周病をやっつけろ 学童歯みがき大会 6月4日
7	● 「夏の健康」 夏を健康に過ごそう	夏を健康に過ごすために、身の回りの清潔の大切さがわかり、実行できる。夏休み中も規則正しい生活をこころがけよう	からだをせいけつ に (性教育)	おやつについて考 えよう (時間・りょう)	夏の健康 朝食、赤黄緑3色と ろう	ジュースについて 考えよう	食中毒について考 えよう (栄養教諭と)	ストレスについて考 えよう
9	● 「けがの手当て」 けがの手当てをおぼえ よう	けがの手当てについて知り、自分でできる手当ては自分でするようにする。	すりきずのであて はなぢのであて	くすりの正しい つかい方	体のふしぎ	体を守るしくみ	けがのであて (保健)	救急車の呼び方
10	● 「目と姿勢」 目を大切にしよう 姿勢を正しくしよう	目の病気や異常について知り、目を大切に作る習慣をつける。姿勢と健康について知り、正しい姿勢を心がけるようにする。	たいせつなめ	テレビの見方	せぼねのひみつ	育ちゆく体と私 (性教育) (保健)	姿勢を正しくしよ う	骨の成長
11	△		目を大切にしよう・姿勢を正しくしよう					
12	● 「健康なくらし」 けんこうな暮らしにつ いて考えよう	冬休みを健康に過ごすために、生活のリズムを整えることや、食生活について考えることができる。	はやねはやおきを しよう	うんこのひみつ	生活リズムを見直 そう (保健)	すいみんについて 考えよう	塩分のとりすぎチ ェック	生活習慣病について 考えよう (保健)
1	● 「かぜの予防」 かぜやインフルエンザ を予防しよう	かぜやインフルエンザについて知り積極的に予防に努めようとする	手あらい・うがいを しよう	かぜにまけないか らだづくりをしよ う	インフルエンザっ てなあに	かぜを予防しよう	かぜに負けないか らだづくりをしよ う	換気をしよう
2	△		かぜを予防しよう					
3	● 「健康生活の反省」 健康生活を反省しよう	一年間の健康生活を反省しよう ・ 規則正しい生活ができたか。(早ね・早起き・朝ごはん・朝便) ・ テレビの見方やゲームの使用についてどうだったか。 ・ 食後の歯みがきができたか。(1日3回)	・ すききらいせずに食べたか ・ あいさつ・外遊びはできたか ・ 学校で楽しくすごせたか					

●の月は1単位の学級活動（発育測定含む） △の月は朝の会または帰りの会でのミニ指導とする。

平成26年度交通安全指導計画

小浜市内外海小学校

1 指導の方針

- ・自分や他の生命を尊重し、日常生活を安全に保つために必要な事柄を理解し、進んでいきまを守り、安全に行動できる能力や態度を育成する指導を進めていく。

2 活動内容

(1) 登下校指導

<登校指導> **元気にあいさつ！ ハッピースタート！**

- ・年度はじめ登校指導（4／8：始業式朝）
- ・学期はじめ登校指導（4月・9月・1月）・・・全職員が輪番で
- ・月はじめ登校指導（上記以外の月の毎月1日）・・・担当者

<下校指導>

- ・年度はじめ地区別集会後の下校指導、110番の家あいさつ（4／8）

(2) 交通安全教室（自転車教室）（6／5）

目的・・・交通マナーや正しい自転車の乗り方についての理解を深め、交通安全に対する意識を高める。

内容・・・自転車で正しく通行する練習

(3) 地区別児童集会の実施（学期始め・学期末）

- ・集団登校班編成（班長・副班長の選任）
- ・安全な登下校についての指導
- ・長期休業前後の指導（地区の危険箇所の確認・地域行事の確認）

<担当地区・活動場所>

- | | |
|------------------------|--------------------|
| ◆ 仏谷(木崎)・・・図書室 | ◆ 堅海・泊(平井)・・・3年教室 |
| ◆ 西小川・加尾・宇久(桂田)・・・2年教室 | ◆ 甲ヶ崎(永井・松井)・・・理科室 |
| ◆ 阿納尻(竹中)・・・1年教室 | ◆ 阿納(西川)・・・4年教室 |
| ◆ 田鳥・志積(川嶋)・・・和室 | |

(4) 登校班長会議の実施（毎月1日の昼休み15分間：理科室）

- ・各班の登下校の実態把握
- ・班長への心構え等確認
- ・必要事項を適宜指導（生徒指導より）

(5) 集団下校時(月曜日)や、全校集会での指導

- ・交通安全に対する意識を高め、自ら安全な行動がとれるよう、生徒指導主事が、随時繰り返し指導する。
- ・集団下校集合場所・・・(晴) グラウンド (雨) 児童玄関前

(6) 日々の学年下校時の指導

- ・それぞれの下校単位で、最上学年の担任による指導

①道路の横断の仕方

②徒歩通学での注意

③通学路の確認

※音楽会練習～高学年児童には「たすき」を渡す。

月曜：集団下校(14:50)	6限がある時（1～4年下校、5・6年下校）
火曜：1年下校(14:50)	2～6年下校(16:15)
水曜・金曜：1～3年下校(14:50)	4～6年下校(16:15)
木曜：1,2年下校(14:50)	3～6年下校(16:15)

(7) 学級活動や朝の会、帰りの会での指導

季節に応じて、また、学年の発達段階に応じて学級担任が随時、繰り返し指導を行う。

3 指導内容

全地区共通の指導事項

- ア. 不審者、不審な車に合った場合（会わないため）の注意*1
- 子ども 110 番の家や近くの家へ逃げ込む。
 - 学年下校の時は、一人で帰らない。
- イ. 班長への指導*2
- 横断歩道や道路の渡り方
 - ①「左右の安全確認」→安全旗を左手に持って道路と平行に出し、進行を止めて左右を確認する。
 - ②横断の際には道路の中央には出ずに、その場で安全旗を右手に持ち、腕をしっかりと伸ばして出す。
 - ③「車が止まってくれた時」→渡り終えたら、「ありがとうございました。」と、全員でお礼を言う。
 - 班長から、先に 目を見て 元気よく あいさつする。
- ウ. 全員への指導
- 近所の人・安全パトロール隊・友だちへの「あいさつ」をしっかりとる。*3
 - 風の強い日・強い雨が降っている日は、徒歩通学者は、「カッパ」を着る。
＜特に低学年＞
 - バス通学者は、傘を持っているので、風雨の強い日は、十分注意する。

徒歩通学者〔甲ヶ崎・阿納尻・阿納〕への指導事項

- ア. 班長・副班長の役割
- 班全員の安全に最大の注意と努力をほらう。
- イ. 並び方・歩き方
- (先頭)班長～低学年～高学年～副班長 低学年のスピードに合わせる。
- ウ. 道路の横断の仕方（詳しくは、上記*2参照）
- ・班長：左右の確認、安全旗を使用する。
 - ・副班長が先頭に出て渡る。→最後に班長が渡る。→再び、班長が先頭に立ち歩く。
- エ. あいさつ（詳しくは、上記*3参照）
- ・地区の人、友達、先生方へ先に 目を見て 元気よく「おはようございます」のあいさつをする。
 - ・横断歩道で止まってくれた車の運転手に、渡り終えてから「ありがとうございました」のお礼を言う。
- オ. その他
- ・阿納トンネルを歩くときは、必ず歩道を歩く。
 - ・下校時、不審者に会ったときの対応の仕方（詳しくは、上記*1参照）

バス及びスクールバス通学者〔泊, 堅海, 仏谷, (阿納), 志積・田鳥〕への指導事項

ア. バスの乗降の仕方

乗り・・・班長を先頭に、低中高学年・副班長の順にあわてずに素早く乗る。→座る。

降り・・・バスが確実に止まってから、班長を先頭に低中高学年・副班長の順に、降車口へ移動する。

※スクールバスの乗車場所は、体育館横（久須夜交流センター側）とする。

イ. バスの中での態度

- ・きちんと座る。座れなかった人は、手すり等にしっかりとつかまる。
- ・ウロウロしない。大声で話をしない。他人に迷惑なことは絶対に慎む。

ウ. 降りた後の行動

- ・バスの前を横切らない。
特に、道路を横断の際はバスが出発してから十分に安全を確認し、注意して横断する。
- ・バスの陰から車が来ることがあるので、注意する。

エ. あいさつ

- ・乗るとき「おはようございます。(こんにちは。)」「お願いします。」
- ・降りるとき「ありがとうございました。(行ってきます)(さようなら)」

オ. 停留所で待つときの位置

- ・道路に出ずに、きちんと並んで待つ。

カ. その他

- ・バスに乗り遅れると思って、校門下の坂を駆け下り、道路に飛び出すことのないようにする。
- ・学校に忘れ物をして、学校へ戻る時にも十分に注意する。
- ・待合所は、公共のものであることを理解させ、大切に、きれいに使う。
- ・矢代方面行きは、時刻により停留所が異なるので十分に注意する。
(15:37は、ふれあいスクール側信号のところ)

タクシー通学者〔西小川・加尾・宇久〕への指導事項

ア. 登校の仕方

- ・バス停までタクシーで登校（ジャンボタクシー）。
- ・加尾の児童2名（高鳥さん）は保護者と登校する。

イ. タクシーの乗り方〔乗車場所は、体育館横（久須夜交流センター側）とする。〕

- ・先に降りる地区（交替になっている）が、後から乗る。

ウ. あいさつ

- ・タクシーの乗務員さんへの、「こんにちは。お願いします。」「ありがとうございました、さようなら。」のあいさつをしっかりとする。

1. 清掃目標 口として 掃除に集中 心をみがく

- 自分達が生活・学習する校舎や教室を毎日清掃することにより、いつも美しい環境の中で生活することの快適さを感じ、進んで美化に努め、この美しい校舎を未来に残そうとする気持ちを持つ。
- 縦割り班での清掃活動を通して、自立心を育てる。(黙動・自分で考えて行動する・リーダーシップ・段取り力)
- 清掃用具について、正しい使い方・しまい方を知り、物を大切に扱うことができる。

2. 指導事項

(1) 清掃の手順

教室	①4限目が終わったら机を下げしておく。 ②机・ロッカーの上は上拭き雑巾で水拭きする。 ③できるだけ低学年・高学年2人ペアを組む。半分重ねて同じ所を同じ方向に水拭きする。集まったゴミは後ろへと下げしておく。最後に、ほうき係がはき取る。 ④廊下も水拭きする。 ・黒板の下・オルガンのまわり・先生の机のまわり(動かさない所)などをていねいにする。 ・ベランダは担当が時々点検し掃除をする。(ベランダは避難経路になっている) ・机の横に重い物をかけておかない。	トイレット	①最初に床を掃き、水を流しながらデッキブラシでみがく。ワイパーで水気を切る。 ②柄付きタワシで便器をみがく。 ③上拭き雑巾で、さん・壁など上部分を拭く。 ④手洗い場をみがく。 ⑤手洗い場の下を水拭きする。 ⑥トイレットペーパーを点検し補充する。 ⑦ゴミ箱のゴミを捨てる。 ⑧用具の後始末をきちんとする。
	多目的ホール	①生ゴミが落ちていたら、まず、ほうきやティッシュペーパーで取っておく。(給食当番) ②ローラー・掃除機でゴミを吸い取る。テーブルの下や隅の方も机を動かしてゴミを取る。(週1) ③ロッカーの上やさんなどを拭く。 多目的ホール前の床は水拭きする。 ④手洗い場の掃除をして生ゴミがあったら、きちんと取っておく。 ⑤本の整頓をする。	手洗い場
音楽室			①机を下げた掃除機でゴミを吸い取る。 ②器具室もできるだけ楽器を動かして掃除をする。 ③だんの上・入り口・上靴入れを水拭きする。 ④窓のさんやピアノカ入れ、机の上を上拭きする。
和室			①畳の目にそって掃除機をかける。 ②床の間や板の間は、上拭き雑巾で水拭きする。 ③床を拭く。
児童玄関ホール	①ソファを移動、マットをのける。(一週間に一回動かす) ②床を水拭きする。ゴミは拭き掃除の際、一箇所に集めて最後に掃き取る。 ③駄箱の上やさんなどを上拭き雑巾で拭く。 ④コンクリート部分・外の体育館と玄関の間を掃く(目皿・ゴムマットは一週間に1回動かす) ⑤職員玄関は、目皿を上げ、ほうきで掃く。	体育館	①後方器具室の道具を出し、掃除機でゴミを吸い取りモップで拭く。 ②マットをのけて、体育館・ホールをモップで拭く。 ③ステージをモップで拭く。 ④ホールコンクリート部分はほうきで掃く。 ⑤器具庫から出した道具を元に戻す。マットをひく。(マットにゴミがついていたら取る)

(2) 指導上の共通理解事項

○ 清掃時間

- ・ 水曜日を除く曜日の13時25分～13時35分の10分間で全校一斉に活動する。
- ・ 班長は、昼休みにバケツの水をくんでおく。
- ・ 時計を見て、開始5分前に、掃除場所へ行き、速やかに掃除にかかれるようにする。
- ・ 清掃終了後、班長を中心にして反省をし、班長から掃除分担(1週間)を聞いて教室へもどる。
- ・ 学期に1回、大掃除の時間を設け、校舎内のワックスがけを職員とする。
体育館の大掃除は、校舎内終了後、4～6年生で実施する。(3学期の体育館ワックスがけは公民館活動で協力が実施)ワックスがけ当日～卒業式までは、体育館の使用を禁止する。(公民館に連絡)
- ・ 校庭の草取り等は随時実施する。

○ 班編成・役割分担

- ・ 学期初めに決まった10の縦割り班で実施する。掃除場所は、月ごとにローテーションする。
- ・ 班長は班員の最高学年児童があたる。班長は、班員の週ごとの役割を決め表に記入する。

○ 清掃用具の点検・交換

- ・ 年度初めに保健美化委員会で点検し不備なものは交換する。日常の不備については清掃担当職員に伝え、交換してもらう。

○ ゴミの処理

- ・ 各学年教室には燃えるゴミ箱と再生紙ゴミ箱のみを置き、一杯になったらゴミ入れ用物置に入れる。少量は3年教室前ゴミ箱に入れる。(金曜日の清掃時間に出す)3年教室前ゴミ箱は一杯になったら日直が処理する。
- ・ 燃えるゴミと再生紙ゴミ以外は、3年教室前の各ゴミ箱に分別(一部洗浄)して入れる。

○ その他

- ・ 校長室、職員室、保健室、更衣室、パソコンルーム、職員トイレは、職員で掃除する。
- ・ 放送室は、委員会で適宜行う。

(3) その他の清掃活動

・ 世代間交流事業

老人会の方に校舎周り・校庭等の草むしり及び剪定等を手伝っていただく折、児童も一緒に作業し、その中で交流していく。

- ・ 親子奉仕作業・・・夏休みに親子で校舎及び校舎周り、校庭の掃除・草むしりを実施する。
- ・ プール掃除・・・プール開始前に3～6年生で5・6限目に実施する。
- ・ クリーン活動

プール掃除の日に1・2年生で学校近くの道路沿いやバス停を掃除する。(2年リーダー中心)

・ 浜掃除

遠泳練習開始初日に、利用させていただく犬熊・阿納海岸のゴミ拾いをする。

(4) 児童保健美化委員会活動 毎月、「そうじ名人」を発表する。年間そうじ名人を表彰する。

(5) 指導上の留意点

- ・ 役割分担を明確にし、その責任が果たせるよう支援する。
- ・ 初め(20分予鈴で集合場所へ向かう)と終わりの時間(35分から反省会をする)を守り、所定の時間に能率よく作業できるよう支援する。
- ・ 用具の後始末をきちんとするとともに、物を大切にすることを育てられるよう支援する。

平成26年度
学校経営計画



小浜市立内外海小学校